

**Plan wynikowy w zakresie klasy 1 szkoły ponadpodstawowej**  
(dotychczasowa kl. 3 gimnazjum) opracowany na podstawie materiałów  
katechetycznych „Chodźmy razem” zgodnych z Programem nauczania religii  
„Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.<sup>1</sup>

L/ p	Temat i numer w podręczniku	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
		podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. Jako w niebie, tak i na ziemi – Świat, który powierzył mi Bóg</b>				
1	1. Serce szukające Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa uczucia bohaterki tekstu literackiego,</li> <li>- wymienia niektóre powody odrzucania Boga przez ludzi, ,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie obojętności religijnej,</li> <li>- w tekście psalmu wskazuje cytaty ilustrujące stan psychiczny człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje papieską wypowiedź o odpowiedzialności, zauważa związki między światem dorosłych a światem młodzieży,</li> <li>- rozważa, czy Bóg powierza człowiekowi zadania, których nie jest w stanie wykonać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: [...] obojętność religijna.</li> <li>- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>
2	2. Czy Boga można doświadczyć?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia trzy typy doświadczenia religijnego,</li> <li>- rozumie chrześcijańskie pojęcie teraźniejszości i przyszłości jako czasu należącego do Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia trzy typy doświadczenia religijnego,</li> <li>- podaje przykłady takich doświadczeń,</li> <li>- podaje przykład postaci historycznej lub literackiej, która pod wpływem jakiegoś przeżycia nawróciła się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>- wyjaśnia pozorną konflikt nauki i wiary.</li> </ul>
3	3. Błąd czy mędrczość?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada własnymi słowami przypowieść Kierkegaarda (przytoczoną w tekście J. Ratzingera)</li> <li>- podejmuje próbę interpretacji opowiadania w kontekście głoszenia wiary,</li> <li>- streszcza, co spotkało św. Pawła na Areopagu,</li> <li>- podaje przykłady współczesnych zagrożeń,</li> <li>- omawia rolę Stańczyka na dworze królów polskich, dostrzega podobieństwo omawianych postaci w reprezentowanej przez nich postawie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje porównania opowieści o błaznie i św. Pawle,</li> <li>- aktualizuje wiedzę religijną, wskazując współczesne przykłady brania odpowiedzialności za lokalne problemy,</li> <li>- podejmuje zadanie głoszenia wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT.</li> </ul>
4	4. Nasza sprawa	- wskazuje na podstawowe	- formułuje i omawia	- charakteryzuje obowiązki wynikające z

<sup>1</sup> W planie tym nie uwzględniono czterech kolejnych katechez rozdziału III z podręcznika „Chodźmy razem” (kat. 13-16), które dotyczą bezpośrednio przygotowania do bierzmowania. Na podstawie tych tematów zostały opracowane katechezy do klasy 8 przygotowujące do bierzmowania. Zostały one zamieszczone na stronie [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl)

		zadania państwa i Kościoła,	zasady angażowania się chrześcijan w życie społeczne, - analizuje relacje między biznesem, polityką a etyką	poszczególnych przykazań Bożych, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich, - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
5	IX Tydzień Wychowania: Zamieszkać razem z Jezusem	- wyjaśnia sens hasła Tygodnia Wychowania,		- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
<b>Rozdział II. Bądź wola Twoja – Żyję, aby kochać</b>				
6	5. Miłość niejedno ma imię (kartkówka po rozdziale I <sup>2</sup> )	- rozumie niejednoznaczność pojęcia miłości, - podaje różne formy miłości, - podaje przykłady życiowe i literackie różnych form miłości, - rozróżnia cztery wymiary miłości (przywiązanie, przyjaźń, <i>eros</i> , <i>agape</i> ), - wskazuje na ideał chrześcijańskiej miłości- <i>agape</i> i jej źródło – Boga.	- rozumie sens teoretycznych podziałów miłości, - zna pojęcie <i>caritas</i> , - charakteryzuje organizację <i>Caritas</i>	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
7	53. Są wśród nas. Uroczystość Świętych Archaniołów: Michała, Gabriela i Rafała. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	- mówi, kim są aniołowie, - opisuje wyobrażenia Anioła Stróża, - przywołuje biblijne sytuacje, w których uczestniczą aniołowie, - analizuje artystyczne wizerunki aniołów.	- podaje w porządku chronologicznym podstawowe informacje dotyczące kultu aniołów, - tworzy antologię poezji polskiej o aniołach, - rozważa rolę aniołów w świetle wiary chrześcijańskiej.	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych, - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, - wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej.
8	6. Odpowiedź na dar	- rozumie miłość jako odpowiedź na Boży dar, - interpretuje fragmenty Nowego Testamentu, - wskazuje odpowiedzialność jako fundament miłości.	- analizuje teksty literackie z wykorzystaniem poznanych wiadomości, - rozważa godność miłości między mężczyzną a kobietą.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia, - wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.
9	7. Pokochaj siebie	- zna przykazanie miłości bliźniego, - rozumie rozróżnienie między dojrzałą miłością siebie i egoizmem, - podaje życiowe przykłady braku miłości własnej.	- wyjaśnia różnicę między dojrzałą miłością własną a egoizmem, - podaje pełną interpretację przykazania miłości bliźniego.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
10	54. Kotwica nadziei (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok	- wie, jak modlić się na różańcu, - zna części i tajemnice	- rozumie miejsce modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina,	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - przedstawia podstawowe fakty życia i

<sup>2</sup> Sprawdziany (kartkówki i prace klasowe) do wydruku dostępne są w poradniku metodycznym na płycie CD oraz na stronie [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl) Katecheci mogą także otrzymać klucze do sprawdzianów, pisząc na adres: [katecheza@wydawnictwowam.pl](mailto:katecheza@wydawnictwowam.pl) (z podaniem danych szkoły)

	liturgiczny)	<p>różańca,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie perspektywy Matki w modlitwie różańcowej,</li> <li>- interpretuje malarskie przedstawienia Matki Bożej w kontekście modlitwy różańcowej,</li> <li>- wskazuje tajemnice różańca powiązane z Duchem Świętym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne sposoby modlitwy różańcowej,</li> <li>- przygotowuje rozważania do wybranej części różańca,</li> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat różańca na lusterku kierowcy jako znaku wiary lub amuletu,</li> <li>- wie, charakteryzuje nabożeństwo fatimskie.</li> </ul>	<p>działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady osób żyjących modlitwą,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,</li> <li>- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu [...] Maryi,</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</li> </ul>
11	XIX Dzień papieski: Wstańcie, chodźmy!	- wyjaśnia znaczenie obchodów Dnia Papieskiego		- rozumie sens obchodów i Dnia Papieskiego i jest przygotowany do realizacji jego hasła.
12	8. Pokochaj drugiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady (współczesne) naruszenia godności życia człowieka,</li> <li>- rozumie pojęcia: aborcja, eutanazja,</li> <li>- zna naukę Kościoła dotyczącą życia ludzkiego,</li> <li>- opowiada o świętości Joanny Beretty Molli..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady (historyczne) naruszenia godności życia człowieka,</li> <li>- gromadzi argumenty dotyczące współczesnej sytuacji etycznej,</li> <li>- zapoznaje się z inicjatywą duchowej adopcji dziecka poczętego</li> <li>- łączy tematykę godności życia ludzkiego z encykliką <i>Evangelium vitae</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje formy zaangażowania w apostolstwo świeckich,</li> <li>- uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.</li> </ul>
13	9. Dwie cywilizacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: <i>cywilizacja miłości</i> i <i>cywilizacja śmierci</i>,</li> <li>- podaje przejawy cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje szczegółowe informacje na temat cywilizacji miłości,</li> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat cywilizacji miłości i cywilizacji życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.</li> </ul>
14	10. Parami do nieba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o małżeństwie Quattrocchich,</li> <li>- wymienia cele małżeństwa według nauczania Kościoła,</li> <li>- łączy cytaty z Biblii z wydarzeniami z życia błogosławionych – małżeństwa Quattrocchich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia metaforę „parami do nieba”,</li> <li>- podejmuje działania przygotowujące do podjęcia odpowiedzialności za rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.</li> </ul>
15	11. Powołanie do świętości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miłość jako podstawowe powołanie każdego chrześcijanina,</li> <li>- wlicza różne formy realizacji powołania do miłości (małżeństwo, służba innym w życiu zakonnym, kapłańskim, samotnym).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie rodziny w cywilizacji miłości (nauczanie Jana Pawła II w „Liście do rodzin),</li> <li>- rozważa relacje między miłością lub jej brakiem i poczuciem szczęścia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- uzasadnia świętość życia ludzkiego,</li> <li>- ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.</li> </ul>
16	12. Zwycięstwo czy klęska?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastanawia się nad osobistym pojęciem szczęścia,</li> <li>- charakteryzuje św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewartościowuje pojęcie zwycięstwa i klęski w kontekście wiary,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> </ul>

		Maksymiliana Kolbego, - uogólnia postawę św. Maksymiliana Kolbego, - rozumie pozorność zwycięstwa wynikającego z władzy czy siły.	- wie, na czym polega naśladowanie Jezusa Chrystusa.	- uzasadnia świętość ludzkiego życia - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, - charakteryzuje istotę kultu [...] świętych.
17	Praca klasowa po rozdziale II.			
18	55. Ujrzymy Go. Uroczystość Wszystkich Świętych i Wspomnienie wszystkich wiernych zmarłych (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	- wskazuje daty Dnia Zadusznego i Uroczystości Wszystkich Świętych, - rozumie, czym jest Kościół: pielgrzymujący, oczyszczający się i niebiański, - charakteryzuje istotę chrześcijańskiego kultu świętych w kontekście mody na Halloween, - wyjaśnia, dlaczego Dzień Zaduszny nie jest dniem smutnym.	- omawia teologiczny sens obchodów ku czci świętych, - porównuje chrześcijański kult świętych z Halloweenem, wyciąga wnioski z tego porównania, - proponuje alternatywne do Halloweenu działania samorządu uczniowskiego - wymienia formy chrześcijańskiej troski o zmarłych, - podejmuje dyskusję na temat cmentarza jako „miejsca nadziei”.	- charakteryzuje istotę kultu [...] świętych, - podaje przykłady osób żyjących modlitwą, - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych, - analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.
<b>Rozdział III. <i>Ale nas zbaw ode złego</i> – Jesteśmy świątynią Ducha Świętego<sup>3</sup></b>				
19	17. Z serca, nie z przymusu	- rozumie pojęcie laikatu, - podaje przykłady różnych inicjatyw działalności świeckich w Kościele, - wskazuje codzienny styl życia i dokonywane wybory jako najważniejszą formę apostołowania	- rozważa problem wartości apostołstwa świeckich i osób konsekrowanych, - prezentuje informacje na temat wybranego katolickiego ruchu młodzieżowego, - dokonuje autorefleksji „Ja jako apostoł”	- charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich, - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
20	18. Apostoł miłości	- opowiada o bł. o. Janie Beyzymie, - wskazuje źródło siły ojca Beyzyma i każdego chrześcijanina), - wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała.	- wskazuje konkretne działanie jako apostołstwo, - zabiera głos w dyskusji na temat motywów poświęcenia ze strony niewierzących.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - uzasadnia świętość życia ludzkiego, - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,
21	56. Tak, jestem Królem. Uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	- lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata, - podejmuje refleksję na znakiem wiary - krzyżem w kontekście wiadomości o królowaniu Chrystusa, - interpretuje dialog Piłata z Jezusem, - wyjaśnia różnicę między władzą Chrystusa a władzą ludzką.	- interpretuje sens konkretnej lokalizacji uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata w roku liturgicznym, - wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, - zna historię Uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata, - wyjaśnia paradoks królewskiej godności	- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych, - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.

			Jezusa Chrystusa.	
22	57. Oto nadchodzi! Adwent (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego,</li> <li>- wymienia i omawia znaczenie zwyczajów adwentowych,</li> <li>- przywołuje dosłowne znaczenie fragmentu Pieśni nad Pieśniami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje fragment Pieśni nad Pieśniami w kontekście adwentu,</li> <li>- rozumie znaczenie słowa „paruzja”,</li> <li>- zna znaczenie słowa <i>Maranatha</i>,</li> <li>- podejmuje refleksję nad istotą chrześcijańskiej nadziei,</li> <li>- rozumie zależność między chrześcijańską nadzieją a postulatem aktywnego działania</li> <li>- wskazuje w Biblii kilka tekstów mówiących o doświadczeniu nadziei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</li> </ul>
<b>Rozdział IV. Ojciec nasz, któryś jest w niebie – Dzieci jednego Boga</b>				
23	19. Pragnienie Boga (kartkówka po rozdziale III)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wlicza kilka nazw religii i poprawnie je zapisuje,</li> <li>- rozumie przyczynę wielości religii,</li> <li>- wyjaśnia sformułowanie „dzieci jednego Boga”,</li> <li>- potrafi opisać stosunek Kościoła katolickiego do innych religii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, że religia jest wyrazem pragnienia prawdy i Boga,</li> <li>- podaje poznaną na lekcji definicję religii i rozumie, czym jest w religii kult, struktura organizacyjna, doktryna i moralność,</li> <li>- wymienia religie o największej liczbie wyznawców,</li> <li>- wymienia najważniejsze różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem,</li> <li>- objaśnia znaczenie zasady wolności sumienia i wyznania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,</li> <li>- porównuje religie świata,</li> <li>- podaje podstawowe informacje o religiach niechrześcijańskich,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia [...] konieczność łaski Bożej do zbawienia [...].</li> </ul>
24	20. Starsi bracia w wierze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie określenia „lud wybrany” oraz „starsi bracia w wierze”,</li> <li>- podaje po 3 podobieństwa i różnice między judaizmem a chrześcijaństwem.</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega antysemityzm, i wie, że jest on grzechem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, jaki jest związek Jezusa z judaizmem (konkretne fakty),</li> <li>- opisuje wybrany zwyczaj żydowski,</li> <li>- podaje przykłady postaw antysemickich, np. <i>holokaust</i>, i przeciwnych,</li> <li>- wyjaśnia relację między chrześcijaństwem a judaizmem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa,</li> </ul>
25	21. Wyznawcy Allaha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: monoteizm, religia abrahamiczna, Allah, Koran,</li> <li>- wie, kim był Mahomet,</li> <li>- podaje przynajmniej trzy cechy islamu,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: fanatyzm religijny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje chrześcijaństwo z islamem,</li> <li>- wyjaśnia stosunek Kościoła katolickiego do islamu,</li> <li>- rozróżnia wyznawców islamu i ekstremistów islamskich,</li> <li>- charakteryzuje wybrany filar islamu,</li> <li>- rozumie znaczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa,</li> <li>- podaje podstawowe informacje o religiach niechrześcijańskich,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: fanatyzm.</li> </ul>

			tragicznej śmierci biskupa P. Clavierie i jego muzułmańskiego kierowcy.	
26	22. Potomek Abrahama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie „apokryf”,</li> <li>- nazywa tradycję, w której urodził się Jezus,</li> <li>- krótko opisuje kulturę starożytnych żydów,</li> <li>- wyjaśnia zwyczaj nadawania imienia,</li> <li>- podaje przykłady znaków,</li> <li>- wie, na czym polega obrzezanie i rozumie jego religijną istotę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „apokryf”,</li> <li>- zna nazwę języka, którym mówił Jezus,</li> <li>- wyjaśnia etymologię imienia „Jezus”,</li> <li>- podaje przykłady znaków trwałych i nietrwałych, zewnętrznych i duchowych,</li> <li>- przeprowadza analogię między obrzezaniem a chrztem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>
27	23. Jeden Pan, jedna wiara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna <i>Credo</i>,</li> <li>- omawia historię formowania się <i>Credo</i> (bez szczegółów),</li> <li>- wyjaśnia znaczenie <i>Credo</i> dla chrześcijanina,</li> <li>- rozumie słowa: <i>credo</i>, sobór, herezja,</li> <li>- rozumie i wyjaśnia znaczenie soborów powszechnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia słowa: <i>credo</i>, sobór, herezja,</li> <li>- omawia bardzo ogólnie na czym polega herezja manichejska i jej związek ze współczesnymi produktami kultury,</li> <li>- rozważa kondycję współczesnego chrześcijaństwa w kontekście sporów o wiarę dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa,</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich.</li> </ul>
28	58. Daję wam Słowo. Uroczystość Narodzenia Pańskiego (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Bożego Narodzenia,</li> <li>- interpretuje czytania liturgiczne na uroczystość Narodzenia Pańskiego (Rodowód Jezusa),</li> <li>- wskazuje zagrożenia autentycznego przeżywania świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wyrazu „Słowo” w Ewangelii według św. Jana,</li> <li>- opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>- zna tradycję szopek bożonarodzeniowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje dyskusję na temat przeciwstawienia się współczesnej kulturze konsumpcyjnej,</li> <li>- przygotowuje religijne obchody świąt Bożego Narodzenia w swoim domu,</li> <li>- wyjaśnia podwójne znaczenie zawarte w temacie katechezy,</li> <li>- projektuje żłóbek bożonarodzeniowy nawiązujący do życia klasy, szkoły, rodziny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia [...],</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</li> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek.</li> </ul>
29	24. Dziedzice obietnicy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o drodze wiary Blaise’a Pascala i św. Teresy Benedykty od Krzyża (Edyty Stein),</li> <li>- rozumie istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia „Tryptyk rzymski” jako poemat Jana Pawła II i interpretuje fragment o wędrowce Abrahama,</li> <li>- wyjaśnia istotę tradycji kościelnej i Tradycji w Kościele,</li> <li>- wskazuje dwa sposoby przekazywania tradycji apostoelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa,</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,</li> <li>- charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją,</li> <li>- wskazuje na wątki, tematy biblijne obecne w literaturze pięknej,</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu [...] świętych.</li> </ul>
30	25. Dziedzictwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia określenie „dziedzictwo”,</li> <li>- podaje przykłady polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat wartości we współczesnej kulturze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan</li> </ul>

		dziedzictwa religijnego, - rozumie określenie „mała ojczyzna”.	- prezentuje sylwetkę kardynała Stefana Wyszyńskiego, - tłumaczy określenie „mała ojczyzna”, - podejmuje odpowiedzialność za dziedzictwo narodowe i religijne.	w tworzenie kultury.
31	26. W nurcie wiary	- rozumie związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę, - rozważa powody niewiary w Boga, - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - wskazuje istotę wiary chrześcijańskiej.	- wyjaśnia związek między poznaniem naukowym a poznaniem poprzez wiarę, - rozważa problem utraty wiary, - analizuje wiarę chrześcijanina w odniesieniu do jego życia (wiara mocna, letnia, utrata wiary).	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka, - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - wyjaśnia i uzasadnia [...] konieczność łaski Bożej do zbawienia, - wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina, - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane, - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, - wyjaśnia pozorną konflikt nauki i wiary.
32	Praca klasowa po rozdziale IV			
	<b>Rozdział V. Nie wódź nas na pokuszenie – Mocni w wierze</b>			
33	27. Gniewam się śmiertelnie	- opowiada historię Jonasza, - interpretuje i uogólnia postawę Jonasza, - podaje biblijne i współczesne przykłady buntu.	- omawia relację Jonasza z Bogiem, - ocenia postawy buntu w świetle wiary.	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT, - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary, - wskazuje na wątki, tematy biblijne obecne w literaturze pięknej.
34	28. Władca tego świata?	- zna prawdę wiary o istnieniu aniołów i szatana, - rozumie pojęcie szatana jako bytu osobowego, - opowiada o kuszeniu Jezusa na pustyni, - wie, co oznacza w dokładnym tłumaczeniu: „nie wódź nas na pokuszenie”.	- rozumie aktualność Pisma Świętego, podając przykłady współczesnych pokus: interpretuje kuszenie Jezusa na pustyni, - interpretuje rozmowę Boga z Kainem z księgi Rodzaju o odpowiedzialności człowieka za grzech.	- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina, - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
35	29. Pójdź za Mną	- opowiada o powołaniu proroka Izajasza i Jeremiasza, - opowiada o powołaniu Apostołów Mateusza i Andrzeja, - podaje przykład współczesny Bożego powołania, - rozumie rolę proroków biblijnych.	- interpretuje teksty Pisma Świętego w odniesieniu do konkretnych sytuacji życiowych, - podaje przykłady współczesne powołania Bożego, - wyjaśnia znaczenie proroków w Biblii.	- interpretuje pojęcie miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina, - dokonuje interpretacji literackiej i

				religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
36	30. Ciągłe muszę się nawracać	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega i na czym nie polega grzech przeciw Duchowi Świętemu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie pokory i pychy w relacji Bóg – człowiek,</li> <li>- interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje w psalmach cytaty według zadanych kryteriów,</li> <li>- wyjaśnia istotę chrześcijańskiej nadziei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia grzechu przeciwko Duchowi Świętemu,</li> <li>- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>
37	59. Przyoblec się w człowieka nowego. Wielki Post (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje Wielki Post w roku liturgicznym,</li> <li>- wyjaśnia specyfikę tego okresu liturgicznego,</li> <li>- wylicza różne motywacje postu i wskazuje motywację religijną,</li> <li>- rozumie różnicę między nawróceniem a poprawą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaczenie Wielkiego Postu, powołując się na biblijne dzieje zbawienia,</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób post sprzyja rozwojowi człowieka,</li> <li>- podejmuje post w świetle rachunku sumienia i lektury Pisma Świętego,</li> <li>- definiuje poprawę, nawrócenia i porównuje je ze sobą,</li> <li>- rozumie nawrócenie jako proces życiowy i pojedynczy akt,</li> <li>- planuje udział w rekolekcjach wielkopostnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt [...] Wielkiego Postu</li> <li>- interpretuje symbole liturgiczne,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina.</li> </ul>
38	31. Wiara czyni cuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje znaczenie cudu dla judaizmu i chrześcijaństwa,</li> <li>- podaje przykłady cudów ze Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>- zna nowotestamentowe wydarzenie uzdrowienia Bartymeusza,</li> <li>- potrafi interpretować wydarzenia ze swojego życia w świetle wiary w Opatrzność Bożą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różne znaczenia słowa „cud” i wskazuje na rozumienie biblijne,</li> <li>- interpretuje postawę nowotestamentowego Bartymeusza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT.</li> </ul>
39	32. Ucz się od Mistrza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie sens modlitwy <i>Ojcze nasz</i> (całościowa interpretacja i wyjaśnienie poszczególnych sekwencji),</li> <li>- przywołuje kontekst sytuacyjny powstania <i>Modlitwy Pańskiej</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę <i>Modlitwy Pańskiej</i> jako streszczenia Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,</li> <li>- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,</li> <li>- odczytuje przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i>,</li> <li>- uzasadnia wartość <i>Modlitwy Pańskiej</i> jako programu drogi życia chrześcijanina,</li> <li>- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>
<b>Rozdział VI. Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj – Wierzę w Kościół</b>				
40	33. Drogi Kościoła (kartkówka po rozdziale V)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady biblijnych obrazów Kościoła,</li> <li>- wskazuje na rolę Ducha Świętego w formowaniu się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia Boże pochodzenie Kościoła,</li> <li>- wskazuje Dzieje Apostolskie jako księgę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa,</li> <li>- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,</li> </ul>



		<p>Kościół i wymienia etapy formowania się Kościoła,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Kościół jest wspólną widzialną wyposażoną w niewidzialne dobra,</li> <li>- wskazuje na przejawy świętości i grzeszności Kościoła,</li> </ul>	<p>biblijną mówiącą o młodym Kościele,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza wywiad ze starszą osobą na temat Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,</li> <li>- ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan,</li> <li>- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,</li> <li>- interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych,</li> <li>- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych.</li> </ul>
41	34. Paś owce moje!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: proboszcz, wikariusz, diakon, parafia, dekanat, diecezja, biskup diecezjalny, biskup pomocniczy, kolegium biskupów, episkopat, kuria biskupia, Kuria rzymska, Stolica Apostolska, nuncjusz, kolegium kardynalskie, sukcesja apostołowa,</li> <li>- rozumie funkcję i zadania biskupów i papieża,</li> <li>- podaje podstawowe informacje o swojej parafii, diecezji i papieżu,</li> <li>- podaje podstawowe informacje z biografii Jana Pawła II,</li> <li>- wymienia trzy dokonania Jana Pawła II i uzasadnia ich wagę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wykres graficzny: odzwierciedlenie struktury Kościoła, powołując się zdobyte wiadomości,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie hierarchii w Kościele,</li> <li>- wymienia metropolitę swojej archidiecezji,</li> <li>- charakteryzuje przesłanie Jana Pawła II,</li> <li>- zna przydomki nadawane Janowi Pawłowi II</li> <li>- uzasadnia przydomek Jana Pawła II, powołując się na jego konkretne dokonania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz,</li> <li>- opisuje ustrój hierarchiczny Kościoła.</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia pojęcia [...] sukcesji apostołowej.</li> </ul>
42	35. Jeden, święty, powszechny i apostołowski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przymioty Kościoła z <i>Credo</i>,</li> <li>- wymienia zagrożenia jedności Kościoła,</li> <li>- wskazuje Chrystusa jako źródło jedności Kościoła,</li> <li>- rozumie, na czym polega świętość Kościoła,</li> <li>- rozumie, na czym polega powszechność Kościoła,</li> <li>- rozumie, na czym polega apostołowość Kościoła,</li> <li>- omawia znaczenie Apostołów w życiu Kościoła,</li> <li>- wiąże skutki bierzmowania z cechami Kościoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przymioty Kościoła,</li> <li>- komentuje zagrożenia jedności Kościoła,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega jedność Kościoła,</li> <li>- wyjaśnia sens określenia Kościoła jako „ikony Trójjedynego Boga”,</li> <li>- wymienia znaki świętości Kościoła,</li> <li>- wyjaśnia kategorię świętości Kościoła, wspólnoty, człowieka,</li> <li>- rozumie, na czym polega powszechność Kościoła,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega apostołowość Kościoła,</li> <li>- dokonuje refleksji (rachunku sumienia) na temat swojego udziału w świętości, jedności, powszechności i apostołowie Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych,</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,</li> <li>- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej.</li> </ul>

43	36. Zraniony Kościół	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny rozłamów w Kościele,</li> <li>- podaje przykłady rozłamów w Kościele i ich konsekwencji,</li> <li>- wymienia inne niż katolicki Kościoły chrześcijańskie,</li> <li>- rozumie określenie „bracia odłączeni”,</li> <li>- zna stanowiska Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych,</li> <li>- wie o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historię rozłamów Kościoła z uwzględnieniem chronologii i tła historycznego,</li> <li>- wymienia inne niż katolicki Kościoły chrześcijańskie i podaje czas ich powstania (wiek),</li> <li>- rozważa różnicę między jednością a ujednoliceniem,</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych,</li> <li>- szczegółowo charakteryzuje wybrany Kościół chrześcijański.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,</li> <li>- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii [...],</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.</li> </ul>
44	37. W obliczu różnorodności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie zasady dialogu i ich związek z ekumenizmem,</li> <li>- wskazuje na chrzest jako na podstawę jedności chrześcijan,</li> <li>- zna stanowiska Kościoła katolickiego wobec braci odłączonych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy niezbędne w dialogu między ludźmi i wspólnotami,</li> <li>- wymienia wspólne elementy wiary chrześcijan,</li> <li>- wymienia cechy różnych Kościołów, które mogą ubogacić chrześcijaństwo,</li> <li>- podejmuje dyskusję na temat wzbogacającego aspektu różnic między ludźmi,</li> <li>- jest rzecznikiem jedności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,</li> <li>- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.</li> </ul>
45	38. Idźcie na cały świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, powołując się na Pismo Święte, z czego wynika zadanie misyjne Kościoła,</li> <li>- przedstawia etapy działalności misyjnej,</li> <li>- wymienia metody działalności misyjnej,</li> <li>- podaje przykłady krajów misyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność i adekwatność wybranych metod ewangelizacyjnych,</li> <li>- charakteryzuje akcję adopcji na odległość,</li> <li>- rozważa, czy Polska jest krajem misyjnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posługując się cytatami biblijnymi, wyjaśnia cel misji katolickich,</li> <li>- ukazuje rozwój misji katolickich,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>
46	Praca klasowa po rozdziale VI			
47	60. Przez śmierć do życia. Triduum Paschalne i okres wielkanocny (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje – Rok liturgiczny</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przebieg liturgii w Wielkim Tygodniu,</li> <li>- podaje egzystencjalne przykłady przekraczania samego siebie,</li> <li>- rozumie znaczenie świętowania w okresie wielkanocnym,</li> <li>- interpretuje trzecie przykazanie kościelne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega paradoks Ewangelii,</li> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat tytułu książki <i>Śmierć? Każdemu polecam!</i>,</li> <li>- czyta fragmenty Pisma Świętego opisujące wydarzenia, których pamiątką są kolejne dni Triduum Paschalnego,</li> <li>- wyjaśnia sens okresu wielkanocnego,</li> <li>- wymienia oktawy świąt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina,</li> <li>- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne,</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt [...] Wielkanocy,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest</li> </ul>

				centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.
48	61. Zdrój miłosierdzia dla nas. Niedziela Miłosierdzia Bożego (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w roku liturgicznym niedzielę Miłosierdzia Bożego,</li> <li>- rozumie pojęcie miłosierdzia Bożego,</li> <li>- podaje przykłady miłosierdzia Bożego,</li> <li>- opowiada o św. Faustynie Kowalskiej,</li> <li>- rozpoznaje wizerunek Chrystusa Miłosiernego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje fragmenty <i>Dzienniczka</i> św. Faustyny Kowalskiej,</li> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat potrzeby orędzia Bożego miłosierdzia we współczesnym świecie,</li> <li>- wykorzystuje wiadomości o Bożym miłosierdziu w praktyce życia chrześcijańskiego (relacje z bliźnimi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa [...] oraz świętych.</li> </ul>
<b>Rozdział VII. <i>I odpuść nam nasze winy, jako i my...</i> – Z historii Kościoła</b>				
49	39. Wiara - rozum - prawda. Kościół w okresie oświecenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje epokę oświecenia,</li> <li>- rozumie pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm,</li> <li>- rozumie, że rolę rozumu, wolności i łaski Bożej w akcie wiary,</li> <li>- charakteryzuje postać św. Jana de la Salle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: racjonalizm, deizm, ateizm, empiryzm,</li> <li>- charakteryzuje człowieka realizującego wartości chrześcijańskie,</li> <li>- porównuje moralność opartą na Ewangelii z moralnością opartą na naturalnych odczuciach,</li> <li>- wskazuje na korzenie godności człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia, zwłaszcza deizm i racjonalizm, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie,</li> <li>- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia [...] konieczność łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>
50	40. W świecie, wobec świata i dla świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia skutki rewolucji francuskiej dla Kościoła,</li> <li>- charakteryzuje liberalizm jako ideologię państwa narodowego,</li> <li>- rozumie pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja,</li> <li>- wymienia zgromadzenia zakonne, świętych oraz formy kultu, które miały znaczenie dla odrodzenia Kościoła w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wybrane zgromadzenie zakonne powstałe w XIX wieku,</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, laicyzacja,</li> <li>- podejmuje refleksję nad ideałem współczesnego świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej,</li> <li>- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.</li> </ul>
51	41. Dobroczytna latarnia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany społeczne w XIX wieku,</li> <li>- ocenia konsekwencje tych zmian dla społeczeństwa i religii,</li> <li>- omawia pojęcie nieomylności w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia powody zwołania Soboru Watykańskiego I,</li> <li>- zna podstawowe postanowienia Soboru Watykańskiego I dotyczące wiary oraz prymatu i nieomylności papieża,</li> <li>- wymienia idee oświeceniowe, które stały się przyczyną odrzucenia wiary w Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła,</li> <li>- przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie soborów: trydenckiego i I watykańskiego.</li> </ul>
52	42. Nie samym postępem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cztery sposoby poznawania świata,</li> <li>- uzasadnia pozorną sprzeczność wiary i badań naukowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabiera głos w dyskusji nad racjonalnością wiary,</li> <li>- podaje argumenty, dlaczego sama wiara w postęp jest naiwnością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- przedstawia argumenty, które</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia pod względem moralnym wybrane wynalazki XX wieku,</li> <li>- dokonuje ukierunkowanej interpretacji tekstu poetyckiego (M. Czuku, <i>Sonet III</i>).</li> </ul>		<p>pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pozornie konflikt nauki i wiary,</li> <li>- analizuje wpływ wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>- wskazuje na wątki, tematy biblijne obecne w literaturze pięknej.</li> </ul>
53	43. Chrześcijanin w świecie. Nauka społeczna Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był bł. Fryderyk Ozanam,</li> <li>- rozumie pojęcie „nauka społeczna Kościoła”,</li> <li>- definiuje pojęcie „grzech społeczny”,</li> <li>- wymienia kryteria oceny moralności czynu,</li> <li>- wie o działalności Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje kryteria oceny moralności czynu w dyskusji i w podejmowaniu własnych decyzji,</li> <li>- rozważa kwestię odpowiedzialności za „grzech społeczny”,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „nauka społeczna Kościoła”,</li> <li>- interpretuje scenę Sądu Ostatecznego,</li> <li>- ocenia współczesne inicjatywy społeczne dla dobra innych (szczególnie „Dzieło Nowego Tysiąclecia”).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.</li> <li>- rozważa rzeczy ostateczne człowieka,</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.</li> </ul>
54	44. Wezwani do zwycięstwa. Kościół w Polsce w czasach saskich i pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia epokę saską,</li> <li>- porównuje czasy saskie z czasami świecenia katolickiego,</li> <li>- wskazuje żywotne do dziś przejawy religijności XVIII-wiecznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był bł. o. Rafał Chyliński,</li> <li>- rozważa związek wolności narodu z życiem zgodnym z Ewangelią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,</li> <li>- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich.</li> </ul>
<b>Rozdział VIII. Przyjdź królestwo Twoje – Szczęśliwi, którzy uwierzyli</b>				
55	45. Co mamy czynić? (Kartkówka po rozdziale VII)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, o czym mówił Jezus w Kazaniu na Górze,</li> <li>- zna Ewangelię o bogatym młodzieńcu,</li> <li>- wie, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konfrontuje <i>Kazanie na Górze</i> z własnymi przekonaniami na temat szczęścia,</li> <li>- interpretuje postawę bogatego młodzieńca,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega ewangeliczny ideał ubóstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>
56	62. Święto nieba i ziemi. Uroczystość Wniebowstąpienia Pańskiego (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje nowotestamentowy opis wniebowstąpienia w świetle starożytnej koncepcji budowy wszechświata,</li> <li>- rozumie fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje opowiadania biblijne, których treść jest pozornie sprzeczna z naukami przyrodniczymi,</li> <li>- interpretuje fragmenty NT dotyczące wniebowstąpienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami ST i NT,</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>
57	46. Szczęśliwi smutni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiązać drugie błogosławieństwo z problemem cierpienia na świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje dyskusję na temat istoty i sensu cierpienia,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytanie, dlaczego Jezus przyjął cierpienie,</li> <li>- interpretuje drugie błogosławieństwo, podając przykłady z życia.</li> </ul>	<p>ewangeliczna odwaga,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje smutku (zgodnie z teksem „Cierpienie i szczęście”)</li> </ul>	<p>Bożej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.</li> </ul>
58	47. Moc łagodności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiązać trzecie błogosławieństwo z problemem agresji na świecie,</li> <li>- interpretuje trzecie błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>- zna źródło cytatu: „zło dobrem zwyciężaj”,</li> <li>- opowiada o życiu bł. Jerzego Popiełuszki i podaje go jako przykład ewangelicznego „Nikomu złem za zło nie odpłacajcie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia współczesną cywilizację pod względem przemocy i walki z przemocą,</li> <li>- argumentuje, że cichość i łagodność ma moc przemiany świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.</li> </ul>
59	63. Przyjmijcie dary mojego Ducha. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego (Rozdział IX. <i>Święć się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dary i owoce Ducha Świętego,</li> <li>- rozumie znaczenie słowa „charyzmat”,</li> <li>- wymienia różne wyobrażenia Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne dary Ducha Świętego</li> <li>- wyjaśnia różnicę między uzdolnieniem a charyzmatem,</li> <li>- porównuje Pięćdziesiątnicę z wydarzeniem na Synaju,</li> <li>- opiniuje wypowiedź o Duchu Świętym (krytycznie odnosi się do wypowiedzi), formułuje swoje przykłady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul>
60	48. Pragnienie sprawiedliwości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiązać czwarte błogosławieństwo z problemem niesprawiedliwości na świecie,</li> <li>- interpretuje czwarte błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>- zna przypowieść o robotnikach w winnicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę ludzkiej i Bożej sprawiedliwości,</li> <li>- interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy w świetle czwartego błogosławieństwa,</li> <li>- charakteryzuje postawę ewangelicznie sprawiedliwych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.</li> </ul>
61	49. Każdy potrzebuje miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiązać piąte błogosławieństwo z problemem nienawiści na świecie,</li> <li>- interpretuje piąte błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>- rozumie miłosierdzie w dwóch obszarach: przebaczenia i uczynków miłosierdzia wobec potrzebujących,</li> <li>- opowiada o spotkaniu Jana Pawła II z Ali Agcą,</li> <li>- operuje określeniem „obłuda”, rozumie obłudę jako grzech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega ewangeliczne miłosierdzie,</li> <li>- podaje przykłady osób, które postąpiły miłosiernie,</li> <li>- podaje przykłady z Ewangelii miłosierdzia okazanego przez Jezusa,</li> <li>- wskazuje na współczesne przykłady ewangelicznego miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.</li> </ul>

62	64. Nasze wyznanie wiary. Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa,</li> <li>- zna historię uroczystości Bożego Ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiąże Boże Ciało ze świętem Eucharystii,</li> <li>- bierze aktywny (uważnie słucha czytań) udział w procesji,</li> <li>- zabiera głos w dyskusji nad potrzebą demonstracji wiary (procesja) we współczesnym świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.</li> </ul>
63	50. Czyste serce lustrem Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiązać szóste błogosławieństwo z problemem zakłamania i fałszu na świecie,</li> <li>- widzi związek między nieuporządkowanym dążeniem do przyjemności a brakiem czystości,</li> <li>- interpretuje szóste błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>- wymienia aspekty czystości: czystość serca, ciała, wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady czystości serca, ciała i wiary,</li> <li>- wyjaśnia związek między czystością, wolnością i wiernością</li> <li>- podaje przykłady, jak może przeciwstawić się masowej kulturze propagującej konsumpcjonizm zmysłowy i erotyczny,</li> <li>- wskazuje środki artystyczne, które posłużyły malarzowi do oddania czystości Matki Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.</li> </ul>
64	51. Nie tak jak daje świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiązać siódme błogosławieństwo z problemem wojny i agresji na świecie,</li> <li>- interpretuje siódme błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>- wie, kim był św. Jan Bosko,</li> <li>- wie, na czym polega ewangeliczny pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie mechanizm eskalacji przemocy („piekielny krąg”),</li> <li>- opowiada o św. Janie Bosko,</li> <li>- opisuje związek między ewangelicznym pokojem a Eucharystią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej,</li> <li>- interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych,</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu [...] świętych.</li> </ul>
65	52. Prześladowana sprawiedliwość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie powiązać ósme błogosławieństwo z problemem wierności ideałom życiowym na świecie,</li> <li>- interpretuje ósme błogosławieństwo, podając przykłady z życia,</li> <li>- wie, że chrześcijanie współcześnie są prześladowani,</li> <li>- rozumie utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach,</li> <li>- zna tekst Ośmiu Błogosławieństw,</li> <li>- rozumie koncepcję szczęścia sformułowaną w Ośmiu Błogosławieństwach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa aktualność słów o prześladowaniu chrześcijan z <i>Listu do Rzymian</i>,</li> <li>- podaje konkretne przykłady prześladowania chrześcijan dzisiaj,</li> <li>- interpretuje utwór ks. T. Fedorowicza o błogosławieństwach,</li> <li>- interpretuje ósme błogosławieństwo w kontekście pierwszych siedmiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w „Ośmiu Błogosławieństwach”,</li> <li>- wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.</li> </ul>
66	Praca klasowa po rozdziale VIII			
67	65. Według Serca Twego. Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa (Rozdział IX. <i>Święć</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w roku liturgicznym uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>- opowiada o św. Małgorzacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznaje się z obietnicami danymi przez Chrystusa św. Małgorzacie Marii,</li> <li>- uzasadnia, że kult Serca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK,</li> <li>- interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych,</li> </ul>

	<i>się imię Twoje</i> – Rok liturgiczny)	Marii Alacoque, - wymienia formy kultu Serca Jezusa	Jezusa ma uzasadnienie w Piśmie Świętym, - praktykuje wybraną formę kultu Serca Jezusa.	- charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa [...].
--	--	--	--	--