

Rozkład materiału

do podręcznika „Jezus uczy i zbawia” dla klasy 7 szkoły podstawowej

zgodnego z Programem nauczania religii nr AZ-3-01/10

Grupa tematyczna	Tytuł jednostki	Treści	Wiedza i umiejętności	Postawy
I. Bóg na ludzkich drogach	1. Na dobry początek.	<ul style="list-style-type: none"> • Życie człowieka jako ciągła wędrówka, obraz człowieka w drodze (<i>homo viator</i>). • Egzystencjalne pytania i niepokoje młodego człowieka w klasie siódmej. • Relacja Bóg (Ojciec) – człowiek (umiłowane dziecko) na postawie wybranych fragmentów Księgi Izajasza (Iz 37, 28; Iz 49, 15; Iz 54, 10). • Moc Słowa Bożego, które motywuje i dodaje sił w trudnych dla człowieka sytuacjach oraz pomaga mu w realizacji jego życiowych planów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić termin <i>homo viator</i>; • opisać egzystencjalne niepokoje młodego człowieka w klasie 7, • opisać na podstawie wybranych fragmentów Księgi Izajasza (Iz 37, 28; Iz 49, 15; Iz 54, 10) relację Bóg – człowiek jako relację Ojciec – umiłowane dziecko; • uzasadnić, dlaczego Słowo Boże ma motywującą moc w trudnych dla człowieka sytuacjach i pomaga w realizacji jego życiowych planów. 	Kształtowanie postawy otwartości na Słowo Boże, które dodaje człowiekowi sił i przemienia jego życie.
	2. Rozterki gimnazjalisty.	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek stawia egzystencjalne pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. • Na jakie pytania ludzie szukają odpowiedzi w Internecie? 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie sensu życia jako celu ludzkiej egzystencji; • wymienić sytuacje egzystencjalne, w których człowiek może utracić poczucie sensu życia; 	Kształtowanie postawy zaufania Jezusowi i gotowości przyjęcia Go do własnego życia („Zostań z nami”).

		<ul style="list-style-type: none"> • Bóg w słowach Pisma Świętego daje odpowiedź na pytania egzystencjalne, które stawia sobie człowiek. • Sens życia; sytuacje egzystencjalne, w których człowiek może utracić poczucie sensu życia. • Uczniowie idący do Emaus, interpretacja tekstu (Łk 24,13-21.25-33) z uwzględnieniem aktualizacji problemu. • Zaufanie Zmartwychwstałemu jako fundament naszej wiary; tylko w Jezusie to, co bezsensowne, nabiera sensu. 	<ul style="list-style-type: none"> • dokonać interpretacji tekstu Łk 24,13-21.25-33, ze szczególnym uwzględnieniem aktualizacji problemu uczniów idących do Emaus; • uzasadnić potrzebę dostrzegania w codziennym życiu perspektywy życia wiecznego; • uzasadnić znaczenie postawy zaufania Zmartwychwstałemu Jezusowi w codziennych, czasami bardzo trudnych sytuacjach naszego życia. 	
3. Drogi i bezdroża.	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek poszukuje szczęścia i sensu życia. • Ponadczasowy problem ulegania fałszywym „prorokom” ukazany w świetle Mt 7, 15-20. • Współczesne zagrożenia stojące przed młodym człowiekiem – fałszywe drogi, fałszywi „prorocy”. • Zjawisko sekt; <i>Krótkie rady dla dotkniętych zjawiskiem sekt.</i> • Jezus przestrzega przed oszustami (Mk 13, 5). • Wskazówki Jana Pawła II dla 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać współczesne zagrożenia (fałszywe drogi), które zagrażają człowiekowi w poszukiwaniu szczęścia i sensu życia; • przytoczyć słowa Pana Jezusa, w których przestrzega nas przed fałszywymi prorokami i przewodnikami; • wyjaśnić pojęcie „fałszywy prorok”; • podać przykłady współczesnych „fałszywych proroków” (sekty); • wymienić wskazówki Jana Pawła II adresowane do młodzieży, w których papież ukazuje młodym właściwą drogę w życiu; 	<p>Wychowanie do wyboru Jezusa jako jedynej i właściwej drogi w życiu człowieka oraz odrzucania „fałszywych proroków”.</p>	

		<p>młodzieży, wybór właściwej drogi w życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawdę o człowieku i sensie ludzkiego życia należy odczytywać w Słowie Bożym zawartym w Piśmie Świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego Słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym ma kluczowe znaczenie w poszukiwaniu prawdziwego szczęścia i sensu życia. 	
4. Boże odpowiedzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pismo Święte źródłem prawdy o człowieku i sensie jego egzystencji; Biblia objawia ostateczny sens istnienia. • Wiara i nauka w poszukiwaniu odpowiedzi na egzystencjalne pytania człowieka; związek wiary (stawia pytanie „dlaczego?”) z nauką (stawia pytanie „jak?”). • Warunki, które powinny poprzedzać lekturę Pisma Świętego (Wiara w natchniony sens Pisma Świętego; Przyjęcie działania Ducha Świętego, poddanie się Jego kierowaniu podczas czytania Słowa Bożego; Pismo Święte należy czytać razem ze wspólnotą Kościoła; Do lektury Pisma Świętego potrzebne jest milczenie, wyciszenie i skupienie). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, dlaczego w Biblii możemy odnaleźć prawdę o sensie naszego życia; • wyjaśnić, jaki jest ostateczny sens istnienia objawiony w Piśmie Świętym; • wskazać na związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi, jakie człowiek sobie stawia; • wymienić i krótko omówić warunki, które powinny poprzedzać lekturę Pisma Świętego. 	<p>Wychowanie do umiłowania Pisma Świętego i jego częstej lektury.</p>	
5. Odczytywanie sensu Biblii.	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie gatunków literackich dla właściwego odczytania intencji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Biblia jest księgą 	<p>Kształtowanie umiejętności odczytywania w Piśmie</p>	

		<p>autora (fragment <i>Małego Księcia</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gatunki literackie w Biblii, autor Pisma Świętego, hagiograf, natchnienie; KKK 105, 109-110. • Etapy formowania się ksiąg biblijnych. • Odnajdywanie prawdy religijnej objawionej w Rdz 1, 24-27. 	<p>świętą;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać proces formowania się ksiąg biblijnych (3 etapy); • wymienić, z jakich części składa się Pismo Święte; • wyliczyć kilka gatunków literackich zastosowanych w Piśmie Świętym; • wyjaśnić pojęcia: <i>natchnienie</i>, <i>hagiograf</i>. 	<p>Świętym prawd religijnych, które Bóg objawił nam za pomocą hagiografów.</p>
6. Biblia na polskiej ziemi.	<ul style="list-style-type: none"> • „Nieznamość Pisma Świętego jest nieznamością Chrystusa” (św. Hieronim). • Różne tłumaczenia Pisma Świętego, przekłady katolickie, <i>imprimatur</i>. • Rola i znaczenie tłumacza, zagadnienie wiarygodności i prawdziwości przekładu Pisma Świętego. • Pismo Święte i komentarze biblijne w Internecie (www.deon.pl; www.adonai.pl; www.biblia.wiara.pl). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy różnych wydań Pisma Świętego oraz wskazać wśród nich wydania katolickie; • uzasadnić potrzebę czytania katolickiego wydania Pisma Świętego; • wyjaśnić, w jaki sposób odróżnić katolickie tłumaczenie Biblii od niekatolickiego; • wyjaśnić, co to jest <i>imprimatur</i>. 	<p>Budzenie pragnienia osobistej, w duch katolickim, lektury Pisma Świętego.</p>	
7. Życie słowem Bożym.	<ul style="list-style-type: none"> • Świętość jest dla wszystkich. • Święci żyją na co dzień słowem Bożym, budują swoje życie na autentycznych wartościach wpływających z Ewangelii. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co to jest świętość i kto może ją osiągnąć; • opisać najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; 	<p>Rozwijanie umiejętności i gotowości do wyboru w osobistym życiu najwyższych wartości; zachęcanie do budowania życia opartego na</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Świętość na przykładzie Stanisława Kostki - wzór do naśladowania dla polskiej młodzieży, życiorys św. Stanisława. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława Kostki; • wyjaśnić, w czym młodzież polska może dzisiaj naśladować św. Stanisława Kostkę. 	autentycznych wartościach wpływających z Ewangelii.
II. Słowo Boga do człowieka	8. Poszukiwanie prawdy o początku.	<ul style="list-style-type: none"> • Różne sposoby poszukiwania odpowiedzi na egzystencjalne pytania człowieka: wiara, rozum, objawienie naturalne (Mdr 13, 5). • <i>Fides et ratio</i>, wiara w służbie rozumu i rozum w służbie wiary, nie ma sprzeczności między poznaniem rozumowym i poznaniem za pomocą wiary. • „Wiara i rozum są jak dwa skrzydła, na których duch ludzki unosi się ku kontemplacji prawdy” (bł. Jan Paweł II). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić i wyjaśnić, jakie są sposoby poszukiwania odpowiedzi na egzystencjalne pytania człowieka (wiara, rozum, objawienie naturalne); • uzasadnić, że między poznaniem rozumowym a wiarą nie ma sprzeczności; • wyjaśnić, co znaczą słowa <i>Fides et ratio</i> i skąd pochodzą; • zinterpretować słowa „Z wielkości i piękna stworzeń poznaje się przez podobieństwo ich Stwórcę” (Mdr 13, 5). 	Kształtowanie postawy otwartości na poszukiwanie prawdy, która jest dostępna człowiekowi w wierze, nauce oraz w kontemplacji piękna i wielkości otaczającego nas świata.
	9. Bóg o stworzeniu świata.	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwotne wyobrażenia o początku wszechświata, kosmogonie, <i>Enuma Eliasz</i>. • Gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia świata (hymn poetycki). • Analiza biblijnego opisu stworzenia świata – Rdz 1, 1 – 2, 4 („budowanie” świata, „zapełnianie świata”, religijne znaczenia dnia siódmego). • Nie ma sprzeczności między 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, że opis stworzenia świata ma charakter poetyckiego hymnu podkreślającego w sposób uroczysty i doniosły prawdy w nim zawarte; • wymienić dni stworzenia z podziałem na dwie „trzydniówki” i wyjaśnić ich znaczenie („budowanie” świata i „zapełnianie” świata); • uzasadnić, dlaczego nie ma sprzeczności między biblijnymi sześcioma dniami stworzenia a naukowymi hipotezami, że świat 	Kształtowanie postawy zachwyty nad Bożym dziełem stworzenia oraz refleksji nad jego pięknem i sensownością.

		<p>biblijnymi sześcioma dniami stworzenia (pytanie „dlaczego?”) a naukowymi hipotezami (pytanie „jak?”).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świat jest piękny i sensowny, ponieważ jest dziełem Boga. 	<p>kształtował się miliardy lat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić religijne znaczenia dnia siódmego. 	
10. Bóg o stworzeniu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Hipotezy ewolucjonizmu skrajnego i ewolucjonizmu umiarkowanego, problem pochodzenia człowieka od małpy, stanowisko Kościoła wobec powyższych hipotez (Pius XII <i>Humani generis</i>, Paweł VI). • Biblia o stworzeniu człowieka – znaczenie gatunków literackich dla odczytania prawdy objawionej. • Religijna interpretacja dwóch opisów stworzenia człowieka (Rdz 1, 26-27 oraz Rdz 2, 4-8); problem pochodzenia człowieka (z gliny czy ze świata zwierząt?), człowiek istotą stworzoną na obraz i podobieństwo Boże (rozum, wolna wola, nieśmiertelna dusza), godność każdego człowieka, znaczenie terminu <i>adamah</i>. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krótko wyjaśnić, na czym polega hipoteza dotycząca ewolucjonizmu skrajnego i ewolucjonizmu umiarkowanego; • wyjaśnić, jakie jest stanowisko Kościoła wobec powyższych hipotez; • podać religijną interpretację biblijnych opisów stworzenia człowieka; • wyjaśnić znaczenia słowa <i>adamah</i>; • wyjaśnić znaczenie słów, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boże. 	<p>Wychowanie do wdzięczności Bogu za dar życia; kształtowanie postawy szacunku dla każdego człowieka stworzonego na obraz i podobieństwo Boże.</p>	
11. Człowiek wobec Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Wolność największym darem, którym Bóg obdarował człowieka; 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić, na czym polega istota grzechu; 	<p>Kształtowanie postawy moralnej ku wyborom dobra</p>	

		<p>człowiek wobec daru wolności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza biblijnego opowiadania o grzechu pierworodnym (Rdz 3, 1-7), „sposoby” działania szatana (pokusa, manipulacja, kłamstwo). • Grzech pierworodny: jego istota (nieposłuszeństwo Bogu, brak miłości i zaufania człowieka do Boga), skutki (utrata pierwotnej harmonii i ładu, bliskości i możliwości oglądania Boga, wolności od cierpienia i śmierci). • Skłonność człowieka do grzechu i ulegania pokusie konsekwencją grzechu pierworodnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyliczyć skutki grzechu pierworodnego; • scharakteryzować biblijne opowiadanie o grzechu pierworodnym; • opisać „sposoby” działania szatana (pokusa, manipulacja, kłamstwo); • nazwać grzech pierwszych rodziców. 	<p>oraz obiektywnej prawdy.</p>
	12. Zło w świecie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zjawisko zła w świecie i jego powszechny wymiar. • Grzech (będący brakiem zaufania do Boga i nieposłuszeństwem wobec Niego) źródłem zła na świecie. • Osłabienie woli i nasza skłonność do grzechu konsekwencjami grzechu pierworodnego; skutki naszych grzechów. • Między dobrem a złem; jak siódmoklasista może zwalczać zło w świecie. • „Nie daj się zwyciężyć złu, ale zło 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć, czym jest zło i określić jego źródła; • wyjaśnić, w jaki sposób siódmoklasista może zwalczać zło; • zinterpretować słowa: „Nie daj się zwyciężyć złu, ale zło dobrem zwyciężaj” (Rz 12, 21). 	<p>Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z daru wolności poprzez dokonywanie w życiu właściwych wyborów; kształtowanie postawy gotowości walki ze złem i wierności Bogu.</p>

		dobrem zwyciężaj" (Rz 12, 21).		
13. Utracona szansa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pierwotny stan szczęścia człowieka i jego utrata, konsekwencje odrzucenia przez człowieka otrzymanej od Boga wolności (pogłębienie treści z poprzednich lekcji). • Hierarchia wartości w naszym życiu. • Dbanie o środowisko naturalne obowiązkiem każdego chrześcijanina; „czyńcie sobie ziemię poddaną” („panować” znaczy być odpowiedzialnym). • W jaki sposób siódmoklasista powinien zapobiegać dewastacji i degradacji środowiska naturalnego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegał pierwotny stan szczęścia; • wyjaśnić, jakie są konsekwencje odrzucenia przez człowieka otrzymanej od Boga wolności; • uzasadnić (religijnie) potrzebę dbania o środowisko naturalne; • wyjaśnić znaczenie słów: „czyńcie sobie ziemię poddaną”; • podać przykłady, w jaki sposób siódmoklasista powinien zapobiegać dewastacji i degradacji środowiska naturalnego. 	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za świat, który jest dziełem i darem Boga Stwórcy.	
14. Boża obietnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Skutki grzechu pierworodnego (pogłębienie treści z poprzednich lekcji). • Reakcja Boga na nieposłuszeństwo Adama i Ewy, zapowiedź wyzwolenia i zwycięstwa nad grzechem – <i>Protoewangelia</i>, mesjański sens Rdz 3, 15. • Jezus <i>nowym Adamem</i> i Maryja <i>nową Ewą</i>, KKK 410-411. • Co to znaczy przebaczać, jak i dlaczego mamy przebaczać. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co oznacza słowo <i>Protoewangelia</i>; • wyliczyć skutki grzechu pierworodnego; • zinterpretować mesjański sens Rdz 3, 15; • wyjaśnić, kogo Kościół nazywa <i>nowym Adamem</i> i <i>nową Ewą</i> i skąd biorą się te określenia. 	Kształtowanie postawy wdzięczności za przyjście Zbawiciela i Jego dzieło odkupienia ludzkości; kształtowanie umiejętności przebaczenia i przepraszania za swoje grzechy.	

	15. Stwórca i stworzenie.	<ul style="list-style-type: none"> • Sens i znaczenie biblijnych opowiadań o stworzeniu w życiu współczesnego chrześcijanina. • Historia zbawienia, miłość Boga do stworzenia źródłem i podstawą przymierza (<i>berít</i>). • Przymierze Boga z Noem, Abrahamem, Mojżeszem, symbolika tęczy jako znaku przymierza Boga z człowiekiem. • W jaki sposób siódmoklasista może stawać się „nowym”, lepszym człowiekiem w Chrystusie. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcia: <i>historia zbawienia</i>, <i>przymierze</i>; • opisać, na czym polegało przymierze Boga z Noem, Abrahamem, Mojżeszem; • wyjaśnić symbolikę tęczy jako znaku przymierza Boga z człowiekiem; • podać przykłady, w jaki sposób siódmoklasista może stawać się „nowym”, lepszym człowiekiem w Chrystusie. 	<p>Kształtowanie postawy zachwytu nad Bożym dziełem stworzenia jako wyrazem miłości Stwórcy do świata i człowieka oraz wdzięczności za Boże przymierze z człowiekiem.</p>
	16. Podarowana nadzieja.	<ul style="list-style-type: none"> • Adwent, czuwanie, oczekiwanie człowieka na przyjście Zbawiciela, paruzja. • Symbole i zwyczaje religijne związane z Adwentem. • Wybrane teksty biblijne zapowiadające przyjście Jezusa Chrystusa (Mt 24, 42-44; Mt 3, 1-2; Mk 13, 33-37; Łk 21, 34-36; Łk 3, 4; 2 P 3, 13-14; Flp 4, 4-7). • Jak dobrze przeżyć Adwent. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym jest Adwent; • wyliczyć symbole i zwyczaje religijne związane z Adwentem; • krótko scharakteryzować teksty biblijne zapowiadające przyjście Jezusa Chrystusa; • wyjaśnić, na czym polega dobre przeżycie Adwentu. 	<p>Kształtowanie postawy codziennego wysiłku budowania swojego życia zgodnie z Bożym planem, tak, aby w konsekwencji dobrze przygotować się na spotkanie z Chrystusem w czasach ostatecznych.</p>
III. Słowo Boga	17. Owoce posłuszeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Obietnica, kto i komu może ją składać, czego może ona dotyczyć, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie <i>patriarcha</i>; 	<p>Rozwijanie postawy wiary i otwartości na pełnienie woli</p>

<p>prowadzi człowieka</p>		<p>Bóg składa człowiekowi obietnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patriarchowie, kim byli i jakie mieli zadanie w historii zbawienia, religijna interpretacja Bożych obietnic danych patriarchom. • Analiza tekstów biblijnych: Rdz 11, 27-32 i 12, 1-7; Rdz 15, 7-21 i 17, 1-22; Rdz 21, 1-8 i 22, 1- 18; Rdz 25, 19-34 i 27, 1-43. • Udział chrześcijan w obietnicy danej Abrahamowi. • Abraham ojcem wszystkich wierzących, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary, znaczenie wiary w trudnych sytuacjach życiowych człowieka. • Izaak, Jakub – Izrael, Józef (Egipski). 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wydarzenia z życia patriarchów w porządku chronologicznym; • powiedzieć, jakie obietnice Pan Bóg .przekazał Abrahamowi i jego potomkom; • podać religijne wyjaśnienie obietnic danych przez Pana Boga patriarchom; • wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie uczestniczą w obietnicy danej Abrahamowi; • wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; • wyjaśnić, w jaki sposób człowiek wierzący powinien trudne sytuacje życiowe, w których się znalazł, oceniać w świetle wiary w Boga. 	<p>Bożej.</p>
	<p>18. W drodze do wolności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wędrówka narodu wybranego do Ziemi Obiecanej, analogia wędrówki Izraelitów do wolności z wędrówką życia każdego chrześcijanina. • Bóg jest wierny obietnicom, które złożył Abrahamowi, Izaakowi i Jakubowi (Izraelowi). • Rola Mojżesza i Jozuego w historii narodu izraelskiego. • Analiza tekstów biblijnych: Grupa 1- Wj 3, 1-22. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Mojżesza i Jozuego; • przedstawić w porządku chronologicznym wędrówkę narodu izraelskiego do Ziemi Obiecanej; • omówić rolę Mojżesza i Jozuego w historii narodu izraelskiego; • porównać wędrówkę Izraelitów do wolności z wędrówką życia każdego chrześcijanina; • wskazać znaki obecności Pana Boga w 	<p>Wychowanie do przyjęcia Zmartwychwstałego Jezusa jako przewodnika na drodze własnej wędrówki do „ziemi obiecanej”, którą jest niebo.</p>

		<p>Grupa 2 - Wj 5, 1-2; 11, 1-10; 12, 1-14.30-33.50-51.</p> <p>Grupa 3 - Wj 14, 5-16.21-31; 15, 1-2.</p> <p>Grupa 4 - Wj 19, 1-20; 20, 1-17; 34, 28-29.</p> <p>Grupa 5 - Wj 16, 4-16.31-35; Lb 20, 2-11; Lb 21, 4-9.</p> <p>Grupa 6 - Joz 1, 1-2; 3, 1-17; 24, 1-2.15-18.21.25-27.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaki obecności Pana Boga w dziejach ludzkości i człowieka. • Nasza postawa ufności wobec Boga działającego w życiu każdego człowieka. 	<p>dziejach ludzkości i człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób człowiek wierzący powinien przyjąć postawę ufności wobec Pana Boga działającego w naszym życiu. 	
19. Obietnica królestwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Epoka sędziów i czas panowania królów. • Najważniejsze wydarzenia z życia Samuela. • Królestwo Dawida; Dawid jako bohater narodowy, wielki król Izraela, spadkobierca obietnic Bożych, wzór wierności Przymierzu z Panem Bogiem, religijna interpretacja obietnicy danej przez Boga Dawidowi. • Analiza tekstu biblijnego 2 Sm 7, 8-16. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować epokę sędziów oraz czas panowania królów; • wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Samuela; • scharakteryzować postać Dawida jako bohatera narodowego, wielkiego króla Izraela, spadkobiercę obietnic Bożych, wzór wierności Przymierzu z Panem Bogiem; • wymienić najważniejsze osiągnięcia króla Salomona; • podać religijne wyjaśnienie obietnicy danej przez Pana Boga Dawidowi; 	<p>Kształtowanie postawy wierności Panu Bogu i gotowości współdziałania z Nim w rozszerzaniu królestwa Bożego na ziemi.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Salomon i jego najważniejsze osiągnięcia. • Nasze zobowiązania wynikające z przynależności do królestwa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, do czego zobowiązuje nas przynależność do królestwa Bożego. 	
20. W służbie Bogu.	<ul style="list-style-type: none"> • Historia narodu wybranego od momentu podziału Królestwa Salomona do upadku Królestwa Judzkiego oraz w czasie niewoli. • Przyczyny upadku Królestwa Izraelskiego i Judzkiego oraz niewoli. • Kim byli prorocy i jaką mieli rolę w dziejach narodu wybranego; cechy charakteru proroka; proroctwa; w czym dzisiaj możemy naśladować proroków. • Prorocy: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza - niewola i powrót z niewoli babilońskiej (najważniejsze wydarzenia). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • streścić historię narodu wybranego od momentu podziału Królestwa Salomona do upadku Królestwa Judzkiego oraz w czasie niewoli; • wyjaśnić, co było główną przyczyną upadku Królestwa Izraelskiego i Judzkiego oraz niewoli; • przedstawić wydarzenia związane z powrotem z niewoli babilońskiej; • wyjaśnić pojęcia: <i>prorok</i> i <i>proroctwo</i>; • scharakteryzować rolę proroków w dziejach narodu wybranego; • przedstawić najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; • wyjaśnić, w czym możemy naśladować proroków. 	<p>Kształtowanie postawy ufności wobec Boga działającego w każdej sytuacji życiowej człowieka.</p>	
21. Bóg jedyny.	<ul style="list-style-type: none"> • Historyczne tło działalności Machabeuszów, przyczyna i historia powstania machabejskiego. • Postawa braci machabejskich i ich matki (wierność Bogu i miłość ojczyzny). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić tło historyczne działalności Machabeuszów; • wskazać przyczynę powstania machabejskiego; • streścić historię powstania machabejskiego; 	<p>Wychowanie do odważnego wyznawania wiary w codziennym życiu.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> Świadeństwo wiary, prześladowania chrześcijan w XX w. (108 Błogosławionych męczenników z okresu II wojny światowej, bł. ks. Jerzy Popiełuszko). Współczesne prześladowania chrześcijan na całym świecie (<i>Pomoc Kościołowi w potrzebie</i> - www.pkwp.org). 	<ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować postawę wierności Panu Bogu i miłości ojczyzny braci machabejskich i ich matki; wyjaśnić, na czym polega dawanie świadectwa wiary; podać przykłady zagrożeń wiary i sposoby ich przezwyciężania. 	
	22. Spełnione obietnice.	<ul style="list-style-type: none"> Jan Chrzciciel ostatnim prorokiem Starego Testamentu. Znaki towarzyszące narodzinom Jana Chrzciciela, najważniejsze wydarzenia z jego życia, istota posłannictwa Jana Chrzciciela. Analiza tekstów biblijnych: Łk 1, 5-25 i 39-45; Łk 1, 57-80; Mk 1, 2-8; Mt 3, 1-12; Łk 3, 1-20; Mt 11, 7-13; Łk 7, 24-29. W jaki sposób chrześcijanin powinien wskazywać innym Jezusa Chrystusa, postawa wiary i świadectwa chrześcijańskiego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Jana Chrzciciela; wskazać znaki towarzyszące narodzinom Jana Chrzciciela; wyjaśnić istotę posłannictwa Jana Chrzciciela; uzasadnić, dlaczego Jan Chrzciciel może być nazwany prorokiem; wyjaśnić, w jaki sposób chrześcijanin powinien wskazywać innym Jezusa Chrystusa. 	Rozwijanie postawy wiary i świadectwa przynależności do Jezusa Chrystusa.
IV. Słowo stało się Ciałem	23. Dobra Nowina o zbawieniu.	<ul style="list-style-type: none"> Cztery Ewangelie odsłaniają jedną tajemnicę - Jezusa Chrystusa; problem: jedna czy cztery Ewangelie? 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić cztery Ewangelie i krótko je scharakteryzować; opisać trzy etapy powstania Ewangelii; 	Kształtowanie postawy życia według Ewangelii i częstej jej lektury.

		<ul style="list-style-type: none"> • Symbole ewangelistów (człowiek, lew, wół, orzeł), krótka charakterystyka czterech Ewangelii, skąd biorą się różnice w czterech Ewangeliiach. • Etapy powstania Ewangelii (słowa i czyny Jezusa; ustny przekaz apostolski; redakcja Ewangelii na piśmie). • Analiza tekstów biblijnych: Mt 2, 3-6; Mt 8, 16-17; Mt 21, 1-5; Mk 1, 1; Mk 1, 9; Mk 3, 12; Mk 8, 29; Mk 15, 37-39; 15-sty rozdział Ewangelii wg św. Łukasza; J 6, 48; J 8, 12; J 10, 7; J 10, 11; J 15, 1; J 11, 25. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić skąd biorą się różnice w czterech Ewangeliiach; • wymienić symbole ewangelistów i wyjaśnić, co one wyrażają. 	
	24. Tajemnica Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Chrześcijańskie (cztery Ewangelie, pisma Ojców Kościoła) i pozachrześcijańskie (<i>Talmud</i>, Józef Flawiusz, Pliniusz Młodszy, Swetoniusz, Tacyt) źródła potwierdzające historyczność Jezusa z Nazaretu. • Argumenty przemawiające za historycznością Jezusa z Nazaretu. • Najważniejsze wydarzenia z ziemskiego życia Jezusa w porządku chronologicznym. • Boskość Jezusa Chrystusa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić chrześcijańskie i pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa z Nazaretu; • wyjaśnić, dlaczego Jezus jest postacią historyczną; • podać, w porządku chronologicznym, istotne wydarzenia z ziemskiego życia Jezusa; • uzasadnić boskość Jezusa Chrystusa. 	<p>Wychowanie do odważnego wyznawania wiary poprzez umiejętność argumentowania historyczności i boskości Jezusa z Nazaretu.</p>

25. Posłannictwo Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie chrztu w Jodanie, dlaczego Jezus przyjął chrzest od Jana Chrzciciela. • Teofania nad Jordanem; „Ten jest mój Syn umiłowany, w którym mam upodobanie”. • Analiza tekstów biblijnych: Mt 3, 13-17; Mk 1, 4-11; Łk 3, 21-22; J 1, 32-34. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie chrztu w Jodanie; • opisać teofanię nad Jordanem; • wyjaśnić, dlaczego Pan Jezus przyjął chrzest. 	Zacieśnianie więzi z osobą i posłannictwem Jezusa Chrystusa.
26. Wierność Ojcu.	<ul style="list-style-type: none"> • Czym jest pokusa; czy pokusa jest grzechem? • „Mechanizm pokusy”; sposoby walki z pokusami (modlitwa, częsta spowiedź, Eucharystia, Msza św.). • Opis kuszenia Jezusa wg Mt 4, 1-11 (pokusy: głód rzeczy materialnych, pokusa niewiary, żądza władzy). • Jezus wzorem w walce ze złem i w pokonywaniu pokus. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdefiniować, czym jest pokusa; • opisać kuszenie Jezusa wg Mt 4,1-11; • wyjaśnić, dlaczego Jezus jest źródłem mocy oraz wzorem w walce ze złem i w pokonywaniu pokus; • wyjaśnić „mechanizm pokusy” i sposoby walki z pokusami. 	Kształtowanie zaufania Jezusowi oraz gotowości walki z szatanem i jego pokusami.
27. Spory wokół Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Publiczna działalność Jezusa – postawa Izraelitów wobec Mesjasza, spory o Jezusa, przyczyny odrzucenia Jezusa przez Izraelitów. • Analiza tekstów biblijnych: Łk 4, 16-3; Łk 7, 18-23. • Przyczyny odrzucenia Jezusa w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować postawę, jaką Izraelici zajmowali wobec Mesjasza; • wyjaśnić, dlaczego Izraelici odrzucili długo oczekiwanego Mesjasza; • wymienić przykłady odrzucenia Jezusa w czasach współczesnych; 	Kształtowanie postawy zawierzenia Jezusowi oraz odważnego wyznawania swojej wiary.

		<p>czasach współczesnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrzeba męznego wyznawania wiary w dzisiejszych czasach; zagadnienie postulatów usuwania krzyży z polskiej przestrzeni publicznej; strajk młodzieży w obronie krzyży we Włoszczowie w 1984 roku. • „A błogosławiony jest ten, kto we Mnie nie zwątpi” (Łk 7, 23). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega męzne wyznawanie wiary. 	
	28. Nauczyciel i uczniowie.	<ul style="list-style-type: none"> • Powołanie uczniów przez Jezusa, wybór Dwunastu Apostołów, imiona Apostołów. • Ewangeliczne przykłady pozytywnej (Piotr) i negatywnej (bogaty młodzieniec) odpowiedzi na Boże wezwanie. • Warunki skutecznego rozpoznania własnego powołania. • Analiza tekstów biblijnych: Łk 10, 1-2; Mk 3, 13-19; Łk 5, 1-11; Mt 19, 16-22. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze fakty związane z powołaniem uczniów Jezusa; • podać imiona Dwunastu Apostołów; • wskazać ewangeliczne przykłady pozytywnej i negatywnej odpowiedzi na Boże wezwanie; • wymienić warunki skutecznego rozpoznania własnego powołania. 	<p>Kształtowanie gotowości pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie.</p>
	29. Wiara nade wszystko.	<ul style="list-style-type: none"> • Czym jest cud, nie każde nadzwyczajne zjawisko jest cudem, dlaczego Bóg czyni cuda. • Cuda Jezusa opisane w Biblii (przede wszystkim w Ewangelii wg św. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym jest cud; • wymienić kilka cudów Jezusa opisanych w Piśmie Świętym; • uzasadnić, dlaczego nie każde - nawet 	<p>Kształtowanie żywej i dojrzałej wiary.</p>

		<p>Mateusza – „wywiad” z ewangelistą).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zależność cudu od wiary. • Analiza tekstu biblijnego Mk 2, 1-12. • Warunki niezbędne do uznania przez Kościół cudu. 	<p>nadzwyczajne - zjawisko jest cudem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić zależność cudu od wiary. 	
V. Wypełnienie zbawczych obietnic	30. Znak dla wierzących.	<ul style="list-style-type: none"> • Przemienienie Jezusa nie jest metamorfozą; czym jest metamorfoza we współczesnym rozumieniu; dlaczego ludzie pragną zmiany swojego wizerunku i chcą ulec metamorfozie. • Analiza tekstu biblijnego Łk 9, 28-36. • Teologiczna interpretacja przemienia Pana Jezusa na górze Tabor; boskość Jezusa; „Ten jest Syn mój, Wybrany, Jego słuchajcie!” (Łk 9, 35). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić pojęcie <i>metamorfoza</i>; • opisać przemienienie Jezusa na górze Tabor (wg opisu Łk); • podać teologiczną interpretację przemienia Jezusa na górze Tabor. 	Kształtowanie wiary w boskość Jezusa Chrystusa.
	31. Warunek zwycięstwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Jezus przygotowuje uczniów na swoją mękę i zmartwychwstanie; analiza tekstów biblijnych: Łk 9, 18-22; Łk 9, 43-45; Łk 18, 31-34. • W Jezusie Chrystusie, w Jego męce i zmartwychwstaniu wypełniły się proroctwa mesjańskie; analiza tekstów biblijnych Łk 24, 44 i Rdz 3, 15 oraz porównanie Lb 21, 7-9 z J 3, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób Jezus przygotowywał uczniów na swoją mękę i zmartwychwstanie; • uzasadnić, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się proroctwa mesjańskie; • zinterpretować słowa: <i>Nowy Testament jest ukryty w Starym, natomiast Stary znajduje swoje wyjaśnienie w Nowym</i>; • wyjaśnić, w jaki sposób powinniśmy 	Kształtowanie postawy wdzięczności Jezusowi za dar zbawienia.

		<p>14-17 i Iz 53, 4-8 z Mt 27, 27-31</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jedność planu Bożego w dwóch Testamentach; „Nowy Testament jest ukryty w Starym, natomiast Stary znajduje swoje wyjaśnienie w Nowym” (św. Augustyn). • Nasza wdzięczność Jezusowi za dar zbawienia. 	okazywać Panu Jezusowi wdzięczność za dar zbawienia.	
32. Hosanna!	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy; analiza tekstu biblijnego Mk 11, 1-11, reakcja tłumu (zwolennicy i przeciwnicy Jezusa, świadkowie bierni), oczekiwania Izraelitów związane z osobą Jezusa, w Jezusie wypełniały się zapowiedzi Lb 22, 23-32 i Za 9, 9. • Związek między wjazdem Jezusa do Jerozolimy oraz święceniem i wnoszeniem palm do Kościoła, KKK 560. • Jezus naszym Królem, w jaki sposób życie człowieka może stać się miejscem królowania Jezusa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie oczekiwania lud izraelski wiązały z osobą Jezusa; • opisać, jak wyglądał uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy; • wskazać związek między wjazdem Jezusa do Jerozolimy oraz święceniem i wnoszeniem palm do Kościoła; • wyjaśnić, w jaki sposób życie człowieka może stać się miejscem królowania Jezusa. 	Kształtowanie postawy przyjęcia do swojego życia Jezusa jako Króla.	
33. Najważniejsze dni.	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie terminów: <i>pascha</i>, <i>tajemnica paschalna (misterium paschalne)</i>. • Wydarzenia paschalne, analiza 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie terminów: <i>pascha</i>, <i>tajemnica paschalna (misterium paschalne)</i>; • wymienić i opisać wydarzenia paschalne; 	Kształtowanie postawy wiary, która wyraża się w otwartości na przyjmowanie gestów miłości od Jezusa, aby	

		<p>tekstów biblijnych: J 13, 1-15; Mk 14, 12-16.22-24; Łk 22, 39-46; Łk 23, 33-46; Mt 28, 1-20; Dz 1, 1-11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie gestów Jezusa: umycie nóg, łamanie chleba; nasza odpowiedź na gesty Jezusa; realizacja przykazania miłości w naszym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie gestów Jezusa: umycie nóg, łamanie chleba; • wyjaśnić, w jaki sposób siódmoklasista może realizować w swoim życiu przykazanie miłości. 	realizować przykazanie miłości.
34. Czas zadumy.	<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek musi powstawać z upadku, jakim jest grzech, potrzeba dobrego przeżycia Wielkiego Postu (praktyki związane z Wielkim Postem), walka ze złem (postanowienia wielkopostne). • Symbolika popiołu i sypania nim głów, znaczenie słów wypowiedzianych przez kapłana podczas posypywania głów popiołem. • Sposoby wyrażania zaufania wobec Pana Boga. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić potrzebę dobrego przeżycia Wielkiego Postu; • wyjaśnić symbolikę popiołu i posypywania nim głów; • wyjaśnić, co oznaczają słowa wypowiedziane podczas posypywania głów popiołem; • wyjaśnić, w jaki sposób wyrażamy zaufanie wobec Pana Boga. 	Motywowanie do zaufania Panu Bogu oraz do walki ze złem i powstania z upadku, jakim jest grzech.	
35. Moje rekolekcje...	<ul style="list-style-type: none"> • Istota rekolekcji, argumenty przemawiające za potrzebą odbycia rekolekcji, świadectwa młodzieży z odbytych rekolekcji. • Czynniki, które pomagają w owocnym przeżyciu szkolnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym są rekolekcje; • uzasadnić potrzebę udziału w rekolekcjach; • wymienić czynniki, które pomagają w owocnym przeżyciu rekolekcji. 	Kształtowanie postawy dojrzałego i świadomego udziału w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych.	

		<p>rekolekcji wielkopostnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W naszym życiu potrzebne są chwile wyciszenia; analiza tekstów biblijnych: Mt 17, 1-8 i Mt 26, 36-46. 		
	36. Święto mojego zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wielkanoc największym świętem dla chrześcijan; zmartwychwstanie Jezusa fundamentem naszej wiary; „A jeśli Chrystus nie zmartwychwstał, daremne jest nasze nauczanie, próżna jest nasza wiara” (1 Kor 15, 14). • Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa zapowiedzią naszego zmartwychwstania, „Ja jestem zmartwychwstaniem i życiem. Kto we Mnie wierzy, choćby i umarł, żyć będzie. Każdy, kto żyje i wierzy we Mnie, nie umrze na wieki” (J 11,25-26a). • Znaki potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa, chrystofanie, analiza tekstów biblijnych: Mk 16, 1-8 i Łk 24, 36-43; Mk 16, 9- 14 i Łk 24, 1-12; Łk 24, 13-35; 1 Kor 15, 3-9 i J 21, 1-14; J 20, 1-23. • Całun Turyński - jakie znaczenie ma ta relikwia dla wiary w 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie pojęcia <i>chrystofanie</i>; • wymienić pośrednie znaki potwierdzające zmartwychwstanie Pana Jezusa; • wyjaśnić, dlaczego Wielkanoc jest dla chrześcijan największym i najważniejszym świętem; • wyjaśnić, co to jest Całun Turyński i jakie znaczenie ma ta relikwia dla wiary w zmartwychwstanie Jezusa; • wyjaśnić, w jaki sposób człowiek może pogłębić swoją wiarę w zmartwychwstanie Pana Jezusa. 	<p>Pogłębianie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa, które jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</p>

		<p>zmartwychwstanie Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> W jaki sposób człowiek może pogłębić swoją wiarę w zmartwychwstanie Pana Jezusa. 		
	37. Zwycięstwo.	<ul style="list-style-type: none"> Liturgia Triduum Paschalnego. Znaczenia pojęć: <i>Triduum Paschalne</i>, <i>krzyżmo</i>, <i>Exsultet</i>, <i>pascha</i>, <i>zbawienie</i>, <i>odkupienie</i>. Znaczenie gestów: umywanie nóg, łamanie chleba, adoracja krzyża, błogosławienie pokarmów. Ustanowienie sakramentów podczas Ostatniej Wieczerzy. W jaki sposób należy dobrze przygotować się do przeżycia Triduum Paschalnego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić poszczególne części liturgii Triduum Paschalnego; wyjaśnić znaczenie pojęć: <i>Triduum Paschalne</i>, <i>krzyżmo</i>, <i>Exsultet</i>, <i>pascha</i>, <i>zbawienie</i>, <i>odkupienie</i>; wyjaśnić znaczenie gestów: umywanie nóg, łamanie chleba, adoracja krzyża, błogosławienie pokarmów; opisać ustanowienie sakramentów podczas Ostatniej Wieczerzy; uzasadnić, dlaczego Triduum Paschalne nazywane jest misterium naszego Odkupienia; wyjaśnić, w jaki sposób należy dobrze przygotować się do przeżycia Triduum Paschalnego. 	<p>Kształtowanie postawy osobistego zaangażowania w przygotowanie liturgii Triduum Paschalnego.</p>
VI. Słowo Boże rozprzes-trzenia się	38. Narodziny Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> Powstawanie Kościoła jest dziełem Trójcy Świętej i było etapem historycznym; etapy powstania Kościoła; analiza tekstów: KKK 759; Rdz 12, 1-3; Wj 19, 1-6; Mk 1, 16-20; Mk 3, 13-19; Mt 16, 13-19; Łk 22, 14-20; Dz 2, 1-6.14-16. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnić, że powstanie Kościoła było procesem historycznym; wyjaśnić, dlaczego Kościół jest dziełem Trójcy Świętej; wymienić etapy powstawania Kościoła; wyjaśnić, jakie znaczenie dla Kościoła miał 	<p>Wychowanie do miłości Kościoła.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenie Zesłania Ducha Świętego (Pięćdziesiątnica) dla Kościoła. • Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za Kościół, potrzeba pogłębiania naszej przynależności do wspólnoty Kościoła. 	<p>dzień Zesłania Ducha Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób można pogłębiać naszą przynależność do wspólnoty Kościoła. 	
39. Matka Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bogurodzica</i> najstarszą polską pieśnią religijną. • Tytuły przyznane Matce Bożej, wybrane inwokacje z <i>Litanii Loretańskiej</i>. • Biblijne uzasadnienie tytułu Matka Kościoła, analiza tekstów biblijnych: Łk 2, 1-7; J 19, 25-27; Dz 1, 12-14. • Jak doszło do ogłoszenia Maryi Matką Kościoła, wkład polskiego duchowieństwa w ogłoszenie Maryi Matką Kościoła. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów biblijnych uzasadnić tytuł <i>Matka Kościoła</i>; • podać datę liturgicznych obchodów święta Matki Kościoła; • wyjaśnić, na czym polegał wkład polskiego duchowieństwa w ogłoszenie Maryi Matką Kościoła; • podać, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła. 	<p>Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi - Matce Kościoła.</p>	
40. Wspólnota Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • Cechy pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej (łamanie chleba, wspólna modlitwa, trwanie w nauce Apostołów), analiza tekstu biblijnego Dz 2, 42-47. • Co łączy wspólnotę Kościoła w XXI wieku z pierwotnym Kościołem. • Rola Eucharystii w budowaniu wspólnoty Kościoła. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić cechy pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej; • wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu wspólnoty Kościoła; • wyjaśnić, po czym można poznać, kto należy do wspólnoty Kościoła; • wykazać, co łączy wspólnotę Kościoła w XXI wieku z pierwotnym Kościołem; 	<p>Wychowanie do odpowiedzialności za Kościół, który jest wspólnotą.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Kościół jest wspólnotą, w której Bóg uświęca i zbawia ludzi (KK 9). • W czym siódmoklasista jest odpowiedzialny za Kościół. 	<ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady, w czym siódmoklasista jest odpowiedzialny za Kościół. 	
41. Wierni Jezusowi i Kościołowi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ludzka potrzeba przynależności do różnych grup społecznych, symbolika tych grup, „dobre” i „złe” znaki. • Wartości, którymi kierowali się w swoim życiu pierwsi chrześcijanie, pierwsze prześladowania za wiarę. • Wierni Jezusowi (św. Szczepan, św. Agnieszka, św. Wawrzyniec, św. Sebastian, św. Wojciech). • Chrześcijanin mężnie wyznaje swoją wiarę i przyznaje się do niej publicznie. • Prześladowania chrześcijan w XX i XXI wieku. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić wartości, którymi kierowali się w swoim życiu pierwsi chrześcijanie; • krótko opisać prześladowania pierwszych chrześcijan; • wyjaśnić, kim są prześladowani za wiarę; • uzasadnić, dlaczego należy mężnie wyznawać swoją wiarę i przyznawać się do niej publicznie; • wskazać kilka przykładów prześladowań chrześcijan w XX i XXI wieku. 	<p>Kształtowanie postawy gotowości mężnego wyznawania wiary i publicznego przyznawania się do niej.</p>	
41b. Kościół w obronie wiary i godności człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Kościół jest zawsze otwarty na potrzeby ludzi i staje w obronie ich wiary oraz godności. • Jezus a sprawy społeczne, analiza tekstów biblijnych: Mk 12, 13-17; Mt 22, 34-40; Łk 11, 37-44. • Osiem Błogosławieństw (Mt 5, 3-12) kodeksem moralności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, kiedy i w jakich sytuacjach historycznych Kościół stawał w obronie wiary i godności człowieka; • wymienić osoby z historii Kościoła (w Polsce), które się do tego przyczyniły; • podać konkretne przykłady wyjaśniające, w jaki sposób dzisiaj Kościół staje w obronie 	<p>Kształtowanie otwartości na potrzeby innych ludzi.</p>	

		<p>chrześcijańskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współczesne zaangażowanie Kościoła w sprawy społeczne ludzi będących w potrzebie (pomoc cierpiącym, głodnym i opuszczonym; obrona tych, którzy cierpią za wiarę; działalność charytatywna np. <i>Caritas Polska</i>, nauczanie papieskie). • Przykłady zaangażowania na rzecz potrzebujących: św. Stanisław ze Szczepanowa, Jadwiga Andegaweńska, bł. Jan Paweł II, św. Brat Albert Chmielowski, bł. Matka Teresa z Kalkuty, bł. ks. Jerzy Popiełuszko. 	<p>wiary i godności człowieka.</p>	
	42. Kryzysy w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"> • Znaczenia pojęć: <i>schizma, inkwizycja, heretyk, bracia odłączeni</i>. • Historyczne uwarunkowania i przebieg inkwizycji. • Przyczyny i przebieg schizmy wschodniej. • Podobieństwa i różnice pomiędzy katolikami a prawosławnymi. • Główne idee <i>Dnia Przebaczenia</i> (12.03.2000). 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; • wyjaśnić pojęcia: <i>schizma, inkwizycja, heretyk, bracia odłączeni</i>; • określić podobieństwa i różnice pomiędzy katolikami a prawosławnymi; • wyjaśnić główne idee <i>Dnia Przebaczenia</i> (12.03.2000). 	<p>Kształtowanie postawy rozwiązywania w duchu ewangelicznym nieporozumień powstających pomiędzy ludźmi.</p>
	43. Reformy w	<ul style="list-style-type: none"> • „Mowa szkodliwa” i „mowa 	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Zachęcenie do korzystania z</p>

Kościele.	<p>budująca”, jej znaczenie dla rozwiązywanie kryzysów w komunikacji międzyludzkiej, analiza tekstu biblijnego Ef 4, 29.31-32.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sposoby pokonywania kryzysów w Kościele. • Znaczenia pojęć: <i>inwestytura, senior, wasal, symonia</i>. • Życie i działalność św. Benedykta, św. Grzegorza Wielkiego, św. Grzegorza VII i św. Franciszka z Asyżu; ich wkład w reformę Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega „mowa szkodliwa” i „mowa budująca” oraz wskazać jej znaczenie dla rozwiązywanie kryzysów w komunikacji międzyludzkiej; • przedstawić sposoby pokonywania kryzysów w Kościele; • wyjaśnić pojęcia: <i>inwestytura, senior, wasal, symonia</i>; • krótko scharakteryzować sylwetki i dokonania św. Benedykta, św. Grzegorza Wielkiego, św. Grzegorza VII i św. Franciszka z Asyżu. 	wielkich idei chrześcijańskich - benedyktyńskiej i franciszkańskiej, w budowaniu dobrych relacji międzyludzkich.
44. Kościoł w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> • Określenia „Polak katolik”, wstyd czy honor? • Znaczenie chrztu Mieszka I dla Polski i jej późniejszych dziejów. • Wkład Kościoła w społeczny, polityczny i kulturowy rozwój Polski. • Dziejów Polski nie można zrozumieć bez Chrystusa, fragmenty homilii Jana Pawła II wygłoszonej na Placu Zwycięstwa 2 czerwca 1979 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić określenie „Polak katolik”; • dodać datę i wyjaśnić znaczenie chrztu Mieszka I dla Polski i jej późniejszych dziejów; • wykazać, jaki jest wkład Kościoła w społeczny, polityczny i kulturowy rozwój Polski. 	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności Kościoła oraz odkrywania i pielęgnowania wartości chrześcijańskich obecnych w dziejach narodu polskiego.
45. Do pełni życia.	<ul style="list-style-type: none"> • „Wiadomość o zmartwychwstaniu nie starzeje się, bo żywy jest Jezus i Jego Ewangelia” (Benedykt XVI); 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób Kościół głosi i umacnia wiarę w zmartwychwstanie; 	Kształtowanie postawy zawierzenia Jezusowi Zmartwychwstałemu.

		<p>Kościół od początku swojego istnienia głosi i umacnia wiarę w zmartwychwstanie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.• W jaki sposób dzisiaj możemy spotkać się z Zmartwychwstałym Jezusem.	<ul style="list-style-type: none">• uzasadnić, że zmartwychwstanie Chrystusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania;• wyjaśnić, w jaki sposób dzisiaj możemy spotkać się z Zmartwychwstałym Jezusem.	
--	--	---	--	--