

Plan wynikowy w zakresie klasy 8 szkoły podstawowej<sup>1</sup> opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „**Jestem z wami**” serii „Odsłonić twarz Chrystusa”(zawiera **katechezy dodatkowe związane z przygotowaniem** do bierzmowania). Wersja zgodna z

Programem nauczania religii „Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

L/p	Nr tematu w podręczniku	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
		podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. Chcę być szczęśliwy</b>				
1	1. Wakacyjne szczęście	- zna wymagania podstawowe, - zna zasady i kryteria oceniania, - zakłada zeszyt przedmiotowy, - umie korzystać z podręcznika, - dokonuje autorefleksji: czy jestem człowiekiem szczęśliwym, - interpretuje poczucie szczęścia nastolatka w świetle Pisma Świętego (Jk 5, 13).	- zna wymagania ponadpodstawowe, - analizuje model szczęścia lansowany przez współczesne czasopisma młodzieżowe, - rozważa, czy jest możliwe uzyskanie pełni szczęścia bez Boga.	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
2	2. Potrzeby i pragnienia człowieka	- analizuje wyniki sondażu o szczęściu, - nazywa ludzkie pragnienia i potrzeby, - zna klasyfikację potrzeb.	- rozważa, czym potrzeba różni się od zachcianki, - interpretuje aforyzmy o szczęściu, - interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii w kontekście tematyki pragnień i potrzeb człowieka.	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
3	3. Gdzie skarb twój, tam serce twoje	- wskazuje różne modele sensu życia, - interpretuje metafory „skarby na ziemi” i „skarby w niebie”.	- interpretuje słowa św. Jana Pawła II i odnosi je do współczesnej sytuacji egzystencjalnej ludzi młodych,	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, - charakteryzuje relację Bóg – Człowiek.

<sup>1</sup> Ze względu na korelację międzyprzedmiotową z historią w szkole podstawowej w tym planie wynikowym nie ujęto kilku tematów z gimnazjum klasy 2. Są to tematy nr 7, 41, 42 oraz 51. W planie zamieszczono natomiast dodatkowy rozdział z tematami związanymi z przygotowaniem do bierzmowania („Jesteśmy świątynią Ducha Świętego”), które zostały przeniesione z klasy 3 gimnazjum z podręcznika „Chodźmy razem”. Opracowanie tych tematów dla katechetów, którzy nie dysponują pomocami do klasy 3 gimnazjum znajduje się na stronie [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl) w zakładce „do pobrania”. Katechezy liturgiczne zostały rozmieszczone zgodnie z rokiem liturgicznym. W podręczniku znajdują się w ostatnim rozdziale „VI. Idę z wami. Rok liturgiczny”.

UWAGA: Propozycje sprawdzianów są dostępne na płycie CD w poradniku metodycznym oraz na stronie [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl) Katecheci mogą także otrzymać klucz do sprawdzianów, pisząc na adres [katecheza@wydawnictwowam.pl](mailto:katecheza@wydawnictwowam.pl) (z podaniem danych szkoły).

			- rozważa, czy dom jest skarbem ziemskim, czy niebiańskim.	
4	4. Niepokojne jest serce człowieka...	- porównuje zakończenia tekstów: literackiego i tekstu św. Augustyna, - interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt 11, 28-30) w kontekście tematyki cierpienia i przeciwności losu.	- rozważa, o jakim ukojeniu (ziemskim czy wiecznym) mówi tekst św. Augustyna i Pismo Święte (Mt 11, 28-30), - znajduje w modlitewniku pieśń religijną wyrażającą szczęście z odnalezienia Boga, - interpretuje całość aforyzmu, częścią którego jest temat katechezy, wskazuje autora.	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
5	5. Nikt nie jest samotną wyspą	- podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie potrzebują pomocy innych, - interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim – dotyczące życia w społeczeństwie – w świetle tekstu Pisma Świętego (Koh 4, 9-10; Rdz 2, 18; Rdz 1, 27).	- przedstawia przyczyny i skutki choroby sierocy, - interpretuje aforyzm będący tematem katechezy, - rozważa paradoks człowieka jako istoty społecznej w kontekście wyboru samotności jako drogi życiowej.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
6	6. Jesteśmy częścią wielkiego ładu (Kartkówka po kat. 1-6 z podręcznika) <sup>2</sup>	- analizuje sytuacje przedstawione w tekście literackim i interpretuje postawy bohaterów, - rozumie małżeństwo, rodzinę i ojczyznę, a także zrzeczenia jako środowiska rozwijające wspólnotowy aspekt życia, - interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim – dotyczące życia we wspólnocie – w świetle tekstu Pisma Świętego (2 Kor, 13, 11).	- interpretuje aforyzm będący tematem katechezy, - rozumie istotę odpowiedzialności społecznej nie tylko w wymiarze współczesnym, ale także w przyszłym, - rozważa istotę patriotyzmu.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców, - wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich.
7	52. <sup>3</sup> Módlcie się z moją Matką. Różaniec	- zna świadectwo wiary Wojciecha Kilara, rozważa sensowność składania świadectw, - zna części różańca, - rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną i kontemplacyjną, - rozumie hierarchię: Eucharystia – różaniec, - modli się na różańcu.	- rozważa, czy różaniec jest modlitwą odpowiednią dla współczesnego człowieka, - wymienia „apostołów różańca” i podaje krótkie informacje biograficzne na ich temat.	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, - podaje przykłady osób żyjących modlitwą, - uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego, - określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy,

<sup>2</sup> Propozycje sprawdzianów dostępne są na płycie CD w poradniu metodycznym oraz na stronie internetowej [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl). Katechezi mogą także skorzystać z kluczy do sprawdzianów, pisząc na adres: [katecheza@wydawnictwowam.pl](mailto:katecheza@wydawnictwowam.pl) (z podaniem danych szkoły)

<sup>3</sup> Liczby przy temacie wskazują na numer katechezy w podręczniku „Jestem z wami”.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu Maryi.</li> </ul>
8	8. Zaskakująca rzeczywistość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje w wybranych tekstach określenia i obrazy Kościoła,</li> <li>- interpretuje wybrane fragmenty Pisma Świętego w kontekście tematyki obrazów Kościoła,</li> <li>- wskazuje pierwiastek ludzki i Boski w Kościele,</li> <li>- rozumie istotę chrztu jako włączenia do Kościoła oraz zadania wynikające z przynależności do Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna etymologię słowa „Kościół”,</li> <li>- pisze list otwarty do rówieśników na temat ich przynależności do Kościoła,</li> <li>- interpretuje słowa Napoleona wyrażające podziw związany z wielopokoleniowym trwaniem Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,</li> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.</li> </ul>
9	9. Jesteśmy Kościołem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zależność między wiarą a uczynkami,</li> <li>- wymienia sposoby tworzenia wspólnoty Kościoła,</li> <li>- wymienia elementy misji Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje gazetkę na temat misji Kościoła,</li> <li>- rozważa, czy podejmowanie misji Kościoła jest narzucaniem innym wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</li> <li>- wyjaśnia formy zaangażowania w apostołstwo świeckich.</li> </ul>
10	XIX Dzień papieski: Wstańcie, chodźmy!	Wyjaśnia znaczenie obchodów Dnia Papieskiego		<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane miłością Boga, Kościoła, Ojczyzny i rodziny.</li> </ul>
11	10. Serce Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna części i obrzędy Eucharystii,</li> <li>- interpretuje przypowieść o zaproszeniu na ucztę,</li> <li>- rozumie udział w Eucharystii jako osobistego zaangażowania w relacje z Bogiem,</li> <li>- rozumie wyrażenie „Eucharystia – serce Kościoła”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa zmienne i stałe elementy Mszy Świętej w kontekście zmian społecznych,</li> <li>- przeprowadza ankietę dotyczącą uczestnictwa we Mszy Świętej i interpretuje jej wyniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,</li> <li>- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczyty miłości,</li> <li>- wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli.</li> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystii).</li> </ul>
<b>Rozdział II. Prowadź mnie</b>				
12	11. Bóg-Człowiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje dwa znaczenia słowa „wcielenie”,</li> <li>- widzi różnicę między realizmem wiary we Wcielenie a pozorami wierzeń starożytnych,</li> <li>- wskazuje w „Symbolu Nicejsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje dzieło malarskie obrazujące Wcielenie,</li> <li>- rozważa, jak mogłaby wyglądać współczesna wizja artystyczna Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</li> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,</li> </ul>

		Konstantynopoliński fragment dotyczący Wcielenia, - wskazuje paradoksy dotyczące Wcielenia Boga.	Chrystusa, Matki Bożej i Apostołów.	- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek, - ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.
13	12. „Ja i Ojciec jedno jesteśmy”	- dokonuje autorefleksji: mój obraz Boga, - wymienia cechy prawdziwego obrazu Boga, - analizuje różne znaczenia i konteksty użycia słowa „ojciec” oraz konfrontuje je z obrazem Boga Ojca, - interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o obrazie Boga jako Ojca, - interpretuje obraz Rembrandta „Powrót syna marnotrawnego” ze szczególnym uwzględnieniem detalu – dłoni ojca.	- projektuje witraż przedstawiający Boga Ojca, - porównuje starotestamentowy i nowotestamentowy obraz Boga.	- wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek.
14	53. Mieszkańcy nieba. Uroczystość Wszystkich Świętych	- rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami), - wymienia kilkoro świętych, - odróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych (Dnia Zaduszego), - rozumie sens naśladowania świętych.	- przedstawia etapy w rozwoju kultu świętych, - rozważa niesprzeczność kultu świętych z wiarą w Jednego Boga, - zna świętych, którzy są patronami członków rodziny, - wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego, - rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności, - przedstawia religijny sens obchodów ku czci świętych i litanii do wszystkich świętych.	- charakteryzuje istotę kultu świętych, - podaje przykłady osób żyjących modlitwą, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.
15	13. Nadszedł czas	- interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii pod kątem życia Jezusa, - podaje krótką informację o życiu Małych Braci Jezusa, - wskazuje współczesnych apostołów, - podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie Jana Chrzciciela z życia współczesnych ludzi.	- rozważa, czy współczesność można nazwać czasami królestwa Bożego, - interpretuje tytuł dzieła malarskiego z wykorzystaniem kontekstu religijnego, - zna pojęcie Epifania.	- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła, - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.
16	14. Podobne jest	- definiuje przypowieść jako gatunek	- układa współczesną przypowieść o	- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów

	królestwo niebieskie...	literacki, - zna zasady interpretacji przypowieści, - interpretuje wybrane przypowieści.	królestwie Bożym, - rozważa, czy droga do królestwa Bożego polega na wyrzeczeniach czy na radości.	biblijnych, - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych, - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
17	15. Droga do człowieka	- rozumie pojęcie „pełnia człowieczeństwa”, - zna pojęcie konsumpcjonizmu i dokonuje oceny moralnej zjawiska w świetle Ewangelii, - dokonuje oceny cech człowieka chciwego i szczodrego, - rozważa związek Wcielenia z ludzką codziennością, - opowiada o Karolu de Foucauld.	- przygotowuje wybór zdjęć jako materiał do dyskusji: Co uważa się za pełnię człowieczeństwa, a co nią jest? - rozważa, czy pełnię człowieczeństwa można osiągnąć samotnie.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia, - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania, - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane.
18	16. Przez śmierć do życia	- definiuje dwa znaczenia słowa „piekło”, - odpowiada na pytanie, czym w świetle wiary w Chrystusa jest śmierć, - interpretuje dzieło malarskie przedstawiające zstąpienie do piekieł ze szczególnym uwzględnieniem symbolicznych detali, - omawia sakramenty w świetle Paschy Chrystusa.	- interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii synoptycznej z uwzględnieniem jej intencji – wyznania wiary, - rozważa, czy ludzie współcześnie bardziej boją się śmierci czy potępienia wiecznego.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów, - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,
19	17. Z wami przez wszystkie dni (Kartkówka po II rozdziale)	- interpretuje paradoks związany z wiarą w obecność Boga, - interpretuje fragmenty Ewangelii dotyczące zapewnienia Chrystusa o wiecznej asystencji oraz wniebowstąpienia.	- przeprowadza sondaż na temat doświadczenia Boga przez swoich bliskich, - rozważa sposób obecności Jezusa w Kościele.	- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane, - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary, - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym, - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła, - określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele, - przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii.
20	Praca klasowa nr 1 (po rozdziale I i II)			

**Rozdział III. Daję wam Siebie**

21	18. Po co sakramenty?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę znaku,</li> <li>- określa sposób, w jaki Bóg okazuje człowiekowi miłość,</li> <li>- wymienia wszystkie sakramenty i określa dary, jakie dzięki nim otrzymujemy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybrane gesty lub symbole liturgiczne i je interpretuje,</li> <li>- rozważa różnice pomiędzy sakramentami i magią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów,</li> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,</li> <li>- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.</li> </ul>
22	19. Zanurzeni w mojej Miłości. Chrzest święty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wyznania Josepha Ratzingera na temat łaski chrztu świętego,</li> <li>- podaje informacje na temat swojego chrztu świętego na podstawie wywiadu z rodzicami,</li> <li>- zna obrzędy chrztu świętego,</li> <li>- pisze list do rodzica, wcielając się w młodą osobę przeżywającą kryzys wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, czy ludzie nieochrzczeni mogą być zbawieni,</li> <li>- redaguje modlitwę dziękczynną za dar chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest),</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>
23	20. Umacniam was moim Duchem. Bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę działania Ducha Świętego (metaforę przemieniania, wyrażenie Boski Artysta),</li> <li>- opowiada o Kamilu de Lelli jako przykładzie działania Ducha Świętego w życiu człowieka,</li> <li>- opowiada o wydarzeniach z Wieczernika, redagując opis uczuć z perspektywy osoby biorącej w nich udział,</li> <li>- analizuje świadectwo bierzmowanej i dokonuje autorefleksji: Czy chcę przyjąć sakrament bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia owoce Ducha Świętego i rozważa ich aktualność,</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy „duchem” a „Duchem Świętym”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),</li> <li>- charakteryzuje obrzędy bierzmowania,</li> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>
24	54. Rozumieć chwilę obecną. Advent	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje sens oczekiwania w tekście literackim</li> <li>- przedstawia postać Jana Chrzciciela,</li> <li>- podaje dwa znaczenia adwentu jako oczekiwania,</li> <li>- charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego i czas jego trwania,</li> <li>- określa znaczenie symboli adwentowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa ważność przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w chrześcijaństwie,</li> <li>- analizuje adwent w życiu człowieka współczesnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (adwent),</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.</li> </ul>
25	21. Ja jestem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje etapy ustanowienia Eucharystii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta fragmenty Ewangelii mówiące o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (eucharystia),</li> </ul>

	chlebem żywym. Eucharystia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega związek między cudem rozmnożenia chleba a nauczaniem Jezusa o chlebie żywym,</li> <li>- definiuje Eucharystię i wskazuje jej cel i znaczenie dla życia chrześcijanina.</li> </ul>	<p>Ostatniej Wieczerzy i porównuje je,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, dlaczego Kościół poleca przyjmować Komunię świętą przynajmniej raz w roku w czasie wielkanocnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>
26	22. Świętujcie ze Mną. Eucharystia niedzielna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie nakaz uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej pomimo ustanowienia Eucharystii w Wielki Czwartek,</li> <li>- zna teś pierwszy przykazania kościelnego,</li> <li>- wymienia kolejne części i ich obrzędy Mszy Świętej,</li> <li>- dobiera cytaty biblijne ilustrujące poszczególne obrzędy Mszy Świętej,</li> <li>- wskazuje cel i sens uczestniczenia we Mszy Świętej,</li> <li>- wie, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia trudności życia Kościoła w wybranym państwie, w którym chrześcijaństwo jest zakazane,</li> <li>- rozważa, na czym polega wyjątkowość spotkania z Bogiem w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>- przygotowuje się do udziału w niedzielnej Mszy Świętej poprzez wcześniejszą lekturę czytań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia),</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,</li> <li>- wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości,</li> <li>- wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,</li> <li>- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.</li> </ul>
27	23. Odpuszczam ci grzechy. Pokuta i pojednanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie istotę przebaczenia,</li> <li>- wskazuje warunki Bożego przebaczenia,</li> <li>- wskazuje rolę Kościoła w Bożym przebaczeniu,</li> <li>- zna warunki dobrej spowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa problem, czy Bóg przebacza każdy grzech,</li> <li>- interpretuje postawę pokory opisaną przez Benedykta XVI w przemówieniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),</li> <li>- charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina,</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.</li> </ul>
28	24. Będę dla chorych ratunkiem. Namaszczenie chorych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje autorefleksji dotyczącej czasu chorowania,</li> <li>- interpretuje świadectwo rówieśniczki w świetle chrześcijańskiej nauki o cierpieniu,</li> <li>- wie, w czym wyraża się troska Jezusa i Kościoła o chorych,</li> <li>- zna przebieg sakramentu namaszczenia chorych i jego skutki dla osób wierzących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia informacje na temat Światowego Dnia Chorego,</li> <li>- rozważa, czy cierpienie i choroba są Bożą karą za grzechy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),</li> <li>- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia.</li> </ul>
29	25. Ja was	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia różne rodzaje powołań,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, jaka jest istota powołania i jakie są</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów,</li> </ul>

	wybrałem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje cechę wspólną (sens) wszystkich rodzajów powołań,</li> <li>- podaje przykład osoby, która wypełniła swoje powołanie i uzasadnia wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacje między wolnością a powołaniem,</li> <li>- projektuje gazetkę na temat różnych powołań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.</li> </ul>
30	26. Powołani do służby. Sakrament święceń	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża swoje oczekiwania na temat cech księdza,</li> <li>- zna wypowiedź Benedykta XVI na temat kapłanów i uzasadnia ją,</li> <li>- wyjaśnia istotę powołania kapłańskiego,</li> <li>- porównuje powołanie świeckich i duchownych,</li> <li>- modli się w intencji kapłanów,</li> <li>- wymienia stopnie sakramentu święceń,</li> <li>- wie bardzo ogólnie, jak przebiega sakrament święceń i kto go udziela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisemnie odpowiada na pytanie ankiety, jakiego księdza potrzebuje młodzież,</li> <li>- rozważa problem, czyje oczekiwania powinien spełniać ksiądz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo),</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.</li> </ul>
31	55. Prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek. Uroczystość Narodzenia Pańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między ewangelicznym i tradycyjnym (potocznym) przekazem o Bożym Narodzeniu,</li> <li>- rozumie symbolikę światła i ciemności,</li> <li>- rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia</li> <li>- interpretuje dzieło malarskie, wskazując motywy unizenia i Boskości Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens,</li> <li>- interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o unizeniu Jezusa Chrystusa,</li> <li>- rozważa, dlaczego Bóg jako drogę zbawienia człowieka wybrał unizenie i śmierć, a nie potęgę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia),</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</li> <li>- prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa,</li> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek,</li> <li>- ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.</li> </ul>
32	27. Miłość do nauczania. Małżeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje podstawy udanego małżeństwa,</li> <li>- analizuje wyniki ankiety na temat małżeństwa,</li> <li>- definiuje „prawdziwą miłość”,</li> <li>- zna wiek, w którym można zawrzeć małżeństwo i rozumie takie ograniczenie,</li> <li>- porównuje treść cywilnej i kościelnej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.</li> </ul>



		przysięgi małżeńskiej,		
33	28. Nie bójcie się być świętymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje informacje na temat kilku świętych żyjących na przestrzenie wieków,</li> <li>- opowiada o św. Ignacym Loyoli, ukazując aktualność istotnych wyborów świętego,</li> <li>- podaje argumenty potwierdzające tezę, że świętość nie jest postawą przestarzałą (jest aktualna),</li> <li>- podaje przykłady ludzi dążących do świętości i wskazuje elementy ich biografii, które mogą być inspiracją dla nastolatków,</li> <li>- wyjaśnia istotę świętości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia „kanonizacja” i „beatyfikacja”,</li> <li>- przygotowuje informacje o świętym lub błogosławionym ogłoszonym przez św. Jana Pawła II,</li> <li>- rozważa atrakcyjność świętości we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia,</li> <li>- charakteryzuje formy zaangażowania w apostołstwo świeckich.</li> </ul>
34	Praca klasowa nr 2 (po rozdziale III)			
<b>Rozdział IV. Szukam dobra</b>				
35	56. Ut unum sint. Tydzień modlitw o jedność chrześcijan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie łacińskie sformułowanie będące tematem katechezy,</li> <li>- wskazuje na chrzest jako podstawę wspólnoty Kościołów,</li> <li>- dokonuje autoanalizy: Co wiem o wiernych innych Kościołów,</li> <li>- rozumie różnicę między tolerancją a akceptacją,</li> <li>- rozumie określenie „ekumenizm” i podaje warunki ruchu ekumenicznego,</li> <li>- wskazuje ludzki i Boży czynnik ekumenizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, czy ekumenizm jest zagrożeniem wiary, czy wynika z wiary,</li> <li>- planuje ekumeniczne działania młodzieży,</li> <li>- przygotowuje notkę prasową o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,</li> <li>- ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.</li> </ul>
36	29. Ludzkie zło i Boże dobro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada dzieje Józefa Egipskiego,</li> <li>- rozumie pojęcie „Opatrzność”,</li> <li>- podaje przykłady działania Bożej Opatrzności („szczęścia w nieszczęściu”),</li> <li>- aktualizuje historię Józefa Egipskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „Opatrzność”,</li> <li>- interpretuje ikonograficzne wyobrazenie Bożej Opatrzności w świetle fragmentu Pisma Świętego (Rz 8, 28a),</li> <li>- rozważa, dlaczego Opatrzność Boża nie zapobiega całkowicie ludzkim cierpieniom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych,</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.</li> </ul>
37	30. Wyzwoliciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada dzieje Mojżesza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada dzieje Mojżesz na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje cechy Mojżesza, które ułatwiały i które utrudniały mu realizowanie jego powołania,</li> <li>- aktualizuje historię Mojżesza,</li> <li>- dokonuje interpretacji dzieła malarskiego, charakteryzując Mojżesza,</li> <li>- interpretuje imię Boże „Jestem, Który Jestem”.</li> </ul>	<p>opowiadania św. Szczepana,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa przyczyny wzbraniania się Mojżesza przed podjęciem zadania, które wyznaczył mu Bóg.</li> </ul>	<p>starotestamentowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.</li> </ul>
38	31. Wędrowka ku wolności (Kartkówka po kat. 29-31 z podręcznika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie fragmentów Księgi Wyjścia wyjaśnia znaczenie Paschy dla Izraelitów,</li> <li>- opisuje historię wybranej osoby, w której losach dostrzega Boże prowadzenie do nawrócenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia plagi egipskie i analizuje wybrany cud opisany w Księdze Wyjścia,</li> <li>- rozważa, czy opis wyjścia Izraela z niewoli egipskiej jest kroniką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych,</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,</li> <li>- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.</li> </ul>
39	32. Autorytet Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie autorytetu,</li> <li>- podaje cechy autorytetu ludzkiego i cechy autorytetu Boga,</li> <li>- interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o słabości autorytetów ludzkich,</li> <li>- rozważa zagrożenie sekt w życiu młodych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie autorytetu,</li> <li>- wymienia rodzaje autorytetu,</li> <li>- formułuje rady, jak rozpoznać prawdziwy autorytet życiowy,</li> <li>- rozważa, czy autorytet Boga jest autorytetem specjalisty czy przełożonego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek,</li> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</li> </ul>
40	33. Spotkać własne sumienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiniuje przykładowe decyzje moralne na podstawie opisu sytuacji,</li> <li>- definiuje, czym jest sumienie,</li> <li>- rozumie, że człowiek ponosi odpowiedzialność za swoje sumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie związków wyrazowych ze słowem „sumienie”, podaje przykłady z życia ilustrujące różne znaczenia,</li> <li>- wie, czym różni się chrześcijańskie rozumienie sumienia od innych ujęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie.</li> </ul>
41	34. Doskonały wzór miłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega doskonałość przykazania miłości,</li> <li>- podaje przykłady bezinteresownego włączania się w życie rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza ankietę na temat gotowości poświęcania się wśród członków starszego i młodego pokolenia,</li> <li>- rozważa, czy można kochać innych, jeśli nie kocha się siebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> </ul>
42	57. Wracajcie do Mnie. Wielki post	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie religijne znaczenie wielkiego postu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje treść pieśni wielkopostnych,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post),</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje inne nazwy dla okresu wielkiego postu,</li> <li>- wyjaśnia symbolikę wielkopostną,</li> <li>- analizuje jałmużną modlitwę i post jako praktyki pokutne,</li> <li>- podejmuje postanowienia wielkopostne,</li> <li>- wymienia nabożeństwa wielkopostne.</li> </ul>	<p>jałmużny w Wielkim Poście,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu,</li> <li>- interpretuje symbole liturgiczne,</li> <li>- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,</li> <li>- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina.</li> </ul>
43	35. Boże tajemnice szczęścia (Kartkówka po kat. 32-35 z podręcznika)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenia słowa „błogosławiony”,</li> <li>- interpretuje tekst Ośmiu Błogosławieństw i konfrontuje go z potocznym rozumieniem szczęścia,</li> <li>- aktualizuje przesłanie Błogosławieństw, podając przykłady z życia współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, czy Błogosławieństwa mogą być wskazówką życiową także dla osób niewierzących,</li> <li>- porównuje dwa ewangeliczne przekazy Błogosławieństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i>,</li> <li>- wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej.</li> </ul>
<b>Rozdział V. [katechezy dodatkowe<sup>4</sup>] – Jesteśmy Świątynią Ducha Świętego</b>				
44	Uczyni cię dorosłym. Bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje człowieka dojrzałego,</li> <li>- wymienia obrzędy bierzmowania,</li> <li>- wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki,</li> <li>- wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe,</li> <li>- pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie,</li> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich,</li> <li>- charakteryzuje obrzędy bierzmowania,</li> <li>- wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.</li> </ul>
45	Niezasłużone dary. Bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o słudze Bożym Franciszku Blachnickim,</li> <li>- wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje Ruch Światło-Życie,</li> <li>- wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>
46	Sztuka owocnego życia. Bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej,</li> <li>- wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych,</li> <li>- redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>

<sup>4</sup> Materiały i scenariusze katechez rozdziału V są do pobrania na stronie [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl)

47	Gdybym nie miał miłości. Bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sylwetkę bł. Hanny Chrzanowskiej,</li> <li>- wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych,</li> <li>- redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>- wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.</li> </ul>
<b>Rozdział VI. Wskazuję ci drogę</b>				
48	36. Wierny syn przykazania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcia „dobro” i „dobroć”,</li> <li>- opowiada o życiu ukrytym Jezusa w Nazarecie,</li> <li>- analizuje słowa dwunastoletniego Jezusa wypowiedziane w czasie odnalezienia go w Świątyni,</li> <li>- przedstawia przykład dobrego człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa istotę powołania chrześcijańskiego: zwykłe czy niezwykłe życie,</li> <li>- porównuje dojrzałość bierzmowanego chrześcijanina z odpowiedzialnością żydowskiego 13-latka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,</li> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,</li> <li>- wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.</li> </ul>
49	37. Drogowskazy wolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie przykazań w życiu chrześcijanina oraz ich wpływ na godność człowieka,</li> <li>- umie podzielić przykazania na te, które dotyczą relacji z Bogiem, i te, które dotyczą bliźniego,</li> <li>- interpretuje przykazania: wskazuje osoby oraz wartości, które są chronione przez przykazania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje sens rzymskich sentencji prawnych z przykazaniami,</li> <li>- rozważa aktualność problemów poruszanych przez Dekalog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek,</li> <li>- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych: Mojżesza,</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.</li> </ul>
50	38. To mówi Pan. Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady współczesnych bożków,</li> <li>- przeformułuje pierwsze przykazania z zakazu na nakaz,</li> <li>- interpretuje pierwsze przykazania,</li> <li>- charakteryzuje mechanizm działania sekty,</li> <li>- podaje cechy prawdziwego i fałszywego obrazu Boga,</li> <li>- rozumie istotę kultu obrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabiera głos w dyskusji na temat kultu obrazów,</li> <li>- przygotowuje informacje na temat współczesnych sekt i nowych ruchów religijnych,</li> <li>- rozważa, w co wierzą ateści.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek,</li> <li>- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>- uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</li> </ul>

51	39. W imię Boga. Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie na czym polega wzywanie Boga w błahych i niewłaściwych sprawach,</li> <li>- rozumie słowa Nowego Testamentu o wzywaniu Jezusa jako Pana (Rz 10, 9-10 oraz Mt 7, 21),</li> <li>- rozumie niebezpieczeństwa tkwiące w bałwochwalstwie, bluźnierstwie i krzywoprzysięstwie,</li> <li>- podaje historyczne przykłady bałwochwalstwa,</li> <li>- redaguje wypowiedź na forum internetowym,</li> <li>- wymienia różne formy pobożności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje planszę z „Litanią do Najświętszego Imienia Jezus”,</li> <li>- rozważa, czy noszenie medalików i krzyżyków jako biżuterii jest nadużywaniem świętych znaków,</li> <li>- projektuje wystrój swojego pokoju, by wyrażał postawę religijną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek,</li> <li>- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</li> <li>- charakteryzuje paraliturgiczne formy świętowania.</li> </ul>
52	40. Aby nas uświęcać. Pamiętaj, abyś dzień święty święcił	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o św. Stanisławie,</li> <li>- uogólnia postawę św. Stanisława: odpowiedzialność za ojczyznę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje etymologię słowa „niedziela” w różnych językach, wykonuje planszę pogładową,</li> <li>- rozważa, czy można żyć bez świętowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli,</li> <li>- wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg – człowiek.</li> </ul>
53	Praca klasowa nr 3 (po kat. 36-40 rozdziału V)			
54	58. Dla was umieram i zmartwychwstaję. Triduum Paschalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni,</li> <li>- przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy,</li> <li>- rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina,</li> <li>- rozumie związek Eucharystii i Triduum Paschalnego,</li> <li>- interpretuje różne określenia dla Wielkanocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobiera cytaty biblijne do obrzędów Triduum Paschalnego,</li> <li>- objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego,</li> <li>- bierze udział w Triduum Paschalnym,</li> <li>- przygotowuje się do udziału w Triduum Paschalnym poprzez własną lekturę czytań,</li> <li>- interpretuje symbole wielkanocne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),</li> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.</li> </ul>
	43. W nurcie	- rozumie wąski i szerszy sens czwartego	- opracowuje historię swojej rodziny na	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań

	życia. Czcij ojca swego i matkę swoją	przykazania, - porównuje współczesną rodzinę z rodziną starożytnych Izraelitów, - interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o relacjach dzieci z rodzicami, - redaguje wypowiedź na forum internetowym w świetle czwartego przykazania, - rozumie ewangeliczne określenie posiadania w „nienawiści ojca i matki”, - buduje drzewo genealogiczne swojej rodziny.	podstawie dostępnych dokumentów z uwzględnieniem kontekstu społecznego, kulturowego, religijnego, - rozważa, czy przeszłość rodziny, narodu i Kościoła wpływa na jego własną przyszłość.	Bożych (przykazanie IV), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - uzasadnia świętość życia ludzkiego, - ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców.
55	44. Życie jest święte. Nie zabijaj	- rozumie wąski i szerszy sens piątego przykazania, - rozumie pozytywny sens piątego przykazania, - wie o problemach współczesnych związanych z szacunkiem do życia, czyli dotyczących ochrony życia od poczęcia do śmierci naturalnej, - rozumie odpowiedzialność za życie własne oraz bliźniego, np. w kontekście głodu na świecie, - wskazuje brak miłości jako przyczynę łamania piątego przykazania, - podaje przykłady łamania piątego przykazania.	- przygotowuje afisz zachęcający do udziału w Marszu Życia, - rozważa, czy zabijanie podczas wojny jest wykroczeniem przeciwko piątemu przykazaniu.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - uzasadnia świętość życia ludzkiego.
56	45. Miłość ze znakiem jakości. Nie cudzołóż	- rozpatruje problem zakochanych nastolatków z perspektywy młodzieży i rodziców, - rozumie wąski i szerszy sens szóstego przykazania, - przedstawia starotestamentową i nowotestamentową interpretację szóstego przykazania, z uwzględnieniem kontekstu biblijnego,	- interpretuje obraz „Portret małżeństwa Arnolfinich”, uwzględniając symboliczne znaczenie elementów związanych z małżeństwem, - rozważa związki przyjaźni z miłością.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI), - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym, - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka, - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zagrożenia miłości dla współczesnych nastolatków,</li> <li>- wymienia grzechy przeciw czystości,</li> <li>- rozumie istotę czystości w narzeczeństwie i małżeństwie,</li> <li>- redaguje w punktach poradnik dla małżeństw, w którym uwzględnia etykę chrześcijańską.</li> </ul>		- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.
57	46. Cóż masz, czego byś nie otrzymał? Nie kradnij	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny kradzieży,</li> <li>- rozumie wąski i szerszy sens siódmego przykazania,</li> <li>- sporządza wykres słupkowy pokazujący tendencję w rozwoju nieuczciwości w szkole (ściągnięcie),</li> <li>- porównuje definicje kradzieży z kodeksu karnego i KKK,</li> <li>- rozważa związek siódmego przykazania z przykazaniem miłości,</li> <li>- wyjaśnia pozytywny sens siódmego przykazania,</li> <li>- rozumie istotę ściągania i plagiatu jako kradzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia pozytywne cechy, które pozwalają unikać kradzieży,</li> <li>- rozważa, czy przywłaszczenie jedzenia, gdy jest się głodnym, jest kradzieżą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.</li> </ul>
58	59. Najświętsza. Święta maryjne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozwój pobożności maryjnej św. Jana Pawła II,</li> <li>- wymienia uroczystości i ważniejsze święta maryjne oraz podaje ich daty,</li> <li>- wylicza różne formy kultu maryjnego,</li> <li>- interpretuje biblijną scenę pod Krzyżem w kontekście pochodzenia kultu maryjnego,</li> <li>- przedstawia rolę kultu maryjnego w historii Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tekst Jasnogórskich Ślubów Narodu Polskiego, interpretuje go i ocenia stopień ich realizacji,</li> <li>- rozważa wpływ objawień maryjnych na życie człowieka wierzącego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,</li> <li>- charakteryzuje istotę kultu Maryi,</li> <li>- opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.</li> </ul>
59	47. Prawda was wyzwoli. Nie mów fałszywego świadectwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przyczyny kłamstw,</li> <li>- rozumie różnicę między kłamstwem, obmową, oszczerstwem i lekkomyślnym osądem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zadośćuczynienia w sytuacji kłamstwa,</li> <li>- rozważa istotę manipulacji jako wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VIII),</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> </ul>

	przeciw bliźniemu swemu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje skutki kłamstwa dla kłamcy i okłamywanego,</li> <li>- interpretuje postawy bohaterów literackich dotyczących kłamstwa,</li> <li>- formułuje kontrargumenty wobec „zwolenników” mówienia nieprawdy,</li> <li>- interpretuje fragmenty NT w kontekście ósmego przykazania,</li> <li>- rozumie istotę sytuacji, kiedy nie należy mówić prawdy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.</li> </ul>
61	48. Uwolnienie od pożądań. Nie pożądaj żony bliźniego swego, ani żadnej rzeczy, która jego jest	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie dwa znaczenia słowa „pożądać” i odnosi je do dziewiątego i dziesiątego przykazania,</li> <li>- dokonuje oceny moralnej pożądlivosti w świetle tradycji biblijnej i nauczania Kościoła,</li> <li>- wskazuje pozytywne aspekty dziewiątego i dziesiątego przykazania,</li> <li>- podaje sposoby, które umożliwiają walkę z pożądlivością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że dziewiąte i dziesiąte przykazanie są streszczeniem drugiej tablicy przykazań (przykazań 4-10),</li> <li>- rozważa słowa Benedykta XVI jako kontrargument w dyskusji na temat Dekalogu jako systemu zakazów,</li> <li>- zna biografię świętego, którego życie jest przykładem walki z pożądlivością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IX i X),</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</li> <li>- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,</li> <li>- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.</li> </ul>
62	Praca klasowa nr 4 (druga część Dekalogu z rozdziału V)			
63	60. Przyjdź! Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym,</li> <li>- wymienia symbole Ducha Świętego,</li> <li>- podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego,</li> <li>- wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego,</li> <li>- interpretuje fragmenty „Sekwencji o Duchu Świętym”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego,</li> <li>- zna pojęcie „Paraklet”,</li> <li>- przygotowuje mapę myśli na temat działania Ducha Świętego w Kościele,</li> <li>- układa „Modlitwę nastolatka do Ducha Świętego”,</li> <li>- rozważa, jak odróżnić autosugestię od działania Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),</li> <li>- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.</li> </ul>
64	49. Naucz nas się modlić	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje modlitwę Jezusa,</li> <li>- opracowuje rady dotyczące sztuki modlenia się,</li> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozważa, czy modlitwa może przemieniać ludzi i świat,</li> <li>- układa własne modlitwy,</li> <li>- rozumie sens powiedzenia: modlitwa żyje z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,</li> <li>- interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,</li> <li>- określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne.</li> </ul>



		dotyczące modlitwy, - dokonuje autorefleksji, czym jest modlitwa, - zna podstawowe postawy, gesty i formy modlitwy.	wierności, - modli się regularnie.	
65	50. Życie moją miłością	- rozumie sens wezwania „Trwajcie w miłości mojej”, - dokonuje praktycznej aktualizacji przykazania miłości bliźniego w świetle słów Benedykta XVI, - dokonuje „pozytywnej” parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła, - wymienia grzechy przeciw miłości Bożej.	- dokonuje parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła, uwzględniając współczesne realia, - rozważa, czy prawdziwa miłość może istnieć bez Boga.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego, - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych.
66	Podsumowanie pracy z uczniami			

Tematy z klasy 2 gimnazjum, które pominięto

- 7. Pro publico bono
- 41. Odrodzenie w Kościele
- 42. Chrześcijańskie korzenie Europy
- 51. Oto Drzewo Życia. Święto Podwyższenia Krzyża Świętego