

Plan wynikowy w zakresie **klasy 1 szkoły ponadpodstawowej** (dotychczasowa kl. 3 gimnazjum) opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Jezus prowadzi i zbawia” zgodnych z Programem nauczania religii „Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 51-58 ¹
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. ŚWIAT STWORZONY PRZEZ BOGA			
1. Świat widzialny i niewidzialny (Zapoznanie z chrześcijańskim rozumieniem dualizmu świata)	- uzasadnia, dlaczego chrześcijanie żyją nadzieją swej nieśmiertelności; - wypisuje przeciwieństwa występujące w tekście Dn 3, 56-88; - wyjaśnia dlaczego ludzie ogłaszają plebiscyty na kolejne „cuda świata”.	- wymienia, jak człowiek może wyrażać swą więź z Bogiem Stwórcą; - wyjaśnia pojęcie dualizmu z perspektywy wiary chrześcijańskiej.	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek.
2. Świat duchów* (Przybliżenie natury świata niewidzialnego)	- wyjaśnia rolę aniołów w życiu ludzi; - wymienia zadania aniołów;	- wyjaśnia pochodzenie Szatana; - uzasadnia ograniczoność mocy szatańskich.	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
3. Świat ludzi (Zapoznanie z cielesno-duchową naturą człowieka)	- uzasadnia potrzebę odkrywania tajemnicy człowieka, korzystając z poznania naturalnego i religijnego;	- wyjaśnia, co znaczy jedność natury człowieka mimo jego przynależności do świata materialnego i duchowego; - wyjaśnia po co człowiek	- charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy

¹ Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

	- wyjaśnia pojęcia: „ciało”, „duch”, „dusza”;	powinien poznawać siebie i swoje miejsce w świecie korzystając nie tylko z poznania naturalnego.	poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym.
Rozdział II. ŚWIAT KSZTAŁTOWANY PRZEZ CZŁOWIEKA			
4. Wyjątkowość człowieka* (Zapoznanie z biblijnym znaczeniem pojęcia „talenty”)	- podaje w jak można sobie pomóc w ich rozwijaniu talentów; - interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30).	- wyjaśnia związek pomiędzy przypowieścią o talentach i poleceniem: „Czyńcie sobie ziemię poddaną”; - uzasadnia, że rozwijanie posiadanych talentów jest przejmowaniem odpowiedzialności za siebie, innych i świat.	- dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów.
5. Wolność* (Zapoznanie z chrześcijańskim rozumieniem wolności)	- dokonuje rozróżnienia między samowolą i wolnością; - wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „wolność”.	- uzasadnia, że człowiek mimo uwikłania w grzech posiada zdolność do właściwego korzystania z wolności; - podaje propozycje pomysłów co robić by w jego najbliższym środowisku nie dochodziło do nadużywania wolności i uprawiania samowoli.	- posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe - zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia.
6. Moralność (Ukazanie moralności jako cechy)	- wyjaśnia dlaczego gospodarz z biblijnej przypowieści o talentach (Mt 25, 14-30) był	- wyjaśnia różnicę pomiędzy prawem Starego i Nowego Testamentu;	- dokonuje interpretacji wybranych fragmentów biblijnych; - zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność

wyróżniającej człowieka)	<p>tak oburzony na sługę, który zakopał w ziemi powierzony mu talent;</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia „moralność”, „prawo naturalne”, „prawo objawione”. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność respektowania prawa moralnego. 	<p>moralna, prawo naturalne, prawo Boże;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
7. Dojrzałość (Zapoznanie z procesem osiągania dojrzałości)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie dojrzałości; - charakteryzuje proces stawania się dojrzałym. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30) w kontekście dojrzałości; - uzasadnia niewystarczalność wysiłków człowieka w osiągnięciu dojrzałości. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - dokonuje interpretacji wybranych fragmentów biblijnych; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje.
8. Boże wsparcie (Zapoznanie z istotą modlitwy różańcowej)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia tajemnice różańca; - charakteryzuje modlitwę różańcową. 	<ul style="list-style-type: none"> -interpretuje symbolikę koronki; - uzasadnia potrzebę modlitwy różańcowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - charakteryzuje istotę kultu Maryi.
Rozdział III. KOŚCIÓŁ W ŚWIECIE			
9. Powszechność Kościoła (Zapoznanie z przymiotem Kościoła, jakim jest powszechność)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego ludzie organizują akcje dobroczynne; - interpretuje przypowieść o nieuczciwym rządcy (Łk 16,1-12). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym wyraża się powszechność Kościoła; - uzasadnia potrzebę kierowania się nauczaniem Kościoła w życiu chrześcijańskim. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę opierającą się na wybranych tekstach biblijnych; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek.

<p>10. Kościół żyje i trwa (Zapoznanie z religijnym znaczeniem uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie w czym powinno się wyrażać chrześcijańskie świętowanie uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego; - rozróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zadusznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę obchodzenia uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego; - charakteryzuje więź łączącą Kościół pielgrzymujący z Kościołem uwielbionym i będącym w oczyszczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu świętych; - interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych.
<p>11. Kościół tworzy kulturę* (Zapoznanie z rolą Kościoła w tworzeniu kultury)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia formy troski Kościoła o rozwój kultury; - wyjaśnia, co stanowi podstawę związków Kościoła z kulturą. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę istnienia kultury materialnej i duchowej; - wyjaśnia związek pomiędzy treścią Objawienia i kulturą wyrażaną w różnych formach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła; - odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje.
<p>12. Kościół wobec rozwoju cywilizacji (Zapoznanie ze stanowiskiem Kościoła wobec rozwoju cywilizacji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia niebezpieczeństwa związane z rozwojem cywilizacji; - uzasadnia konieczność rozwoju cywilizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa stosunek Kościoła do rozwoju cywilizacji; - proponuje co możemy zrobić, by określenie „cywilizacja miłości” nie było tylko hasłem reklamowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych współczesnych wydarzeń; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
<p>13. Kościół pomaga człowiekowi odkrywać szczęście (Zapoznanie z istotą chrześcijańskiego dążenia do szczęścia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia czym charakteryzuje się czynienie dążenia do szczęścia motorem ludzkiego życia; - kojarzy znaczenie pojęć: „fanatyzm”, „nietolerancja”, „obojętność religijna”; - wyjaśnia potrzebę zdobywania wiedzy religijnej w celu kształtowania drogi do szczęścia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrześcijanin nie może przyjmować postawy fanatyzmu, nietolerancji i obojętności religijnej; - uzasadnia, że religijne przeżywanie Adwentu pomaga człowiekowi ustrzec się przed fanatyzmem, nietolerancją i obojętnością religijną. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - wyjaśnia pojęcia <i>fanatyzm religijny</i>, <i>obojętność religijna</i>; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami.
<p>14. Kościół wspiera szczęście człowieka*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie treści słuchowiska wyjaśnia dlaczego ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób Kościół pomaga wierzącym 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia;

(Zapoznanie z teologią liturgicznego okresu Bożego Narodzenia)	trudno uwierzyć, że Pan Bóg chce ich szczęścia; - uzasadnia potrzebę religijnego obchodzenia świąt Bożego Narodzenia.	odkrywać prawdę, że Bóg pragnie szczęścia wszystkich ludzi; - uzasadnia aktualność tajemnicy Bożego Narodzenia.	- charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
15. Kościół prowadzi do zbawienia (Ukazanie możliwości religijnego przeżywania życia)	- uzasadnia potrzebę współpracy z Bogiem w realizacji życiowych zadań; - interpretuje zdanie: „Pozyskujcie sobie przyjaciół niegodziwą mamoną, aby gdy [wszystko] się skończy, przyjęto was do wiecznych przybytków” (Łk 16, 9) wykonując w grupie kolaż.	- wyjaśnia rolę Kościoła w ukazywaniu możliwości religijnego przeżywania życia; - wyjaśnia jakie przesłanie dla chrześcijańskiego życia możemy odnaleźć w przygotowanych kolażach.	- charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; - dokonuje interpretacji wybranych fragmentów biblijnych; - rozwija umiejętność wypowiadania się na tematy poruszane na zajęciach; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje.
IV. POZNAJĘ SIEBIE			
16. W Jezusie szukam szczęścia* (Zapoznanie z teologią perykopy biblijnej o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-31))	- wyjaśnia, że nawrócenie jest koniecznym warunkiem osiągnięcia trwałego szczęścia z Bogiem; - uzasadnia, że ludzkie pragnienie szczęścia może zaspokoić tylko Pan Bóg.	- interpretuje postawy obu synów i ojca z biblijnej przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15, 11-31); - podaje argumenty „za” i „przeciw” dla powiedzenia: „Pierwszym prawem natury jest pragnienie własnego szczęścia” (Jeremy Bentham).	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
17. W Jezusie poznaję siebie (Zapoznanie	- wymienia, czego człowiek może się dowiedzieć o sobie, korzystając z osiągnięć nauki;	- wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - charakteryzuje związek między sakramentem pokuty

z możliwościami poznawania siebie w perspektywie naturalnej i nadprzyrodzonej)	- wymienia, czego człowiek może się dowiedzieć o sobie, korzystając z Bożego objawienia.	w poznawaniu siebie jako osoby; - uzasadnia, że przekraczanie Bożego prawa nigdy nie uczyni człowieka szczęśliwym.	i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
18. W Jezusie odkrywam godność mojego ciała (Ukazanie podstawy godności ciała ludzkiego)	- uzasadnia, że poszanowanie godności ludzkiego ciała nie można utożsamiać tylko ze sferą seksualną; - wymienia argumenty za poszanowaniem godności ludzkiego ciała wynikające z aktu stworzenia i odkupienia.	-interpretuje metaforę: ciało człowieka jest świątynią Ducha Świętego; - wyjaśnia dlaczego troska o nabywanie cnót jest szczególnie ważna w okresie dorastania.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - pozyskuje informacje z różnych źródeł.
19. W Jezusie uczę się rozumieć miłość (Zapoznanie z chrześcijańskim rozumieniem miłości)	- charakteryzuje chrześcijańską miłość; - wymienia cechy chrześcijańskiej miłości.	- wyjaśnia, dlaczego miłość jest dla człowieka darem i zadaniem; - wyjaśnia w jaki sposób można sobie radzić z trudnościami w praktykowaniu chrześcijańskiej miłości.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym i własnymi zainteresowaniami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
20. Jezus broni	- wyjaśnia, dlaczego człowiek ma	- uzasadnia, że błędne	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia

<p>przed niezrozumieniem miłości (Ukazanie niebezpieczeństw wynikających z niezrozumienia przykazania miłości)</p>	<p>miłować bliźniego jak siebie samego; - wymienia przyczyny sprzeciwiania się przykazaniu miłości.</p>	<p>rozumienie miłości prowadzi do nieszczęścia; - wyjaśnia dlaczego z jednej strony oburzamy się na przejawy zła, a z drugiej sami źle się zachowujemy.</p>	<p>chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek; - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z tekstami o charakterze religijnym, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - pozyskuje informacje z różnych źródeł.</p>
<p>21. Żyję, aby kochać! (Ukazanie przykazania miłości jako warunku życia w szczęściu)</p>	<p>- na podstawie lektury listu wie czym kierował się jego autor w okazywaniu miłości; - na podstawie treści podręcznika uzupełnia tabelę.</p>	<p>- uzasadnia, potrzebę kierowania się w życiu Jezusowymi zasadami; - wyjaśnia dlaczego chrześcijanin ma kierować się w życiu prawem miłości.</p>	<p>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</p>
<p>Rozdział V. KSZTAŁTUJĘ RELACJE Z INNYMI</p>			
<p>22. Mój bliźni (Zapoznanie z teologią biblijnej perykopy o miłosiernym Samarytaninie - Łk 10, 25-37)</p>	<p>- wie jaką mądrość przekazuje polskie przysłowie: „Człowiek się nie dla siebie rodzi, żyć mu też tylko sobie się nie godzi”; - wyjaśnia etymologię słowa „bliźni”; - interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</p>	<p>- uzasadnia powszechność przykazania miłości; - przygotowuje współczesną interpretację przypowieści o miłosiernym Samarytaninie wykonując w grupie kolaż.</p>	<p>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych; - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości</p>

	(Łk 10, 25-37).		<p>w różnych aspektach życia ludzkiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<p>23. Chłopak - dziewczyna (Ukazanie męskości i kobiecości jako darów otrzymanych od Pana Boga w dziele stworzenia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje etapy relacji między dorastającym chłopcem i dojrzewającą dziewczyną; - wyjaśnia, dlaczego tak ważne jest zachowanie kolejnych etapów w nawiązywaniu relacji między chłopcem i dziewczyną. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty w kształtowaniu relacji między chłopcem i dziewczyną; - wyjaśnia jaką rolę w tworzeniu więzi między chłopakiem i dziewczyną odgrywa wiara. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga; - osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego, intelektualnego i religijnego; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym; - charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina.
<p>24. Ja i dorośli (Ukazanie przykazania miłości jako podstawowej zasady kształtowania relacji między pokoleniami)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najczęściej występujące przyczyny konfliktów między dorosłymi a dorastającymi; - wie, że w rozwiązywaniu konfliktów między pokoleniami pomocna jest wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki, a dla wierzących autorytetem jest także sam Pan Bóg. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wiara motywuje do respektowania przykazania miłości w relacjach z dorosłymi; - wyjaśnia dlaczego przysłowie: „Wymagaj od siebie tak jak od bliźnich, pobłażaj bliźnim tak jak sobie” można uznać za wskazówkę istotną dla budowania relacji młodzi - dorośli. 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych; - osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego, intelektualnego i religijnego; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<p>25. W rodzinie (Zapoznanie z chrześcijańskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje więzi rodzinne; - definiuje chrześcijańskie rozumienie rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność respektowania przykazania miłości w rodzinie; 	<ul style="list-style-type: none"> - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi,

rozumieniem rodziny)		- uzasadnia konieczność funkcjonowania rodziny dla dobra jednostki i społeczności.	odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga, rodziny; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo); - osiąga pewną integrację życia psychicznego, uczuciowego, intelektualnego i religijnego; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, poznawanymi tekstami tekstami o charakterze religijnym.
26. W szkole (Zapoznanie z chrześcijańską odpowiedzią na dylematy szkolne)	- uzasadnia konieczność kierowania się przykazaniem miłości w szkole; - wyjaśnia znaczenie wiary dla rozwiązywania szkolnych dylematów.	- interpretuje szkolne dylematy w świetle Bożego objawienia; - podaje przykłady jak po chrześcijańsku może rozwiązać najbardziej palące problemy swojej klasy.	- charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia; - przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - nabywa umiejętność oceny swego postępowania moralnego, konfrontując je z nauką Bożą.
27. Wobec Boga, bliźnich i siebie (Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty w kształtowaniu relacji)	- wie dlaczego ludzie się spowiadają; - charakteryzuje działania człowieka podczas przyjmowania sakramentu pokuty i pojednania.	- uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentu pokuty i pojednania w kształtowaniu relacji.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta); - zna etapy sakramentu pokuty i pojednania, zwłaszcza akty penitenta; - charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina; - nabywa umiejętność oceny swego postępowania moralnego, konfrontując je z nauką Bożą; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
Rozdział VI. BIORĘ ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ŻYCIE			

<p>28. Być odpowiedzialnym (Zapoznanie z chrześcijańskim rozumieniem odpowiedzialności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia ewangeliczne rozumienie odpowiedzialności; - interpretuje perykopę biblijną Łk 7, 1-10. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę sakramentów Kościoła w kształtowaniu postawy odpowiedzialności; - wyjaśnia jak odpowiedzialność/brak odpowiedzialności wiąże się z życiem wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - osiąga pewną integrację życia psychicznego, fizycznego, uczuciowego, intelektualnego i religijnego; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - formę wypowiedzi własnych kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<p>29. Doświadczać odpowiedzialności (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła o odpowiedzialności rodzicielskiej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że odpowiedzialność oparta na wyznawanej wierze domaga się wsparcia przez życie sakramentalne; - wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestiach aborcji, <i>in vitro</i> i antykoncepcji. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że takie działania, jak aborcja, <i>in vitro</i>, antykoncepcja są wyrazem nieodpowiedzialności rodzicielskiej; - podaje propozycje co gimnazjalista może robić już teraz, aby w przyszłości jego dzieci mogły doświadczyć, że jest odpowiedzialnym rodzicem. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV i V); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego; - formę wypowiedzi własnych kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<p>30. Dzielić odpowiedzialność (Ukazanie chrześcijańskiego wymiaru relacji międzypokoleniowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relacje między młodymi i dziadkami; - uzasadnia ważność relacji z dziadkami i osobami starszymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę wiary w kształtowaniu odpowiedzialności międzypokoleniowej; - podaje przykłady, co może zrobić, by odpowiedzialnie wykorzystać mądrość i doświadczenie życiowe osób starszych. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.

31. Ślubować odpowiedzialność (Ukazanie miłości małżeńskiej jako wyrazu dojrzałej miłości)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie ślubowania sobie wzajemnej miłości; - uzasadnia, że miłość małżeńska wyraża przymierze Boga z ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje miłość ludzką w kontekście miłości nadprzyrodzonej; - podaje przykłady co może zrobić gimnazjalista, by ślubowana przez niego w przyszłości miłość wyrażała jego życiową odpowiedzialność. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
32. Życ odpowiedzialnie (Zapoznanie ze specyfiką wierności i uczciwości ślubowanej w sakramencie małżeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki wierności/niewierności oraz uczciwości/nieuczciwości w życiu społecznym; - odnajduje powiązanie wybranych wydarzeń biblijnych z życiem współczesnych chrześcijan w kontekście wierności. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia powody dochowania wierności i uczciwości przez chrześcijan; - uzasadnia potrzebę ślubowania wierności i uczciwości małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń z historii zbawienia i współczesnych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów; - rozumie potrzebę podejmowania odpowiedzialnych wyborów.
33. Odpowiedzialność przed sobą, bliźnim i Bogiem (Ukazanie znaczenia wartości w kształtowaniu chrześcijańskiej odpowiedzialności za życie)	<ul style="list-style-type: none"> - wie czemu służy posiadana/kształtowana hierarchia wartości; - uzasadnia konieczność hierarchii wartości dla kształtowania odpowiedzialnego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wartości reprezentowanych przez postaci biblijne (Łk 7, 1-10) dla współczesnego chrześcijanina; - uzasadnia znaczenie wiary dla kształtowania odpowiedzialnego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
Rozdział VII. MODLITWA UCZNIA JEZUSA CHRYSTUSA			
34. Wierzyć i ufać	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że wyznawcy wszystkich 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przypowieść o 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia

Bogu* (Zapoznanie z teologią modlitwy)	religii modlą się; - wyjaśnia znaczenie modlitwy dla człowieka wierzącego.	wdowie i sędzim (Łk 18, 1-8); - uzasadnia konieczność modlitwy dla życia chrześcijańskiego.	chrześcijanina; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
35. Modlitwa chrześcijańska (Ukazanie specyfiki modlitwy chrześcijańskiej)	- uzasadnia potrzebę modlitwy dla chrześcijanina; - pracując w grupie opisuje stosunek postaci biblijnych do Pana Boga.	- wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej w stosunku do modlitwy starotestamentalnej; - wyjaśnia związek modlitwy chrześcijańskiej z Bożym Objawieniem.	- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - formę wypowiedzi własnych kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - selekcjonuje informacje i porządkuje.
36. Formy i rodzaje modlitwy (Zapoznanie z formami i rodzajami modlitwy)	- wymienia formy, rodzaje i postawy modlitwy; - wyjaśnia znaczenie form, rodzajów i postaw modlitwy.	- wyjaśnia związek pomiędzy formami, rodzajami i postawami modlitwy a jej treścią; - wyjaśnia jak mądrość ludowa zawarta w przysłowiu: „Słuchaj, patrz, milcz” może pomagać chrześcijanom w praktykowaniu modlitwy.	- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne; - formę wypowiedzi własnych kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - selekcjonuje informacje i porządkuje.
Rozdział VIII. PROŚBY MODLITWY PAŃSKIEJ			
37. Modlitwa Pańska (Zapoznanie ze znaczeniem Modlitwy Pańskiej w życiu chrześcijanina)	- charakteryzuje części Modlitwy Pańskiej; - interpretuje rady Pana Jezusa odnoszące się do modlitwy.	- wyjaśnia co dla życia chrześcijańskiego znaczy wypowiedziane na końcu Modlitwy Pańskiej słowo „amen”; - uzasadnia, że Modlitwa Pańska jest streszczeniem Ewangelii.	- odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - dokonuje interpretacji wybranych fragmentów biblijnych; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina.

<p>38. Ojcze nasz (Zapoznanie z teologią inwokacji Modlitwy Pańskiej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia teologiczne rozumienie zwrotu „Ojciec” i „niebo”; - uzasadnia słuszność zwrotu: „Ojcze nasz, któryś jest w niebie”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego człowiek może nazywać Pana Boga Ojcem także wówczas, gdy ma negatywne doświadczenia z biologicznym ojcem; - wyjaśnia, dlaczego możemy mówić zarówno „Ojcze nasz”, jak i „Ojcze mój”. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - pozyskuje informacje z różnych źródeł; - osiąga pewną integrację życia psychicznego, uczuciowego, intelektualnego i religijnego; - rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami.
<p>39. Święć się imię Twoje (Zapoznanie z teologią wezwania: „święć się imię Twoje”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie dlaczego ludzie przypisują imionom znaczenie; - wyjaśnia co oznacza powiedzenie „dobre imię więcej warte niż bogactwo”; - interpretuje zwroty „święty” i „imię” w odniesieniu do Pana Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnić, na czym polega udział człowieka w świętości Pana Boga; - uzasadnia, że człowiek nie może uczynić imienia Pana Boga świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - pozyskuje informacje z różnych źródeł; - rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami i własnymi zainteresowaniami.
<p>40. Przyjdź królestwo Twoje (Zapoznanie z istotą prośby z Modlitwy Pańskiej: „Przyjdź królestwo Twoje”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy królestwa Bożego; - uzasadnia potrzebę modlitwy: „Przyjdź królestwo Twoje”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek pomiędzy „teraźniejszością” i „przyszłością” królestwa Bożego; - podaje przykłady co może zrobić gimnazjalista by królestwo Boże stawało się rzeczywistością. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością; - rozwija umiejętność wypowiedania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami i własnymi zainteresowaniami.

<p>41. Bądź wola Twoja (Zapoznanie z istotą prośby z Modlitwy Pańskiej: „Bądź wola Twoja jako w niebie, tak i na ziemi”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus na ziemi pełnił wolę Boga Ojca; - w grupie wykonuje kolaż ilustrujący słowa „Bądź wola Twoja jako w niebie, tak i na ziemi” (Mt 6,10). 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje przysłowie: „Początkiem mądrości jest posłuszeństwo” w kontekście omawianego wezwania Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia, że chrześcijanin jest w stanie wypełniać wolę Boga Ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - charakteryzuje rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi i własnymi zainteresowaniami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<p>42. Chleba naszego powszedniego (Zapoznanie z istotą prośby z Modlitwy Pańskiej: „Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -interpretuje symbol chleba; - wyjaśnia zwrot z Modlitwy Pańskiej: „Chleba naszego powszedniego”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia argumenty za poszanowaniem żywności; - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek szanować żywność. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - pozyskuje informacje z różnych źródeł; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami.
<p>43. Opuść nam nasze winy (Zapoznanie z istotą prośby z Modlitwy Pańskiej: „Opuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy naszym winowajcom”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przebaczenie Boże; - wyjaśnia warunek uzyskania Bożego przebaczenia; - pracuje z wybranym tekstem biblijnym (Łk 19, 1-10 lub J 8, 1-11 lub Łk 15, 11-32) metodą „podróż w wyobraźni”. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje związek zachodzący między prośbami: „opuść nam nasze winy” oraz „jako i my odpuszczamy naszym winowajcom”; - podaje argumenty za skorzystaniem z sakramentu pokuty i pojednania, jakie by przedstawił wobec osoby, która ma opory. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - dokonuje interpretacji wybranych fragmentów biblijnych; - charakteryzuje rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane

			z poznawanymi tekstami biblijnymi; - charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina.
44. Nie wódź nas na pokuszenie (Zapoznanie z istotą prośby z Modlitwy Pańskiej: „Nie wódź nas na pokuszenie”)	- przedstawia rozumienie terminu „pokusa” wykonując grafikę; - wyjaśnia, czemu służy doświadczanie pokus i walka z nimi; -interpretuje prośbę: „Nie wódź nas na pokuszenie”.	- podaje przykłady w jaki sposób można nie ulegać pokusom; - uzasadnia, że Pan Bóg nie wydaje człowieka na doświadczanie pokus.	- odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
45. Ale nas zbaw* (Zapoznanie z istotą prośby z Modlitwy Pańskiej: „Ale nas zbaw ode złego”)	- przygotowuje wpis na „blog” osoby, która czuje się wyjątkowo bezradna wobec spotkanego zła; - interpretuje prośbę: „Ale nas zbaw ode złego”.	- uzasadnia, że tylko Pan Bóg może zbawić człowieka od zła; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin prosi Pana Boga o uwolnienie od zła.	- odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
46. Droga uczniów Jezusa (Zapoznanie ze znaczeniem Modlitwy Pańskiej dla życia chrześcijańskiego)	- wyjaśnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim; - wyjaśnia dlaczego życie bez oznaczeń jest niemożliwe.	- uzasadnia, że Modlitwa Pańska stanowi streszczenie Ewangelii; - wyjaśnia związek próśb Modlitwy Pańskiej z przyjmowaniem sakramentów Kościoła.	- odczytuje przesłanie wyływające z wezwań Modlitwy Pańskiej; - uzasadnia wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina; - uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach,

			związane z poznawanymi tekstami; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje.
Rozdział VIII. DOKSOLOGIA			
47. „Myśmy się spodziewali”* (Zapoznanie z podstawą nadziei chrześcijańskiej)	- wyjaśnia, dlaczego zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jest podstawą nadziei chrześcijańskiej; - analizuje wspólnie tekst biblijny Łk 24, 13-35.	- interpretuje zdanie: „A myśmy się spodziewali, że On właśnie miał wyzwolić Izraela” (Łk 24, 21) w kontekście wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia, jak wiara w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa może kształtować życie chrześcijanina.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - dokonuje interpretacji wybranych fragmentów biblijnych; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
48. Wniebowstąpienie (Ukazanie wniebowstąpienia Pana Jezusa jako wydarzenia łączącego „niebo” i „ziemię”)	- przedstawia rozumienie terminu „nadzieja” wykonując grafikę; - wyjaśnić, że Wniebowstąpienie wypełnia ludzkie nadzieje.	- uzasadnia, że Wniebowstąpienie jest wywyższeniem ludzkiej natury Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia związek zachodzący między wniebowstąpieniem Pana Jezusa a życiem sakramentalnym wierzących.	- posługuje się podstawowymi określeniami historii zbawienia; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
49. Twoje jest królestwo, potęga i chwała (Ukazanie Eucharystii jako źródła umacniającego nadzieję w ostateczne)	- uzasadnia zobowiązanie do udziału w świątecznej i niedzielnej Eucharystii; - przyporządkowuje prośby Modlitwy Pańskiej do doksologii.	- wyjaśnia związek pomiędzy podejmowaniem decyzji o przyjęciu sakramentu bierzmowania z uczestnictwem w świątecznej i niedzielnej Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego podczas Eucharystii Modlitwę Pańską	- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; - rozumie bierzmowanie jako istotny etap inicjacji chrześcijańskiej, co prowadzi do pogłębionego przeżywania Eucharystii (udziału we Mszy Świętej); - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz

zwycięstwo nad grzechem i śmiercią)		kończy doksolgia.	selekcjonuje je i porządkuje.
50. Pan Bóg źródłem życia w miłości (Zapoznanie z teologią kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wybrane obietnice przekazane czcicielom Najświętszego Serca Pana Jezusa. - nadaje tytuły - zaczerpnięte z obietnic Pana Jezusa złożonych Małgorzacie Marii Alacoque - perykopom biblijnym analizowanym w ciągu roku szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa z Ewangelią. - wyjaśnia zasadność kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje.

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Opracował: Bartłomiej Bester