

PLAN WYNIKOWY

Seria „Słuchaj, mój ludu”. Tytuł „Jestem twoim Zbawicielem”

Klasa 6 szkoły podstawowej

Cele, treści, wymagania i postawy zgodne z *Programem nauczania religii rzymskokatolickiej (2018 r.)*

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
<b>I.</b>	<b>Człowiek poznaje świat i siebie</b>				
1.	Wakacyjne szczęście	Pomoc w odkrywaniu obecności Boga i znaczenia wiary dla pełni życia człowieka. Przedstawienie istoty godności człowieka.	A.1. Sens i wartość ludzkiego życia. Godność osoby. Źródła ludzkiego szczęścia. D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.	A.1.1. przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;,,	A.1.a. angażuje się w naukę szkolną i pozaszkolną; A.1.b. dokonuje refleksji nad sensem swojego życia; E.1.a. angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;
2.	Dwa skrzydła. Jak poznajemy świat	Ukazanie różnych sposobów poznania świata. Rozwijanie poznania wiary.	A.2. Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga. Relacje wiary i wiedzy (rozumu). Poznanie: zmysły, uczuciu, rozum. Racjonalność wiary.	A.2.1. wyjaśnia pojęcie wiary; wskazuje relacje między wiarą i wiedzą;, A.2.2. podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych;	E.1.a. angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
3.	Dzieci światłości	Rozwijanie świadomości godności chrześcijańskiej wynikającej z chrztu świętego.	<p>A.1; B.4. Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego. Misja królewska, prorocka i kapłańska. Tu i teraz jesteśmy ludem Bożym.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra. Istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście.</p> <p>C.2. Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>F.2. Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa.</p> <p>Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p>	<p>A.1.3. wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu;</p> <p>A.1.4. wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła;</p> <p>A.1.4. wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych;</p> <p>B.4.2. opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego;</p> <p>B.4.3. uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);</p>	<p>A.1.d. stara się żyć według wartości;</p> <p>A.1.c. okazuje szacunek wobec siebie i innych;</p> <p>A.1.c. okazuje szacunek wobec siebie i innych;</p> <p>B.4.a. przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego;</p> <p>B.4.b. jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego;;</p> <p>B.4.d. przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego;</p> <p>B.4.c. szanuje godność własną i innych;</p>
4.	Nikt nie jest samotną wyspą	Przedstawienie istoty, źródeł i znaczenia godności człowieka.	<p>C.2. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>E.1. Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia.</p>	<p>A.1.5. wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia;</p> <p>E.1.2. przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;</p>	<p>A.1.e. dąży do szczęścia własnego i bliźnich;</p> <p>A.1.f. angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka;</p> <p>E.1.a. włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.</p> <p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych;</p>		<p>E.1.c. zachowuje kulturę bycia w grupie;</p> <p>E.1.d. reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie;</p>
5.	Jesteśmy częścią wielkiego ładu	<p>Przedstawienie istoty, źródeł i znaczenia godności człowieka.</p> <p>Zapoznanie z opisem wspólnoty chrześcijan: Dz 2. 42. 44-47a.</p>	<p>C.2. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>E.1. Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia.</p> <p>Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.</p> <p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych;</p>	<p>E.1.2. przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;</p>	<p>E.1.e. podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych;</p> <p>E.1.f. wspiera akcje pomocy potrzebującym;</p>
II.	Dzieje Pierwszego Przymierza		<p><b>A.11. Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie,</b></p>	<p>na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5); dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi</p>	

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<b>wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16);</b>	
6.	Bóg wprowadza swój lud do Ziemi Obiecanej	Ukazanie podstawowych wydarzeń historii zbawienia w Starym Testamencie jako realizacji Bożego planu zbawienia: zdobycie Jerycha (Joz 6) i wejście do Ziemi Obiecanej.	A.12. Judaizm. Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza. F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Jozue. Zdobycie Jerycha i wejście do Ziemi Obiecanej.	potrafi uzasadnić, dlaczego w ST są opisy okrucieństw; opisuje zdobycie Jerycha (Jozue); wyjaśnia związek frazeologiczny „trąby jerychońskie”; A.11.1. przedstawia wejście do Ziemi Obiecanej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka;	A.11.a. okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych; A.11.e. jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga;
7.	Mów Panie – słucham	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: Samuel – 1 Sm 3, 1-10. 19 oraz Pwt 6, 4.  Wychowanie do słuchania Pisma Świętego jako słowa Bożego aktualnego dla każdego.	D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. D.2. Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą. F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Samuel.	opowiada o Samuelu, który słyszał głos Pana; wyjaśnia rolę sędziów; opowiada, dlaczego Izraelici chcieli mieć króla spośród siebie; krytycznie ocenia bezmyślne naśladowanie innych;	A.11. b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;
8.	Nie tak widzi człowiek, jak widzi Bóg...	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: król Dawid – 1 Sm 16, 1-	D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.  Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.	opowiada o wyborze Dawida na króla;	A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		13 oraz 26, 1-15	F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: król Dawid.  Modlitwa psalmami.	wskazuje, dlaczego Dawid jest uznany za wielkiego króla i godny naśladowania; A.11.3. wyjaśnia pojęcie psalm, podaje przykład modlitwy psalmami;	A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym; chętnie modli się wybranymi psalmami;
9.	Proś o to, co mam ci dać	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: Salomon – 1 Krl 3, 5-13 oraz Syr 47, 13	D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.  F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci król Salomon.  Budowa Świątyni  Zapoznanie ze znaczeniem biblijnego związku frazeologicznego: salomonowy wyrok	opowiada o wielkości i upadku króla Salomona; mówi, w czym warto naśladować króla Salomona;	A.11.b. 1. 13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; A.11.d. pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne;
10.	Słuchaj, Izraelu – pamiętaj!	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: prorok Izajasz – Iz 1, 4b. 11a. 13a. 15-17; 9, 1. 5a. 6a.	A.10. Biblia księgą wiary.  A. 13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.  F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Izajasz.	opowiada o skutkach nieposłuszeństwa Izraela wobec Boga; wyjaśnia znaczenie posłuszeństwa Bogu; wyjaśnia, kim są prorocy; uzasadnia aktualność wezwań proroków;	A.11.b. 1. 13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym;
11.	Drogami przymierza	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: odnowienie Przymierza i	A.10. Biblia księgą wiary.  A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	A.11.2. wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza);	A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		działalność Jozjasza – 2 Krl 22, 2; 23, 25.	E.4. Działalność wybranych postaci świętych: sługa Boży Mateusz Farina F.2. Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Świadkowie wiary – biblijni i święci: Jozjasz. Odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza.	opowiada, na czym polegała odpowiedzialność młodego Jozjasza; opowiada o misji sługi Bożego Mateusza Fariny;	A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym; chce naśladować młodego Jozjasza w jego postawie odpowiedzialności; chce głosić Boga jak sługa Boży Mateusz Farina;
12.	Nadzieja w trudnych czasach	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: prorok Jeremiasz w czasach niewoli – Jr 31, 31-32. 33b; 32, 42.	D.2. Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą. F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Jeremiasz. Naród wybrany w niewoli, niewola babilońska C. 1. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.	A.11.3. charakteryzuje osobę proroka; wyjaśnia, na czym polegała trudna rola proroka Jeremiasza; C.1.7. podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść; ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa;	A.11.b. A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; C.1.c. pomaga ludziom potrzebującym; chce być wytrwały w wypełnianiu swoich zadań;
13.	Poświęcić życie?	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: męczeństwa braci machabejskich: 2 Mch 7, 1-2; 7, 24-41.	A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska. Powstanie machabejskie F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Bracia Machabeusze.	rozdzieli poświęcenia związane z ideologiami albo uzależnieniami od poświęcenia z miłości do Boga i ludzi;	A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; A.11.c podejmuje refleksję nad słowem Bożym;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>A.11.2. omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę;</p> <p>C.1.7. podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść;</p> <p>C.1.8. wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu;</p>	
14.	Historia naszego zbawienia	Usystematyzowanie wiedzy o dziejach Starego Testamentu; zapoznanie z kalendarium wydarzeń Pierwszego Przymierza.	<p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.</p> <p>Nadzieja chrześcijańska.</p> <p>A.12. Judaizm.</p> <p>Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.</p> <p>A.11. Oczekiwanie na Mesjasza. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), wymienia etapy historii zbawienia, czyli:</p> <p>dzieje Pierwszego Przymierza; ziemskie życie Jezusa Chrystusa od narodzenia do wniebowstąpienia, czas Kościoła od zesłania Ducha Świętego</p>	<p>A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;</p> <p>A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym;</p>
III.	Tajemnica Wcielenia		<p><b>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</b></p> <p><b>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa.</b></p>	<p>dokonyje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16),</p>	

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
15.	Wielu pisało o Jezusie	<p>Przedstawienie historyczności Jezusa Chrystusa – Człowieka.</p> <p>Ukazanie Biblii jako źródła historycznego opartego na świadectwie naocznych świadków (Łk 1,1-4) oraz źródła wiary w zbawienie, którego dokonał Chrystus (J 20,30-31).</p>	<p>Źródła poznania Jezusa</p> <p>A.13. Świadectwa historyczności Jezusa: chrześcijańskie, żydowskie, rzymskie.</p>	<p>omawia źródła wiedzy o postaciach z przeszłości; wskazuje źródła poznania Jezusa; A.13.1. prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa; A.13.2. omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego;</p>
16.	Narodzenie i dzieciństwo Jezusa	<p>Wyjaśnienie tajemnicy Wcielenia Słowa Bożego.</p> <p>Przypomnienie krótkich fragmentów Ewangelii dotyczących wydarzeń z życia Jezusa, rozważanych w tajemnicach radosnych różańca.</p>	<p>Narodzenie Jezusa.</p> <p>Boże Macierzyństwo Maryi.</p>	<p>A.13.4. uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości); A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa; wyjaśnia pojęcie i znaczenie życia ukrytego Jezusa; wyjaśnia termin „Wcielenie”; A.13.11; A.13.12; A.13.17. wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Dziewictwo,</p>	<p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.12.a. zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu, F.3.b. dba o własną tożsamość jako katolika;</p>



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				Niepokalane Poczucie, Wniebowzięcie;	
17.	Tajemnica dzieciństwa Jezusa	Zapoznanie z biblijnymi scenami obrzezania i nadania imienia Jezusowi, ofiarowania oraz znalezienia 12-letniego Jezusa w Świątyni.	Ukryte życie Jezusa. Znaczenie imienia Jezus. Jezus jako członek ludu Izraela – poddanie Prawu i żydowskim obrzędom religijnym. Obrzezanie a sakrament chrztu.	Wyjaśnia znaczenie imienia Jezus; Rozróżnia znaczenie obrzezania i sakramentu chrztu;	A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby; A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;
18.	Zbawiciel przyszedł	Zapoznanie uczniów ze sceną chrztu w Jordanie. Omówienie pierwszego wystąpienia Jezusa w Nazarecie (Łk 4,16-22a).	Oczekiwania Izraelitów a misja Jezusa - Mesjasza. Jezus wypełnia zapowiedzi mesjańskie. Znaczenie tytułu Chrystus. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o chrzcie w Jordanie;	A.13.a. wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia; A.13.d. odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;
19.	Początek znaków	Zapoznanie ze znaczeniem perykopy ewangelicznej o cudzie w Kanie Galilejskiej (J 2,1-11) w nawiązaniu do Protoewangelii.	Cud w Kanie Galilejskiej zapowiedzią świadectwem o Jezusie jako Mesjaszu i zapowiedzią Eucharystii. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej; A.13.11. W oparciu o tekst biblijny charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym;	A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania; A.13.d. odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;
20	Poszli za Jezusem	Zapoznanie z interpretacją sceny cudownego połowu i	Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	F.2.1. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w	A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		powołania uczniów (Łk 5,1-11).	<p>F.2. Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa.</p> <p>Biografia bł. Karola Acutisa.</p> <p>Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p> <p>E.1. Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.</p> <p>E.2. Powstanie i przymioty Kościoła.</p> <p>Struktura i ustrój Kościoła.</p>	Kościół, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych;	<p>A.2.c. wzoruje się na świadkach wiary;</p> <p>E.4.b. wzoruje się na przykładach życia świętych;</p> <p>F.2.a. włącza się w różne formy apostołstwa;</p> <p>F.2.b. Angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła;</p> <p>F.2.e. W świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie;</p> <p>F.3.c. Swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa;</p>
21	Na czym buduję?	<p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa</p> <p>Zapoznanie ze znaczeniem przypowieści o budowniczych (Łk 6, 46-49)</p>	<p>A.3. Wiara darem i zadaniem.</p> <p>Przymioty wiary.</p> <p>Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra.</p>	potrafi wyjaśnić, co w życiu wiary oznacza zwrot „budować na skale”;	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
<b>IV.</b>	<b>Nadeszła pełnia czasów</b>		<b>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</b>		
22.	Kim On jest?	<p>Ukazanie Boskości Jezusa objawiającej się w wydarzeniu uciszenia burzy – Łk 8, 22-25.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uciszenie burzy</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.</p>	<p>A.13.3 opowiada o uciszeniu burzy jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uciszenie burzy;</p> <p>wyjaśnia, w jaki sposób w wydarzeniu uciszenia burzy objawia się Boska moc Jezusa;</p>	<p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;</p> <p>pragnie w trudnościach powierzać się Jezusowi, ufając w Jego pomoc;</p>
23.	A była w Nim moc Pana	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa jako Syna Bożego objawiającej się w uzdrowieniu paralityka: Łk 5, 17-26.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uzdrowienie paralityka. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.3 opowiada o uzdrowieniu paralityka jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie paralityka;</p>	<p>A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;</p> <p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże,</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				Wyjaśnia na czym polega misja Chrystusa i jaki ma związek z wiarą człowieka;	A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza; A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;
24.	Moc Jego słowa	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa jako Syna Bożego objawiającej się w uzdrowieniu sługi setnika: Łk 7, 1-10.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.2. Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga.</p> <p>Relacje wiary i wiedzy (rozumu).</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uzdrowienie sługi setnika.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>A.10. Biblia księgą wiary.</p>	<p>A.13.3 opowiada o uzdrowieniu sługi setnika jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie sługi setnika;</p> <p>wyjaśnia różnicę między wiarą magiczną, a wiarą rozumną, płynącą z serca;</p> <p>opowiada o znaczeniu słowa Bożego dla wiary człowieka;</p>	<p>A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;</p> <p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;</p> <p>A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p>
25.	Nie bój się – uwierz	Ukazanie Boskości Jezusa, który ma władzę nad życiem i śmiercią: wskreszenie córki Jaira	<p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.</p> <p>Nadzieja chrześcijańska.</p>	A.13.3. opowiada o wskrzeszeniu córki Jaira jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i	A.13.a. wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		<p>– Łk8, 40-42. 49-56; 1 Kor 15, 20b. 22;</p> <p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: wskreszenie córki Jaira.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie córki Jaira;</p> <p>wyjaśnia związek wskreszenia córki Jaira ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa</p> <p>opowiada o znaczeniu wiary w życiu człowieka;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.d. odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;</p> <p>A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p>
26.	Jezus Chrystus karmi głodnych	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, który zaspakaja ludzkie potrzeby: rozmnożenie chleba Łk 9, 10b -17.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: rozmnożenie chleba.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.3. opowiada o rozmnożeniu chleba jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – rozmnożenie chleba;</p> <p>wyjaśnia związek cudu rozmnożenia chleba z tajemnicą Eucharystii;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>pragnie naśladować Jezusa w Jego trosce o człowieka poprzez zaangażowanie w akcje charytatywne;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
27.	Panie, spraw, żebym przejrzał	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, który troszczy się o człowieka: uzdrowienie niewidomego – Łk 18, 35-43.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uzdrowienie niewidomego.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych: bł. Klara Luce Badano.</p>	<p>A.13.3. opowiada o uzdrowieniu niewidomego jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie niewidomego; wyjaśnia różnicę między wiarą w Jezusa Mesjasza, a wiarą w Jego cudotwórczą moc;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; chce dostrzegać Boże działanie w swoim życiu, przyjmując postawę uwielbienia;</p> <p>pragnie naśladować Jezusa w Jego trosce o człowieka;</p>
28.	Na górze Tabor	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa jako Syna Bożego objawiającej się w Jego przemienieniu na górze Tabor – Łk 9, 28-36.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.5. Bóg objawia się człowiekowi.</p> <p>A.12. Judaizm.</p> <p>Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: przemienienie na górze Tabor.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych: bł. Piotr Jerzy Frassati</p>	<p>A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o przemienieniu Pana Jezusa na górze Tabor;</p> <p>A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – przemienienie na górze Tabor; wyjaśnia związek przemienienia Pana Jezusa z Jego zmartwychwstaniem;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
29.	Co jest naprawdę ważne?	<p>Ukazanie przesłania Jezusa Chrystusa – przypowieść o bogaczu i łazarzu – Łk 16, 19-31.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: przypowieść o bogaczu i łazarzu.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia przypowieść o bogaczu i łazarzu; opowiada o znaczeniu słowa Bożego jako fundamentu wiary człowieka;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p> <p>chce zauważać potrzeby innych i nieść im pomoc;</p>
30.	Wielka radość w niebie	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, który sam szuka zagubionych i wezwanie do nawrócenia: przypowieść o zagubionej owcy i drachmie – Łk 15, 1-10.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: przypowieść o zagubionej owcy i drachmie.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia przypowieści o zagubionej owcy i drachmie;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p> <p>pragnie przyjmować postawę nawrócenia ufając w Boże miłosierdzie.</p>
31.	Nie bójcie się	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, jako</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: Jezus mówi o tym, jak cenni jesteśmy w oczach Boga.</p>	<p>A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia nauczanie</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		<p>przejawu troski Boga o człowieka.</p> <p>Ukazanie wartości życia wiecznego i wartości człowieka: Łk 12, 4-8a.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>Jezusa zawarte w Ewangelii św. Łukasza 12, 4-8;</p>	<p>poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p> <p>pragnie dawać świadectwo swojej wiary;</p>
32.	Wiara rodzi się ze słuchania	<p>Ukazanie racjonalności wiary w przekaz Ewangelii, szczególnie Ewangelisty św. Łukasza: Łk 1, 1-4 oraz Rz 10, 17.</p>	<p>A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii (Ewangelia wg św. Mateusza i Ewangelia wg św. Łukasza).</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p>	<p>A.13.1. prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa;</p> <p>A.13.2. omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty;</p>	<p>Wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za dar wiary</p>



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
<b>V.</b>	<b>Daję wam Siebie</b>	<b>Umacnianie wiary w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych.</b>			
33.	Po co sakramenty?	Przybliżanie istoty, liturgii i znaczenia sakramentów oraz sakramentaliów w życiu chrześcijanina.	<p>B.1; B.3. Wypełnienie proroctw – dzieło Boga w sakramentach;</p> <p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.2. Sakramentalia – błogosławieństwa i nabożeństwa, inne obrzędy liturgiczne (pogrzeb).</p> <p>B.3. Sakramenty – ich podział, sens i cel. Liturgia poszczególnych sakramentów.</p>	<p>B.3.1. wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina;</p> <p>B.2.5. wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia, nabożeństwa, w tym za zmarłych, pogrzeb;</p> <p>B.1.2. wyjaśnia cel sprawowania liturgii;</p> <p>B.2.5. przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego;</p> <p>B.3.2; B.3.4. przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów, omawia liturgię poszczególnych sakramentów;</p> <p>B.4.1. wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego;</p>	B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;	
34.	Zanurzenie w miłości Boga. Chrzest święty	Uświadomienie związku chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa: Rz 6, 3. 4b. 11.	<p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Związek z sakramentem chrztu świętego</p> <p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – chrzest święty.</p> <p>B.4. Znaczenie i skutki sakramentu chrztu świętego.</p>	<p>B.3.4. omawia liturgię poszczególnych sakramentów – chrzest święty;</p> <p>B.1.1. charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);</p> <p>B.4.1. wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego;</p> <p>B.4.2. omawia znaczenie i skutki chrztu świętego;</p> <p>B.4.3. uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);</p> <p>E.2.12. podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej;</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.4.a. przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego;</p> <p>B.4.b. jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego;</p> <p>B.4.c. szanuje godność własną i innych;</p> <p>B.4.d. przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego,</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p> <p>E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p>
35.	Umacniam was moim Duchem.	Powtórzenie wiadomości o zesłaniu	<p>A.14. Duch Święty. Natura trzeciej Osoby Boskiej.</p> <p>Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina.</p>	B.5.1. wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania;	B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
	Bierzmowanie	Ducha Świętego: Dz 2, 1-8a.	<p>Dary Ducha Świętego.</p> <p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – bierzmowanie.</p> <p>B.5. Istota i znaczenie sakramentu bierzmowania.</p> <p>Obrzędy bierzmowania.</p> <p>Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.</p>	<p>B.5.2. opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania;</p> <p>B.5.3. przedstawia istotę i skutki bierzmowania;</p> <p>B.5.4. omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina;</p> <p>B.5.5. wymienia dary Ducha Świętego;</p>	<p>B.5.a. wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania;</p> <p>B.5.b. świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania;</p> <p>B.5.c. kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu;</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>
36.	Ja jestem chlebem żywym. Eucharystia	Zapoznanie z fragmentem mowy pożegnalnej Jezusa: J 6, 47-51e.	<p>B.1. Liturgia. Cel sprawowania liturgii. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – Eucharystia.</p> <p>B.6. Eucharystia: Jezus Chrystusa – nasza Pascha. Eucharystia: uczta ofiarna; uczta dziękczynienia – eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako uczty miłości. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako sakramentu miłości. Struktura Mszy Świętej i znaczenie jej poszczególnych części. Znaczenie pełnego i czynnego udziału we Mszy świętej dla życia chrześcijańskiego.</p>	<p>B.1.3. wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym;</p> <p>B.1.1. charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);</p> <p>B.6.1. wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości;</p> <p>B.6.2. uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego);</p> <p>B.6.3. wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie;</p>	<p>angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a);</p> <p>B.1.c. z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne;</p> <p>B.2.b. pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.b. spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.c. korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>B.6; D.1. Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Najświętszy Sakrament – adoracja.</p>	<p>B.6.4. omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina;</p> <p>D.1.2. przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja;</p> <p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p> <p>E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p>	<p>pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia;</p> <p>B.6.a. wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii;</p> <p>B.6.b. zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii;</p> <p>B.6.c. angażuje się w liturgię Mszy Świętej;</p> <p>B.6.d. stara się przyjmować Komunię świętą podczas Mszy Świętej;</p> <p>B.6.e. świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii,</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>
37.	Wstanę i wrócę do ojca	Pogłębienie interpretacji przypowieści o miłosiernym ojcu: Łk 15, 11b-32.	<p>B.7. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>C.2. Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p>	<p>B.7.1. wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty;</p> <p>B.7.2. omawia przebieg sakramentu pokuty;</p> <p>B.7.3; A.13.13. opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania;</p>	<p>B.2.b. pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.b. spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			A..13; B.7; C.2. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania – podstawowe pojęcia etyczne – przypowieść o miłosiernym ojcu: Łk 15, 11-32.	A.13.13. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu);	B.3.c. korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia; B.7.a. wierzy w obecność Boga Miłosiernego przebaczącego grzechy w sakramencie pokuty; B.7.b. dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty; B.7.c. z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania; E.2.a. daje świadectwo wiary;
38.	Otwórz Jezusowi drzwi. Sakrament pokuty i pojednania	Pogłębienie interpretacji spotkania z Zacheuszem: Łk 19, 1-10 w kontekście sakramentu pokuty.	B.1. Liturgia. Cel sprawowania liturgii. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne. B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów. B.7. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania. C.2. Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.	B.7.4. omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym; B.7.5. omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina; B.7.6. uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty;	B.2.b. pogłębia własną pobożność; B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych; B.3.b. spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych; B.3.c. korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>A.13; B.7; C.2. sumienie i jego kształtowanie, odpowiedzialność za własne sumienie – Jezus i Zacheusz: Łk 19, 1-10;.</p>	<p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p> <p>E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p>	<p>pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia;</p> <p>B.7.c. z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>B.7.d. wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie,</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>
39.	Będę dla chorych ratunkiem. Namaszczeni e chorych	Zapoznanie z biblijnym uzasadnieniem udzielania sakramentu namaszczenia chorych: Jk 5, 14-15.	<p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – namaszczenie chorych.</p> <p>B.8. Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.</p> <p>C.1. Istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść.</p> <p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć.</p> <p>Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p> <p>D.4. Trudności w modlitwie.</p>	<p>B.8.1. wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych;</p> <p>B.8.2. omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia;</p> <p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.8.a. wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych;</p> <p>B.8.b. zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu;</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
40.	In persona Christi. Sakrament święceń	Uświadomienie, że kapłaństwo jest służbą. Interpretacja umycia stóp Apostołom przez Jezusa: J 13, 1a. 4-5. 12-15.	B.1. Liturgia. Cel sprawowania liturgii. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.  B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów.  B.9. Sakrament święceń jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka. Skutki sakramentu święceń.	B.9.1. opisuje, czym jest sakrament święceń; B.9.2. przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń; E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;	B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych; B.9.a. jest przekonany o wartości sakramentu święceń w służbie wspólnoty; B.9.b. modli się o powołania do kapłaństwa;
41.	W służbie miłości. Sakrament małżeństwa	Zapoznanie z teologią małżeństwa: Ef 5, 21. 25. 31-33.	B.1. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.  B.3. Sakramenty – ich podział, sens i cel. Liturgia poszczególnych sakramentów.  B.9. Sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka. Skutki sakramentu małżeństwa.	B.9.1. opisuje, czym jest sakrament małżeństwa; B.9.2. przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa;	B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych; B.9.a. jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty, B.9.b. modli się o powołania do małżeństwa;
<b>VI.</b>	<b>Wiem, w Kogo wierzę</b>	<b>Ukazanie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty wierzących w historii zbawienia.</b>			
42.	Jeden Pan, jedna wiara	Wyjaśnienie poszczególnych artykułów Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego) Utrwalenie	A.4. Symbole wiary – Skład Apostolski, Credo.	A.4.1. wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego);	A.4.a. świadomie wyznaje wiarę;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		treści wyznania wiary. Pogłębienie rozumienia Credo.			
43.	Tragiczne nieporozumienie	Wyjaśnienie relacji między nauczaniem Kościoła a naukami przyrodniczymi.	Rola Państwa Kościelnego w okresie renesansu.  E.3. Renesans w Kościele – Mikołaj Kopernik, sprawa Galileusza; sztuka odrodzenia.  Ukazanie początków rewolucji naukowej na podstawie sprawy Galileusza.	E.3.4. przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego;  opowiada o sprawie Galileusza: przyczyny;  omawia stosunek nauczania Kościoła do osiągnięć współczesnych nauk przyrodniczych;	E.3.5. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;
44.	Zraniony Kościół	Kształtowanie postawy wierności nauczaniu Kościoła katolickiego i odpowiedzialności za jedność chrześcijan.	E.1. Zadania wobec narodu, Kościoła. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych.  E.2. Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Protestantyzm.  E.3. Działalność św. Karola Boromeusza.	E.3.6. omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza);	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;  E.3.c. modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół;
45.	Wezwanie do jednej nadziei	Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	E.1. Zadania wobec narodu, Kościoła.  Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych.	E.2.5. wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim;	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			E.2; E.3. Protestantyzm i ekumenizm.	E.2.6. wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary);	
46.	Ku większej chwale Boga	Zapoznanie z postacią założyciela jezuitów św. Ignacym Loyolą.  Zachęta do pracy nad swoim rozwojem duchowym.	D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.  E.3; E.4. W obronie wiary – oświata i kultura. Św. Ignacy Loyola.  E.4. Działalność wybranych postaci świętych: św. Ignacy Loyola.	E.3.1; E.3.11. na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia;  E.4.2. opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów;  A.13.18. opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości;	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;  A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;  E.4.1a. wzoruje się na przykładach życia świętych;
47.	Trzy kierunki	Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	E.4. Działalność wybranych postaci świętych.  F.1. Misyjna działalność Kościoła.  A.13; E.3. Kościół w XVI i XVII w. – prekursorzy misji: działalność św. Franciszka Ksawerego i Wincentego á Paulo; znaczenie Kościoła dla	E.3.1; E.3.11. na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;  E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni), działalność charytatywna w Kościele.	<p>świadczeniem prowadzenia ludzi do zbawienia;</p> <p>E.3.5. omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo;</p> <p>E.3.7. przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni);</p> <p>E.4.2. opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i znaczeniu zakonu jezuitów;</p> <p>A.13.18. opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości;</p>	<p>E.2.c. odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii;</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p> <p>E.4.a. wzoruje się na przykładach życia świętych;</p> <p>E.4.b. modli się za osoby życia konsekrowanego;</p> <p>E.4.a. wzoruje się na przykładach życia świętych;</p>
48.	Niewyciężony mocarz Chrystusa	Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	<p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>E.5. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Męczeństwo za wiarę: św. Andrzej Boboła.</p>	E.3.1; E.3.11. na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że	E.5.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia;</p> <p>E.5.8. prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola;</p> <p>E.5.9. wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI-XVIII w.;</p>	<p>E.5.a. okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;</p> <p>E.5.b. kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;</p> <p>E.5.c. stara się naśladować przykład świętych polskich;</p> <p>E.4.a. wzoruje się na przykładach życia świętych;</p>
49.	Szukajcie pokoju	Wychowywanie do dialogu ekumenicznego i tolerancji bez utraty tożsamości katolickiej.	E.5. Kościół w Rzeczypospolitej Obojga Narodów: Polska krajem tolerancji religijnej, konfederacja warszawska, znaczenie unii brzeskiej. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu.	<p>E.5.6. uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej;</p> <p>przedstawia znaczenie Unii brzeskiej;</p> <p>E.5.9. wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI-XVIII w.;</p> <p>E.5.10. charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej;</p> <p>E.2.5. potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy;</p>	<p>E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;</p> <p>E.5.a. okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;</p> <p>E.5.b. kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
VII.	To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny	<p>Przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina</p> <p>Przybliżanie związku wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina</p> <p>Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego</p>		<p><b>B.2.1.</b> charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;</p> <p><b>A.10.5.</b> ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina;</p> <p>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6);</p> <p><b>B.2.3.</b> omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</p>	<p><b>A.10.a.</b> wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym;</p> <p><b>A.10.b.</b> stara się poznawać Boże Objawienie;</p> <p><b>A.10.c.</b> pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne;</p> <p><b>A.10.d.</b> stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego;</p> <p><b>B.2.a.</b> angażuje się w obchody roku liturgicznego;</p> <p><b>B.2.b.</b> pogłębia własną pobożność;</p> <p><b>B.2.c.</b> jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego;</p>
50.	Postańcy Boga są wśród nas	Zapoznanie z działaniem aniołów – w Biblii i liturgii.	<p>A.11. Aniołowie.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: 29 września: święto Świętych Archaniołów Michała, Gabriela i Rafała; 2 października: wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów.</p> <p>Sztuka sakralna w liturgii Kościoła.</p>	<p>A.11.3. wyjaśnia pojęcie anioł; wymienia święta związane z aniołami;</p> <p>podaje przykłady wydarzeń biblijnych, w których uczestniczą aniołowie;</p>	<p>Modli się do swojego Anioła Stróża;</p> <p>Podejmuje modlitwę do Michała Archanioła;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
51.	Módlcie się z moją Matką	Ukazanie sensu modlitwy różańcowej i przybliżenie jej Zachęta do odmawiania różańca.	<p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: nabożeństwo różańcowe.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.</p> <p>D.5. Modlitwa różańcowa streszczeniem Ewangelii.</p>	<p>D.5.2. uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia;</p> <p>D.5.1. wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice;</p>	<p>B.2.d. chce odmawiać różaniec;</p> <p>stara się naśladować przykład Maryi;</p>
52.	Mieszkańcy nieba	<p>Powtórzenie o Kościele niebiańskim, oczyszczającym się i pielgrzymującym.</p> <p>Ukazanie sensu świętych obcowania.</p> <p>Zachęta do modlitwy w intencji zmarłych.</p>	<p>A.8. Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia. Śmierć człowieka i czyściec.</p> <p>Sens życia w kontekście rzeczy ostatecznych człowieka.</p> <p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych: św. Teresa od Dzieciątka Jezus.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Wszystkich Świętych; wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych.</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega kult świętych;</p> <p>opowiada o wstawiennictwie świętych;</p> <p>zna świętych patronów swojej rodziny;</p> <p>wyjaśnia, na czym polega odpust;</p>	<p>A.8.a. wierzy w zmartwychwstanie umarłych;</p> <p>A.8.b. akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych;</p> <p>A.8.c. korzysta z możliwości przyjmowania odpustów;</p> <p>A.8.d. modli się za zmarłych;</p>
53.	Królowanie Jezusa Chrystusa	Ukazanie ewangelicznego sensu królowania Jezusa Chrystusa.	A.8. Sąd Ostateczny. Sens życia w kontekście rzeczy ostatecznych człowieka. poszczególnych Ewangelii.	wyjaśnia, dlaczego uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata przypada na koniec roku liturgicznego;	<p>A.8.e. ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa;</p> <p>chce naśladować miłość Jezusa do ludzi;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>A. 13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra. Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p>	<p>wyjaśnia sens przeżywania roku liturgicznego w kontekście koncepcji czasu;</p> <p>wyjaśnia na czym polega królowanie Jezusa Chrystusa;</p>	<p>chce świadomie przeżywać rok liturgiczny jako własne zbawienie, które się dokonuje;</p>
54.	Przygotujcie drogę Panu	<p>Ukazanie aktualności wezwania do nawrócenia: Łk 3, 2b-8. 10-18.</p> <p>Wprowadzenie w adwent.</p>	<p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Adwent.</p>	<p>wyjaśnia znaczenie obrazów Zbawiciela zawartych w nauczaniu Jana Chrzciciela;</p> <p>B.2.6. omawia praktyki ascetyczne w Kościele;</p> <p>uzasadnia religijny sens okresu Adwentu</p> <p>przedstawia aktualność wezwania do nawrócenia;</p>	<p>A.8.e. ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa;</p>
55.	Daję wam Słowo – Chrystusa	<p>Ukazanie, że Bóg dotrzymuje obietnic: zesłał Zbawiciela.</p> <p>Wprowadzenie w rozumienie Prologu św. Jana w kontekście Narodzenia Pańskiego – J 1, 1-18.</p>	<p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Świadectwa historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego;</p> <p>wyjaśnia co znaczą w Prologu św. Jana „Słowo stało się Ciałem”;</p>	<p>wierzy i ufa słowu Bożemu;</p> <p>A.8.e. ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Narodzenia Pańskiego.</p> <p>A.10; B.2. Boże Narodzenie.</p> <p>A.13. Prolog św. Jana – J 1, 1-18.</p>	<p>wskazuje na narodzenie Jezusa jako wypełnienie obietnic Bożych;</p>	
56.	Bóg stał się dzieckiem	<p>Uporządkowanie wiadomości o uroczystościach i świętach okresu Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego).</p> <p>Zapoznanie z opowiadaniem biblijnym o wydarzeniach związanych z narodzinami Jezusa: Mt 2, 1-16. 19-23.</p> <p>Wprowadzenie w świadome przeżywanie okresu Narodzenia Pańskiego.</p>	<p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Świadectwa historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: okres Bożego Narodzenia.</p> <p>A.10; B.2. Okres Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego).</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar okresu Bożego Narodzenia;</p> <p>wymienia uroczystości i święta związane z okresem Narodzenia Pańskiego i opowiada wydarzenia biblijne, które w tych dniach wspominamy;</p>	<p>pragnie przeżywać Boże Narodzenie jako czas narodzenia swojego Zbawiciela;</p> <p>chce wziąć udział w Mszy Świętej w każdy dzień związany z uroczystościami i świętami okresu Narodzenia Pańskiego;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
57.	Wyjdź na pustynię	<p>Ukazanie sensu biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa na pustyni: Łk 4, 1-13.</p> <p>Wprowadzenie w przeżywania Wielkiego Postu.</p>	<p>A.7. Działalność złego ducha (szatana). Istnienie piekła.</p> <p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Świadczenia historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Wielki Post.</p> <p>C.1. Istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;</p> <p>opowiada i interpretuje biblijną scenę kuszenia Jezusa na pustyni;</p> <p>A.7.1. przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata;</p> <p>A.7.2. wskazuje przyczyny zła;</p> <p>A.7.3. wyjaśnia pojęcie wolnej woli,;</p> <p>A.7.4. przedstawia skutki zła (grzechu),;</p> <p>A.7.5. opisuje sposoby działalności złego ducha;</p> <p>B.2.6. omawia praktyki ascetyczne w Kościele;</p>	<p>chce odkrywać pokusy, którym ulega i nie poddawać się im;</p> <p>postanawia w okresie Wielkiego Postu nawracać się i podjąć osobisty post (wyrzeczenie), modlitwę i jałmużnę;</p>
58.	Nie zamilkniemy!	<p>Wprowadzenie w Wielki Tydzień: przeżywanie Niedzieli Palmowej: Łk 19, 29-40 i ukazanie sensu Triduum Paschalnego.</p>	<p>A.5. Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawcza misja Jezusa Chrystusa.</p> <p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska.</p> <p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Tygodnia począwszy od Niedzieli Palmowej do uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego;</p>	<p>chce świadomie przeżyć Niedzielę Męki Pańskiej i Triduum Paschalne;</p> <p>B.2.d. stara się naśladować przykład świętych (konsekwencja w wyznaniu wiary św. Tomasza Morusa);</p>



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>Świadectwa historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Niedziela Palmowa, Triduum Paschalne, Wielkanoc.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra.</p> <p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć.</p> <p>Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p> <p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych: św. Tomasz Morus.</p>		
59.	Zdrój miłosierdzia	<p>Zapoznanie z genezą ustanowienia Niedzieli Miłosierdzia – fragmenty Dzienniczka św. Faustyny.</p> <p>Wprowadzenie w formy kultu Miłosierdzia Bożego.</p>	<p>A.5. Obraz Boga w chrześcijaństwie.</p> <p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>E.5. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego.</p> <p>Postaci świętych polskich: św. Faustyna</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Niedziela Miłosierdzia Bożego.</p>	<p>wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego;</p> <p>opowiada o genezie Niedzieli Miłosierdzia (objawieniach danych św. Faustynie);</p> <p>wymienia formy kultu Miłosierdzia Bożego;</p>	<p>B.2.d. stara się naśladować przykład świętych – św. Faustynę w jej miłości do Jezusa;</p> <p>modli się Koronką do Miłosierdzia Bożego;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.		
60.	Przyjdź!	Wprowadzenie w świadome przeżywanie Zesłania Ducha Świętego.	A.14. Duch Święty. Natura trzeciej Osoby Boskiej. Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. Dary Ducha Świętego. B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Zesłania Ducha Świętego D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.	uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego; omawia symbole Ducha Świętego; omawia działanie Ducha Świętego w Kościele.	zastanawia się nad działaniem Ducha Świętego w swoim życiu i chce być posłuszny Jego natchnieniom; modli się do Ducha Świętego (układa własną modlitwę).

Seria „Słuchaj, mój ludu”. Tytuł „Jestem twoim Zbawicielem”  
Klasa 6 szkoły podstawowej

Cele, treści, wymagania i postawy zgodne z *Programem nauczania religii rzymskokatolickiej (2018 r.)*

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
I.	<b>Człowiek poznaje świat i siebie</b>				

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
1.	Wakacyjne szczęście	Pomoc w odkrywaniu obecności Boga i znaczenia wiary dla pełni życia człowieka. Przedstawienie istoty godności człowieka.	A.1. Sens i wartość ludzkiego życia. Godność osoby. Źródła ludzkiego szczęścia. D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.	A.1.1. przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia;,,	A.1.a. angażuje się w naukę szkolną i pozaszkolną; A.1.b. dokonuje refleksji nad sensem swojego życia; E.1.a. angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;
2.	Dwa skrzydła. Jak poznajemy świat	Ukazanie różnych sposobów poznania świata. Rozwijanie poznania wiary.	A.2. Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga. Relacje wiary i wiedzy (rozumu). Poznanie: zmysły, uczuciu, rozum. Racjonalność wiary.	A.2.1. wyjaśnia pojęcie wiary; wskazuje relacje między wiarą i wiedzą;, A.2.2. podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych;	E.1.a. angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny;
3.	Dzieci światłości	Rozwijanie świadomości godności chrześcijańskiej wynikającej z chrztu świętego.	A.1; B.4. Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego. Misja królewska, prorocka i kapłańska. Tu i teraz jesteśmy ludem Bożym. C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra. Istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść. C.2. Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).	A.1.3. wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu; A.1.4. wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła; A.1.4. wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych; B.4.2. opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego;	A.1.d. stara się żyć według wartości; A.1.c. okazuje szacunek wobec siebie i innych; A.1.c. okazuje szacunek wobec siebie i innych; B.4.a. przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego; B.4.b. jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego;,,

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>F.2. Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa.</p> <p>Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa.</p> <p>Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.</p>	<p>B.4.3. uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);</p>	<p>B.4.d. przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego;</p> <p>B.4.c. szanuje godność własną i innych;</p>
4.	Nikt nie jest samotną wyspą	Przedstawienie istoty, źródeł i znaczenia godności człowieka.	<p>C.2. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>E.1. Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia.</p> <p>Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.</p> <p>Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych;</p>	<p>A.1.5. wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia;</p> <p>E.1.2. przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;</p>	<p>A.1.e. dąży do szczęścia własnego i bliźnich;</p> <p>A.1.f. angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka;</p> <p>E.1.a. włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa;</p> <p>E.1.c. zachowuje kulturę bycia w grupie;</p> <p>E.1.d. reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie;</p>
5.	Jesteśmy częścią wielkiego lądu	Przedstawienie istoty, źródeł i znaczenia godności człowieka. Zapoznanie z opisem wspólnoty chrześcijan: Dz 2. 42. 44-47a.	<p>C.2. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>E.1. Pojęcie wspólnoty, podstawowe wspólnoty życia.</p>	<p>E.1.2. przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej;</p>	<p>E.1.e. podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych;</p> <p>E.1.f. wspiera akcje pomocy potrzebującym;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.  Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych;		
II.	Dzieje Pierwszego Przymierza		<b>A.11. Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie,</b>	<b>na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5); dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16);</b>	
6.	Bóg wprowadza swój lud do Ziemi Obiecanej	Ukazanie podstawowych wydarzeń historii zbawienia w Starym Testamencie jako realizacji Bożego planu zbawienia: zdobycie Jerycha (Joz 6) i wejście do Ziemi Obiecanej.	A.12. Judaizm.  Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.  F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Jozue. Zdobycie Jerycha i wejście do Ziemi Obiecanej.	potrafi uzasadnić, dlaczego w ST są opisy okrucieństw; opisuje zdobycie Jerycha (Jozue); wyjaśnia związek frazeologiczny „trąby jerychońskie”; A.11.1. przedstawia wejście do Ziemi Obiecanej jako przejaw Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka;	A.11.a. okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych; A.11.e. jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
7.	Mów Panie – słucham	<p>Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: Samuel – 1 Sm 3, 1-10. 19 oraz Pwt 6, 4.</p> <p>Wychowanie do słuchania Pisma Świętego jako słowa Bożego aktualnego dla każdego.</p>	<p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>D.2. Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą.</p> <p>F.2.Świadczenie wiary – biblijni i święci: Samuel.</p>	<p>opowiada o Samuele, który słyszał głos Pana;</p> <p>wyjaśnia rolę sędziów;</p> <p>opowiada, dlaczego Izraelici chcieli mieć króla spośród siebie;</p> <p>krytycznie ocenia bezmyślne naśladowanie innych;</p>	<p>A.11. b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;</p>
8.	Nie tak widzi człowiek, jak widzi Bóg...	<p>Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: król Dawid – 1 Sm 16, 1-13 oraz 26, 1-15</p>	<p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.</p> <p>F.2.Świadczenie wiary – biblijni i święci: król Dawid.</p> <p>Modlitwa psalmami.</p>	<p>opowiada o wyborze Dawida na króla;</p> <p>wskazuje, dlaczego Dawid jest uznany za wielkiego króla i godny naśladowania;</p> <p>A.11.3. wyjaśnia pojęcie psalm, podaje przykład modlitwy psalmami;</p>	<p>A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;</p> <p>A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym;</p> <p>chętnie modli się wybranymi psalmami;</p>
9.	Proś o to, co mam ci dać	<p>Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: Salomon – 1 Krl 3, 5-13 oraz Syr 47, 13</p>	<p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>F.2.Świadczenie wiary – biblijni i święci król Salomon.</p> <p>Budowa Świątyni</p> <p>Zapoznanie ze znaczeniem biblijnego związku frazeologicznego: salomonowy wyrok</p>	<p>opowiada o wielkości i upadku króla Salomona;</p> <p>mówi, w czym warto naśladować króla Salomona;</p>	<p>A.11.b. 1. 13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;</p> <p>A.11.d. pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
10.	Słuchaj, Izraelu – pamiętaj!	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: prorok Izajasz – Iz 1, 4b. 11a. 13a. 15-17; 9, 1. 5a. 6a.	A.10. Biblia księgą wiary. A. 13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Izajasz.	opowiada o skutkach nieposłuszeństwa Izraela wobec Boga; wyjaśnia znaczenie posłuszeństwa Bogu; wyjaśnia, kim są prorocy; uzasadnia aktualność wezwań proroków;	A.11.b. 1. 13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym;
11.	Drogami przymierza	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: odnowienie Przymierza i działalność Jozjasza – 2 Krl 22, 2; 23, 25.	A.10. Biblia księgą wiary. A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina. E.4. Działalność wybranych postaci świętych: sługa Boży Mateusz Farina F.2. Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa. Świadkowie wiary – biblijni i święci: Jozjasz. Odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza.	A.11.2. wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza); opowiada, na czym polegała odpowiedzialność młodego Jozjasza; opowiada o misji sługi Bożego Mateusza Fariny;	A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym; chce naśladować młodego Jozjasza w jego postawie odpowiedzialności; chce głosić Boga jak sługa Boży Mateusz Farina;
12.	Nadzieja w trudnych czasach	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: prorok Jeremiasz w czasach niewoli – Jr 31,	D.2. Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą. F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Jeremiasz. Naród wybrany w niewoli, niewola babilońska	A.11.3. charakteryzuje osobę proroka; wyjaśnia, na czym polegała trudna rola proroka Jeremiasza;	A.11.b. A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		31-32. 33b; 32, 42.	C. 1. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.	C.1.7. podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść; ocenia krytycznie fałszywe współczesne prorocтва;	C.1.c. pomaga ludziom potrzebującym; chce być wytrwały w wypełnianiu swoich zadań;
13.	Poświęcić życie?	Ukazanie aktualności wydarzeń i postaci Starego Testamentu: męczeństwa braci machabejskich: 2 Mch 7, 1-2; 7, 24-41.	A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska. Powstanie machabejskie F.2.Świadkowie wiary – biblijni i święci: Bracia Machabeusze.	rozdziela poświęcenia związane z ideologiami albo uzależnieniami od poświęcenia z miłości do Boga i ludzi; A.11.2. omawia dzieje braci Machabeuszów jako przykład męczeństwa za wiarę; C.1.7. podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść; C.1.8. wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu;	A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym;
14.	Historia naszego zbawienia	Usystematyzowanie wiedzy o dziejach Starego Testamentu; zapoznanie z kalendarium wydarzeń Pierwszego Przymierza.	A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska. A.12. Judaizm. Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza. A.11. Oczekiwanie na Mesjasza. Izrael przed	opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), wymienia etapy historii zbawienia, czyli: dzieje Pierwszego Przymierza;	A.11.b; A.13.c. uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo święte z zaangażowaniem; A.11.c. podejmuje refleksję nad słowem Bożym;



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			narodzeniem Jezusa Chrystusa.	ziemskie życie Jezusa Chrystusa od narodzenia do wniebowstąpienia, czas Kościoła od zesłania Ducha Świętego	
III.	<b>Tajemnica Wcielenia</b>		<b>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</b> <b>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa.</b>	dokonyje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16),	
15.	Wielu pisało o Jezusie	Przedstawienie historyczności Jezusa Chrystusa – Człowieka.  Ukazanie Biblii jako źródła historycznego opartego na świadectwie naocznych świadków (Łk 1,1-4) oraz źródła wiary w zbawienie, którego dokonał Chrystus (J 20,30-31).	Źródła poznania Jezusa  A.13. Świadectwa historyczności Jezusa: chrześcijańskie, żydowskie, rzymskie.	omawia źródła wiedzy o postaciach z przeszłości; wskazuje źródła poznania Jezusa; A.13.1. prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa; A.13.2. omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty;	A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego;
16.	Narodzenie i dzieciństwo Jezusa	Wyjaśnienie tajemnicy Wcielenia Słowa Bożego.  Przypomnienie krótkich fragmentów Ewangelii dotyczących wydarzeń z	Narodzenie Jezusa.  Boże Macierzyństwo Maryi.	A.13.4. uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości);	A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.12.a. zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu,

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		życia Jezusa, rozważanych w tajemnicach radosnych różańca.		A.13.3. przedstawi i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa; wyjaśnia pojęcie i znaczenie życia ukrytego Jezusa; wyjaśnia termin „Wcielenie”; A.13.11; A.13.12; A.13.17. wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie;	F.3.b. dba o własną tożsamość jako katolika;
17.	Tajemnica dzieciństwa Jezusa	Zapoznanie z biblijnymi scenami obrzezania i nadania imienia Jezusowi, ofiarowania oraz znalezienia 12- letniego Jezusa w Świątyni.	Ukryte życie Jezusa.  Znaczenie imienia Jezus.  Jezus jako członek ludu Izraela – poddanie Prawu i żydowskim obrzędom religijnym.  Obrzezanie a sakrament chrztu.	Wyjaśnia znaczenie imienia Jezus;  Rozróżnia znaczenie obrzezania i sakramentu chrztu;	A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby; A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;
18.	Zbawiciel przyszły	Zapoznanie uczniów ze sceną chrztu w Jordanie.  Omówienie pierwszego wystąpienia Jezusa w Nazarecie (Łk 4,16-22a).	Oczekiwania Izraelitów a misja Jezusa - Mesjasza.  Jezus wypełnia zapowiedzi mesjańskie.  Znaczenie tytułu Chrystus.  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	A.13.3. przedstawi i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o chrzcie w Jordanie;	A.13.a. wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia; A.13.d. odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
19.	Początek znaków	Zapoznanie ze znaczeniem perykopy ewangelicznej o cudzie w Kanie Galilejskiej (J 2,1-11) w nawiązaniu do Protoewangelii.	Cud w Kanie Galilejskiej zapowiedzią świadectwem o Jezusie jako Mesjaszu i zapowiedzią Eucharystii.  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadanie o cudzie w Kanie Galilejskiej;  A.13.11. W oparciu o tekst biblijny charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym;	A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania; A.13.d. odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;
20	Poszli za Jezusem	Zapoznanie z interpretacją sceny cudownego połowu i powołania uczniów (Łk 5,1-11).	Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.  F.2. Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostołstwa.  Biografia bł. Karola Acutisa.  Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostołstwa.  Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.  E.1. Zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła.  E.2. Powstanie i przymioty Kościoła.  Struktura i ustrój Kościoła.	F.2.1. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych;	A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; A.2.c. wzoruje się na świadkach wiary; E.4.b. wzoruje się na przykładach życia świętych; F.2.a. włącza się w różne formy apostołstwa; F.2.b. Angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła; F.2.e. W świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie; F.3.c. Swoim życiem daje świadectwo o wyznawanej wierze w Chrystusa;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
21	Na czym buduję?	Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa  Zapoznanie ze znaczeniem przypowieści o budowniczych (Łk 6, 46-49)	A.3. Wiara darem i zadaniem.  Przymioty wiary.  Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary.  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.  C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra.	potrafi wyjaśnić, co w życiu wiary oznacza zwrot „budować na skale”;	A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;  A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;  A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;
<b>IV.</b>	<b>Nadeszła pełnia czasów</b>		<b>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</b>		
22.	Kim On jest?	Ukazanie Boskości Jezusa objawiającej się w wydarzeniu uciszenia burzy – Łk 8, 22-25.  Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.	A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uciszenie burzy  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.  D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.  Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.	A.13.3 opowiada o uciszeniu burzy jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;  A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uciszenie burzy;  wyjaśnia, w jaki sposób w wydarzeniu uciszenia burzy objawia się Boska moc Jezusa;	A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;  A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże;  A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;  pragnie w trudnościach powierzać się Jezusowi, ufając w Jego pomoc;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
23.	A była w Nim moc Pana	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa jako Syna Bożego objawiającej się w uzdrowieniu paralityka: Łk 5, 17-26.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uzdrowienie paralityka. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.3 opowiada o uzdrowieniu paralityka jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie paralityka;</p> <p>Wyjaśnia na czym polega misja Chrystusa i jaki ma związek z wiarą człowieka;</p>	<p>A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;</p> <p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże,</p> <p>A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;</p> <p>A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p>
24.	Moc Jego słowa	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa jako Syna Bożego objawiającej się w uzdrowieniu sługi setnika: Łk 7, 1-10.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.2. Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga.</p> <p>Relacje wiary i wiedzy (rozumu).</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uzdrowienie sługi setnika.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>A.10. Biblia księgą wiary.</p>	<p>A.13.3 opowiada o uzdrowieniu sługi setnika jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16 dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie sługi setnika;</p>	<p>A.13.a wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;</p> <p>A.13.b pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>wyjaśnia różnicę między wiarą magiczną, a wiarą rozumną, płynącą z serca;</p> <p>opowiada o znaczeniu słowa Bożego dla wiary człowieka;</p>	<p>A.13.d odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;</p> <p>A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p>
25.	Nie bój się – uwierz	<p>Ukazanie Boskości Jezusa, który ma władzę nad życiem i śmiercią: wskreszenie córki Jaira – Łk8, 40-42. 49-56; 1 Kor 15, 20b. 22;</p> <p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.</p> <p>Nadzieja chrześcijańska.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: wskreszenie córki Jaira.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.3. opowiada o wskrzeszeniu córki Jaira jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie córki Jaira;</p> <p>wyjaśnia związek wskrzeszenia córki Jaira ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa</p> <p>opowiada o znaczeniu wiary w życiu człowieka;</p>	<p>A.13.a. wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia;</p> <p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.d. odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza;</p> <p>A.13.e stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p>
26.	Jezus Chrystus karmi głodnych	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, który zaspakaja ludzkie potrzeby: rozmnożenie chleba Łk 9, 10b -17.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: rozmnożenie chleba.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.3. opowiada o rozmnożeniu chleba jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.		A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – rozmnożenie chleba; wyjaśnia związek cudu rozmnożenia chleba z tajemnicą Eucharystii;	A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; pragnie naśladować Jezusa w Jego trosce o człowieka poprzez zaangażowanie w akcje charytatywne;
27.	Panie, spraw, żebym przejrzał	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, który troszczy się o człowieka: uzdrowienie niewidomego – Łk 18, 35-43.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: uzdrowienie niewidomego.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych: bł. Klara Luce Badano.</p>	<p>A.13.3. opowiada o uzdrowieniu niewidomego jako znaku mesjańskim nadejścia Królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka;</p> <p>A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – uzdrowienie niewidomego; wyjaśnia różnicę między wiarą w Jezusa Mesjasza, a wiarą w Jego cudotwórczą moc;</p>	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże; chce dostrzegać Boże działanie w swoim życiu, przyjmując postawę uwielbienia; pragnie naśladować Jezusa w Jego trosce o człowieka;</p>
28.	Na górze Tabor	Ukazanie zbawczej misji Jezusa jako Syna Bożego objawiającej się w Jego przemienieniu na górze Tabor – Łk 9, 28-36.	<p>A.5. Bóg objawia się człowiekowi.</p> <p>A.12. Judaizm.</p> <p>Związek między ludem Starego a Nowego Przymierza.</p>	A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijnego opowiadanie o przemienieniu Pana Jezusa na górze Tabor;	A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.	A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: przemienienie na górze Tabor.  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.  E.4. Działalność wybranych postaci świętych: bł. Pier Giorgio Frassati	A.13.16. dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu – przemienienie na górze Tabor; wyjaśnia związek przemienienia Pana Jezusa z Jego zmartwychwstaniem;	A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;  A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;
29.	Co jest naprawdę ważne?	Ukazanie przesłania Jezusa Chrystusa – przypowieść o bogaczu i łazarzu – Łk 16, 19-31.  Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.	A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: przypowieść o bogaczu i łazarzu.  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia przypowieść o bogaczu i łazarzu; opowiada o znaczeniu słowa Bożego jako fundamentu wiary człowieka;	A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;  A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;  A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;  chce zauważać potrzeby innych i nieść im pomoc;
30.	Wielka radość w niebie	Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, który sam szuka zagubionych i wezwanie do nawrócenia: przypowieść o zagubionej owcy i drachmie – Łk 15, 1-10.	A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: przypowieść o zagubionej owcy i drachmie.  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.	A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia przypowieści o zagubionej owcy i drachmie;	A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;  A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.			A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego; pragnie przyjmować postawę nawrócenia ufając w Boże miłosierdzie.
31.	Nie bójcie się	<p>Ukazanie zbawczej misji Jezusa Chrystusa, jako przejawu troski Boga o człowieka.</p> <p>Ukazanie wartości życia wiecznego i wartości człowieka: Łk 12, 4-8a.</p> <p>Umacnianie wiary i budzenie pragnienia życia zgodnego z nauczaniem Jezusa Chrystusa.</p>	<p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa: Jezus mówi o tym, jak cenni jesteśmy w oczach Boga.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	A.13.3. przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia nauczanie Jezusa zawarte w Ewangelii św. Łukasza 12, 4-8;	<p>A.13.b. pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania;</p> <p>A.13.c. uważnie słucha i czyta słowo Boże;</p> <p>A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego;</p> <p>pragnie dawać świadectwo swojej wiary;</p>
32.	Wiara rodzi się ze słuchania	Ukazanie racjonalności wiary w przekaz Ewangelii, szczególnie Ewangelisty św. Łukasza: Łk 1, 1-4 oraz Rz 10, 17.	<p>A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii (Ewangelia wg św. Mateusza i Ewangelia wg św. Łukasza).</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p>	<p>A.13.1. prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa;</p> <p>A.13.2. omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty;</p>	Wyraża w modlitwie wdzięczność Bogu za dar wiary

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p>		
<b>V.</b>	<b>Daję wam Siebie</b>	<b>Umacnianie wiary w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych.</b>			
33.	Po co sakramenty?	Przybliżanie istoty, liturgii i znaczenia sakramentów oraz sakramentaliów w życiu chrześcijanina.	<p>B.1; B.3. Wypełnienie proroctw – dzieło Boga w sakramentach;</p> <p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.2. Sakramentalia – błogosławieństwa i nabożeństwa, inne obrzędy liturgiczne (pogrzeb).</p> <p>B.3. Sakramenty – ich podział, sens i cel. Liturgia poszczególnych sakramentów.</p>	<p>B.3.1. wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina;</p> <p>B.2.5. wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia, nabożeństwa, w tym za zmarłych, pogrzeb;</p> <p>B.1.2. wyjaśnia cel sprawowania liturgii;</p> <p>B.2.5. przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego;</p> <p>B.3.2; B.3.4. przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat</p>	B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>poszczególnych sakramentów, omawia liturgię poszczególnych sakramentów;</p> <p>B.4.1. wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego;</p> <p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p>	
34.	Zanurzenie w miłości Boga. Chrzest święty	Uświadomienie związku chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa: Rz 6, 3. 4b. 11.	<p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Związek z sakramentem chrztu świętego</p> <p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – chrzest święty.</p> <p>B.4. Znaczenie i skutki sakramentu chrztu świętego.</p>	<p>B.3.4. omawia liturgię poszczególnych sakramentów – chrzest święty;</p> <p>B.1.1. charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);</p> <p>B.4.1. wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego;</p> <p>B.4.2. omawia znaczenie i skutki chrztu świętego;</p> <p>B.4.3. uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej);</p> <p>E.2.12. podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła,</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.4.a. przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego;</p> <p>B.4.b. jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego,;</p> <p>B.4.c. szanuje godność własną i innych;</p> <p>B.4.d. przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego,</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p> <p>E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej;	
35.	Umacniam was moim Duchem. Bierzmowanie	Powtórzenie wiadomości o zesłaniu Ducha Świętego: Dz 2, 1-8a.	<p>A.14. Duch Święty. Natura trzeciej Osoby Boskiej.</p> <p>Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina.</p> <p>Dary Ducha Świętego.</p> <p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – bierzmowanie.</p> <p>B.5. Istota i znaczenie sakramentu bierzmowania.</p> <p>Obrzędy bierzmowania.</p> <p>Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.</p>	<p>B.5.1. wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania;</p> <p>B.5.2. opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania;</p> <p>B.5.3. przedstawia istotę i skutki bierzmowania;</p> <p>B.5.4. omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina;</p> <p>B.5.5. wymienia dary Ducha Świętego;</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.5.a. wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania;</p> <p>B.5.b. świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania;</p> <p>B.5.c. kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu;</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>
36.	Ja jestem chlebem żywym. Eucharystia	Zapoznanie z fragmentem mowy pożegnalnej Jezusa: J 6, 47-51e.	<p>B.1. Liturgia. Cel sprawowania liturgii. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – Eucharystia.</p> <p>B.6. Eucharystia: Jezus Chrystusa – nasza Pascha. Eucharystia: uczta ofiarna; uczta dziękczynienia – eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii</p>	<p>B.1.3. wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym;</p> <p>B.1.1. charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);</p>	<p>angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a);</p> <p>B.1.c. z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne;</p> <p>B.2.b. pogłębia własną pobożność;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>jako uczty miłości. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako sakramentu miłości. Struktura Mszy Świętej i znaczenie jej poszczególnych części. Znaczenie pełnego i czynnego udziału we Mszy świętej dla życia chrześcijańskiego.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>B.6; D.1. Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Najświętszy Sakrament – adoracja.</p>	<p>B.6.1. wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości;</p> <p>B.6.2. uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego);</p> <p>B.6.3. wymienia elementy Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie;</p> <p>B.6.4. omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina;</p> <p>D.1.2. przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja;</p> <p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p> <p>E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawcą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.b. spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.c. korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia;</p> <p>B.6.a. wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii;</p> <p>B.6.b. zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii;</p> <p>B.6.c. angażuje się w liturgię Mszy Świętej;</p> <p>B.6.d. stara się przyjmować Komunię świętą podczas Mszy Świętej;</p> <p>B.6.e. świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii,</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
37.	Wstanę i wrócę do ojca	Pogłębienie interpretacji przypowieści o miłosiernym ojcu: Łk 15, 11b-32.	<p>B.7. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>C.2. Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>A..13; B.7; C.2. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania – podstawowe pojęcia etyczne – przypowieść o miłosiernym ojcu: Łk 15, 11-32.</p>	<p>B.7.1. wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty;</p> <p>B.7.2. omawia przebieg sakramentu pokuty;</p> <p>B.7.3; A.13.13. opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>A.13.13. wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu);</p>	<p>B.2.b. pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.b. spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.c. korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia;</p> <p>B.7.a. wierzy w obecność Boga Miłosiernego przebaczonego grzechy w sakramencie pokuty;</p> <p>B.7.b. dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty;</p> <p>B.7.c. z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
38.	Otwórz Jezusowi drzwi. Sakrament pokuty i pojednania	Pogłębienie interpretacji spotkania z Zacheuszem: Łk 19, 1-10 w kontekście sakramentu pokuty.	<p>B.1. Liturgia. Cel sprawowania liturgii. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów.</p> <p>B.7. Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>C.2. Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.</p> <p>Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (formacja sumienia).</p> <p>A.13; B.7; C.2. sumienie i jego kształtowanie, odpowiedzialność za własne sumienie – Jezus i Zacheusz: Łk 19, 1-10;.</p>	<p>B.7.4. omawia skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym;</p> <p>B.7.5. omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina;</p> <p>B.7.6. uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty;</p> <p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p> <p>E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p>	<p>B.2.b. pogłębia własną pobożność;</p> <p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.b. spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych;</p> <p>B.3.c. korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia;</p> <p>B.7.c. z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania;</p> <p>B.7.d. wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie,</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>
39.	Będę dla chorych ratunkiem. Namaszczenie chorych	Zapoznanie z biblijnym uzasadnieniem udzielania sakramentu namaszczenia chorych: Jk 5, 14-15.	<p>B.1. Cel sprawowania liturgii.</p> <p>Podział zadań w sprawowaniu liturgii.</p> <p>Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów – namaszczenie chorych.</p>	<p>B.8.1. wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych;</p> <p>B.8.2. omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.8.a. wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			<p>B.8. Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.</p> <p>C.1. Istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść.</p> <p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć.</p> <p>Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p> <p>D.4. Trudności w modlitwie.</p>	<p>chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia;</p> <p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p>	<p>B.8.b. zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu;</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p>
40.	In persona Christi. Sakrament święceń	Uświadomienie, że kapłaństwo jest służbą. Interpretacja umycia stóp Apostołom przez Jezusa: J 13, 1a. 4-5. 12-15.	<p>B.1. Liturgia. Cel sprawowania liturgii. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Liturgia poszczególnych sakramentów.</p> <p>B.9. Sakrament święceń jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka. Skutki sakramentu święceń.</p>	<p>B.9.1. opisuje, czym jest sakrament święceń;</p> <p>B.9.2. przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń;</p> <p>E.2.10. wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka;</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.9.a. jest przekonany o wartości sakramentu święceń w służbie wspólnoty;</p> <p>B.9.b. modli się o powołania do kapłaństwa;</p>
41.	W służbie miłości. Sakrament małżeństwa	Zapoznanie z teologią małżeństwa: Ef 5, 21. 25. 31-33.	<p>B.1. Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>B.3. Sakramenty – ich podział, sens i cel. Liturgia poszczególnych sakramentów.</p> <p>B.9. Sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka. Skutki sakramentu małżeństwa.</p>	<p>B.9.1. opisuje, czym jest sakrament małżeństwa;</p> <p>B.9.2. przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa;</p>	<p>B.3.a. wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych;</p> <p>B.9.a. jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty,</p> <p>B.9.b. modli się o powołania do małżeństwa;</p>



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
<b>VI.</b>	<b>Wiem, w Kogo wierzę</b>	<b>Ukazanie historii Kościoła jako pielgrzymki wspólnoty wierzących w historii zbawienia.</b>			
42.	Jeden Pan, jedna wiara	Wyjaśnienie poszczególnych artykułów Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego) Utrwalenie treści wyznania wiary. Pogłębienie rozumienia Credo.	A.4. Symbole wiary – Skład Apostolski, Credo.	A.4.1. wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego);	A.4.a. świadomie wyznaje wiarę;
43.	Tragiczne nieporozumienie	Wyjaśnienie relacji między nauczaniem Kościoła a naukami przyrodniczymi.	Rola Państwa Kościelnego w okresie renesansu. E.3. Renesans w Kościele – Mikołaj Kopernik, sprawa Galileusza; sztuka odrodzenia. Ukazanie początków rewolucji naukowej na podstawie sprawy Galileusza.	E.3.4. przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego; opowiada o sprawie Galileusza: przyczyny; omawia stosunek nauczania Kościoła do osiągnięć współczesnych nauk przyrodniczych;	E.3.5. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;
44.	Zraniony Kościół	Kształtowanie postawy wierności nauczaniu Kościoła katolickiego i	E.1. Zadania wobec narodu, Kościoła. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych.	E.3.6. omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		odpowiedzialności za jedność chrześcijan.	E.2. Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Protestantyzm. E.3. Działalność św. Karola Boromeusza.	Kościół, działalność św. Karola Boromeusza);	E.3.c. modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół;
45.	Wezwanie do jednej nadziei	Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	E.1. Zadania wobec narodu, Kościoła. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych. E.2; E.3. Protestantyzm i ekumenizm.	E.2.5. wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim; E.2.6. wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary);	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;
46.	Ku większej chwale Boga	Zapoznanie z postacią założyciela jezuitów św. Ignacym Loyolą. Zachęta do pracy nad swoim rozwojem duchowym.	D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. E.3; E.4. W obronie wiary – oświata i kultura. Św. Ignacy Loyola. E.4. Działalność wybranych postaci świętych: św. Ignacy Loyola.	E.3.1; E.3.11. na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia; E.4.2. opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów; A.13.18. opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji; A.13.e. stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego; E.4.1a. wzoruje się na przykładach życia świętych;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości;	
47.	Trzy kierunki	Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	<p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych.</p> <p>F.1. Misyjna działalność Kościoła.</p> <p>A.13; E.3. Kościół w XVI i XVII w. – prekursorzy misji: działalność św. Franciszka Ksawerego i Wincentego á Paulo; znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni), działalność charytatywna w Kościele.</p>	<p>E.3.1; E.3.11. na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia;</p> <p>E.3.5. omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo;</p> <p>E.3.7. przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni);</p> <p>E.4.2. opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego i znaczeniu zakonu jezuitów;</p> <p>A.13.18. opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje</p>	<p>E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;</p> <p>E.2.b. identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła;</p> <p>E.2.c. odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii;</p> <p>E.2.a. daje świadectwo wiary;</p> <p>E.4.a. wzoruje się na przykładach życia świętych;</p> <p>E.4.b. modli się za osoby życia konsekrowanego;</p> <p>E.4.a. wzoruje się na przykładach życia świętych;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości;	
48.	Niezwykłoty mocarz Chrystusa	Rozwijanie umiejętności dostrzegania działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.	D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.  E.5. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Męczeństwo za wiarę: św. Andrzej Bobola.	E.3.1; E.3.11. na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia;  E.5.8. prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola;  E.5.9. wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI-XVIII w.;	E.5.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;  E.5.a. okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;  E.5.b. kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;  E.5.c. stara się naśladować przykład świętych polskich;  E.4.a. wzoruje się na przykładach życia świętych;
49.	Szukajcie pokoju	Wychowywanie do dialogu ekumenicznego i tolerancji bez utraty tożsamości katolickiej.	E.5. Kościół w Rzeczypospolitej Obojga Narodów: Polska krajem tolerancji religijnej, konfederacja warszawska, znaczenie unii brzeskiej. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu.	E.5.6. uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej; przedstawia znaczenie Unii brzeskiej;  E.5.9. wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości	E.3.b. stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji;  E.5.a. okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
				<p>narodowej Polaków w XVI-XVIII w.;</p> <p>E.5.10. charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej;</p> <p>E.2.5. potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy;</p>	<p>E.5.b. kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu;</p>
VII.	To dzieje się dzisiaj – rok liturgiczny	<p>Przedstawienie poszczególnych okresów roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina</p> <p>Przybliżanie związku wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina</p> <p>Przygotowanie do świadomego i aktywnego udziału w celebracji wydarzeń roku liturgicznego</p>		<p><b>B.2.1. charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina;</b></p> <p><b>A.10.5. ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina;</b></p> <p><b>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6);</b></p> <p><b>B.2.3. omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</b></p>	<p><b>A.10.a. wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym;</b></p> <p><b>A.10.b. stara się poznawać Boże Objawienie;</b></p> <p><b>A.10.c. pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne;</b></p> <p><b>A.10.d. stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego;</b></p> <p><b>B.2.a. angażuje się w obchody roku liturgicznego;</b></p> <p><b>B.2.b. pogłębia własną pobożność;</b></p> <p><b>B.2.c. jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego;</b></p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
50.	Posłańcy Boga są wśród nas	Zapoznanie z działaniem aniołów – w Biblii i liturgii.	A.11. Aniołowie.  B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: 29 września: święto Świętych Archaniołów Michała, Gabriela i Rafała; 2 października: wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów.  Sztuka sakralna w liturgii Kościoła.	A.11.3. wyjaśnia pojęcie anioł; wymienia święta związane z aniołami; podaje przykłady wydarzeń biblijnych, w których uczestniczą aniołowie;	Modli się do swojego Anioła Stróża;  Podejmuje modlitwę do Michała Archanioła;
51.	Módlcie się z moją Matką	Ukazanie sensu modlitwy różańcowej i przybliżenie jej Zachęta do odmawiania różańca.	B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: nabożeństwo różańcowe.  D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.  Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.  D.5. Modlitwa różańcowa streszczeniem Ewangelii.	D.5.2. uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia;  D.5.1. wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice;	B.2.d. chce odmawiać różaniec;  stara się naśladować przykład Maryi;
52.	Mieszkańcy nieba	Powtórzenie o Kościele niebiańskim, oczyszczającym się i pielgrzymującym.  Ukazanie sensu świętych obcowania.  Zachęta do modlitwy w intencji zmarłych.	A.8. Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia. Śmierć człowieka i czyściec.  Sens życia w kontekście rzeczy ostatecznych człowieka.  E.4. Działalność wybranych postaci świętych: św. Teresa od Dzieciątka Jezus.	wyjaśnia, na czym polega kult świętych;  opowiada o wstawiennictwie świętych;  zna świętych patronów swojej rodziny;  wyjaśnia, na czym polega odpust;	A.8.a. wierzy w zmartwychwstanie umarłych;  A.8.b. akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych;  A.8.c. korzysta z możliwości przyjmowania odpustów;  A.8.d. modli się za zmarłych;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
			B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Wszystkich Świętych; wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych.		
53.	Królowanie Jezusa Chrystusa	Ukazanie ewangelicznego sensu królowania Jezusa Chrystusa.	<p>A.8. Sąd Ostateczny. Sens życia w kontekście rzeczy ostatecznych człowieka. poszczególnych Ewangelii.</p> <p>A. 13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra. Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata przypada na koniec roku liturgicznego;</p> <p>wyjaśnia sens przeżywania roku liturgicznego w kontekście koncepcji czasu;</p> <p>wyjaśnia na czym polega królowanie Jezusa Chrystusa;</p>	<p>A.8.e. ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa;</p> <p>chce naśladować miłość Jezusa do ludzi;</p> <p>chce świadomie przeżywać rok liturgiczny jako własne zbawienie, które się dokonuje;</p>
54.	Przygotujcie drogę Panu	<p>Ukazanie aktualności wezwania do nawrócenia: Łk 3, 2b-8. 10-18.</p> <p>Wprowadzenie w adwent.</p>	B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Adwent.	<p>wyjaśnia znaczenie obrazów Zbawiciela zawartych w nauczaniu Jana Chrzciciela;</p> <p>B.2.6. omawia praktyki ascetyczne w Kościele;</p> <p>uzasadnia religijny sens okresu Adwentu</p> <p>przedstawia aktualność wezwania do nawrócenia;</p>	A.8.e. ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa;

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
55.	Daję wam Słowo – Chrystusa	<p>Ukazanie, że Bóg dotrzymuje obietnic: zesłał Zbawiciela.</p> <p>Wprowadzenie w rozumienie Prologu św. Jana w kontekście Narodzenia Pańskiego – J 1, 1-18.</p>	<p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Świadczenia historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Narodzenia Pańskiego.</p> <p>A.10; B.2. Boże Narodzenie.</p> <p>A.13. Prolog św. Jana – J 1, 1-18.</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego;</p> <p>wyjaśnia co znaczą w Prologu św. Jana „Słowo stało się Ciałem”;</p> <p>wskazuje na narodzenie Jezusa jako wypełnienie obietnic Bożych;</p>	<p>wierzy i ufa słowu Bożemu;</p> <p>A.8.e. ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa;</p>
56.	Bóg stał się dzieckiem	<p>Uporządkowanie wiadomości o uroczystościach i świętach okresu Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego).</p> <p>Zapoznanie z opowiadaniem biblijnym o wydarzeniach związanych z</p>	<p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Świadczenia historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: okres Bożego Narodzenia.</p> <p>A.10; B.2. Okres Narodzenia Pańskiego (świętych Młodzianków, Świętej Rodziny, Objawienia Pańskiego, Chrztu Pańskiego).</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar okresu Bożego Narodzenia;</p> <p>wymienia uroczystości i święta związane z okresem Narodzenia Pańskiego i opowiada wydarzenia biblijne, które w tych dniach wspominamy;</p>	<p>pragnie przeżywać Boże Narodzenie jako czas narodzenia swojego Zbawiciela;</p> <p>chce wziąć udział w Mszy Świętej w każdy dzień związany z uroczystościami i świętami okresu Narodzenia Pańskiego;</p>



Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		<p>narodzinami Jezusa: Mt 2, 1-16. 19-23.</p> <p>Wprowadzenie w świadome przeżywanie okresu Narodzenia Pańskiego.</p>			
57.	Wyjdź na pustynię	<p>Ukazanie sensu biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa na pustyni: Łk 4, 1-13.</p> <p>Wprowadzenie w przeżywania Wielkiego Postu.</p>	<p>A.7. Działalność złego ducha (szatana). Istnienie piekła.</p> <p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Świadectwa historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>A.13. Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Wielki Post.</p> <p>C.1. Istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęść. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p> <p>Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy.</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;</p> <p>opowiada i interpretuje biblijną scenę kuszenia Jezusa na pustyni;</p> <p>A.7.1. przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata;</p> <p>A.7.2. wskazuje przyczyny zła;</p> <p>A.7.3. wyjaśnia pojęcie wolnej woli,;</p> <p>A.7.4. przedstawia skutki zła (grzechu),;</p> <p>A.7.5. opisuje sposoby działalności złego ducha;</p> <p>B.2.6. omawia praktyki ascetyczne w Kościele;</p>	<p>chce odkrywać pokusy, którym ulega i nie poddawać się im;</p> <p>postanawia w okresie Wielkiego Postu nawracać się i podjąć osobisty post (wyrzeczenie), modlitwę i jałmużnę;</p>

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
58.	Nie zamilkniemy !	Wprowadzenie w Wielki Tydzień: przeżywanie Niedzieli Palmowej: Łk 19, 29-40 i ukazanie sensu Triduum Paschalnego.	<p>A.5. Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawcza misja Jezusa Chrystusa.</p> <p>A.6. Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska.</p> <p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>Świadectwa historyczności Jezusa.</p> <p>A.13. Życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa. Orędzie poszczególnych Ewangelii.</p> <p>Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Niedziela Palmowa, Triduum Paschalne, Wielkanoc.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra.</p> <p>Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć.</p> <p>Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p> <p>E.4. Działalność wybranych postaci świętych: św. Tomasz Morus.</p>	uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Tygodnia począwszy od Niedzieli Palmowej do uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego;	chce świadomie przeżyć Niedzielę Męki Pańskiej i Triduum Paschalne; B.2.d. stara się naśladować przykład świętych (konsekwencja w wyznaniu wiary św. Tomasza Morusa);
59.	Zdrój miłosierdzia	Zapoznanie z genezą ustanowienia Niedzieli Miłosierdzia –	A.5. Obraz Boga w chrześcijaństwie.	wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego;	B.2.d. stara się naśladować przykład świętych – św.

Nr	Temat	Cele	Treści	Wymagania uczeń:	Postawy uczeń:
		<p>fragmenty Dzienniczka św. Faustyny.</p> <p>Wprowadzenie w formy kultu Miłosierdzia Bożego.</p>	<p>A.13. Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.</p> <p>E.5. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego.</p> <p>Postaci świętych polskich: św. Faustyna</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: Niedziela Miłosierdzia Bożego.</p> <p>C.1. Powołanie człowieka do czynienia dobra.</p> <p>Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść.</p>	<p>opowiada o genezie Niedzieli Miłosierdzia (objawieniach danych św. Faustynie); wymienia formy kultu Miłosierdzia Bożego;</p>	<p>Faustynę w jej miłości do Jezusa;</p> <p>modli się Koronką do Miłosierdzia Bożego;</p>
60.	Przyjdź!	Wprowadzenie w świadome przeżywanie Zesłania Ducha Świętego.	<p>A.14. Duch Święty. Natura trzeciej Osoby Boskiej. Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina. Dary Ducha Świętego.</p> <p>B.2. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego: uroczystość Zesłania Ducha Świętego</p> <p>D.1. Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.</p>	<p>uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego;</p> <p>omawia symbole Ducha Świętego;</p> <p>omawia działanie Ducha Świętego w Kościele.</p>	<p>zastanawia się nad działaniem Ducha Świętego w swoim życiu i chce być posłuszny Jego natchnieniom;</p> <p>modli się do Ducha Świętego (układa własną modlitwę).</p>

