

Plan wynikowy w zakresie klasy 1 szkoły branżowej I stopnia
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W Kościele”¹
zgodnych z Programem nauczania religii z „Chrystusem przez świat”- nr AZ-5-01/10 z 9.06.2010 r.
dostosowany do szkoły branżowej I stopnia (trzyletniej)

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. Kim jestem?			
1. Jestem człowiekiem ^{*2} (Ukazanie wyjątkowości człowieka spośród istniejących bytów)	- wie czym różni się osoba od nie-osoby (rzeczy); - wymienia cechy wyróżniające człowieka spośród innych stworzeń w rozumieniu chrześcijańskim.	- omawia słowa św. Jana Pawła II, że człowieka nie można w pełni zrozumieć bez Chrystusa.	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
2. Mam swoją godność (Wyjaśnienie pojęcia „godność osoby”)	- wymienia naturalne i religijne przejawy posiadanej przez osobę godności; - układa kodeks poszanowania godności osoby.	- wyjaśnia niepodważalność godności osoby.	- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
3. Stworzeni jako dwoje [*]	- wie, w czym kobieta i mężczyzna wzajemnie się	- wyjaśnia znaczenie biblijnego opisu stworzenia	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca.

¹ W związku z tym, że uczniowie w szkole branżowej I stopnia korzystają z tych samych podręczników, co uczniowie innych szkół ponadgimnazjalnych, niniejszy plan wynikowy został opracowany na podstawie analogicznego planu do liceum i technikum Wydawnictwa WAM, ale odpowiednio zmodyfikowany.

² Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych. Ponadto na naszej stronie internetowej www.katechizmy.pl można znaleźć konspekty zajęć dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. Warto również przy opracowaniu rozkładu materiału skorzystać z tematyki filmów edukacyjnych z serii „Uwaga życie!”, dotyczących współczesnej kultury oraz problemów etycznych. Przygotowano do nich propozycje lekcyjne.

(Wyjaśnienie biblijnej prawdy o stworzeniu człowieka jako mężczyzny i kobiety)	uzupełniają; - uzasadnia, w czym wyraża się godność człowieka jako mężczyzny i kobiety.	człowieka.	
4. Wśród innych (Ukazanie społecznej natury człowieka)	- wymienia zasady życia we wspólnocie wynikające z faktu powołania człowieka do życia z innymi; - uzasadnia wartość życia we wspólnocie.	- wyjaśnia pragnienia człowieka, by nie być samotnym.	- podaje przykłady uczestnictwa chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby.
5. „Boży Alpinista” (Ukazanie znaczenia potrzeby poszukiwania sensu życia)	- podaje płynące z wiary uzasadnienie sensu życia; - wymienia inicjatywy, w których człowiek wyraża odnaleziony cel swego życia.	- podaje przykłady z życia bł. P. G. Frassatiego ukazujące, że żył „pełnią miłości”;	- charakteryzuje postaci świętych, przedstawiając ich jako wzory modlitwy dla chrześcijanina; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.
Rozdział II. Czy potrzebna mi wiara?			
6. Religia i rozwój człowieka (Wyjaśnienie roli religii w życiu człowieka)	- wyjaśnia, na czym polega ateizm; - rozróżnia znaczenie religii naturalnych i religii objawionej.	- objaśnia rolę religii w życiu ludów pierwotnych z punktu widzenia nauki.	- rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone;
7. Umocnienie w dojrzewaniu (Wyjaśnienie, że przez dary Ducha Świętego Pan Bóg udziela)	- wyjaśnia co znaczy stawać się dorosłym, dojrzałym; - wyjaśnia pojęcie „narodzić się na nowo”.	- charakteryzuje dary Ducha Świętego.	- potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.

człowiekowi pomocy w osiągnięciu dojrzałości)			
8. Obywatele Kościoła (Charakterystyka tożsamości chrześcijanina)	- wie co to znaczy być pełnoprawnym obywatelem;	- podaje przykłady zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego.	- wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła.
9. Zdolni do świadectwa (Uświadomienie, do czego zobowiązuje chrześcijanina sakrament bierzmowania)	- wymienia skutki sakramentu bierzmowania;	- wymienia przywileje i obowiązki członków Kościoła.	- potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym.
10. Osiągnięta dojrzałość (Wyjaśnienie, że celem człowieka jest osiągnięcie pełni człowieczeństwa na całą wieczność - świętości)	- rozróżnia specyfikę uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusz nego; - wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie określenia „świętość”.	- definiuje chrześcijańskie rozumienie celu życia człowieka.	- uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego; - uzasadnia sens modlitwy za zmarłych.
Rozdział III. Co znaczy wierzyć w Boga?			
11. Wiara i wiedza (Wyjaśnienie związków pomiędzy wiedzą i wiarą)	- wie w jaki sposób poznajemy otaczającą nas rzeczywistość; - rozróżnia poznanie naturalne od poznania religijnego.	- podaje przykłady, co poznajemy za pomocą wiedzy, a co za pomocą wiary. .	- charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi; - rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone.

<p>12. Istota wiary* (Wyjaśnienie zakresów poznania intelektualnego i poznania wiary)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „wiara” w chrześcijańskim rozumieniu; - określa możliwości poznania za pomocą wiary i rozumu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się nie wykluczają w poznawaniu świata i człowieka; - omawia teksty Hbr 11, 1-6; Ga 5, 6; KKK 156-158.162. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi; - uzasadnia wiarę w istnienie Boga;
<p>13. Tajemnica Trójcy Świętej* (Zapoznanie z prawdą chrześcijańskiej wiary o Bogu jednym, ale w trzech Osobach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co oznacza w chrześcijaństwie Trójca Święta; - omawia, że wiara w Trójcę Świętą jest tajemnicą wiary, - podaje przykłady praktyk religijnych w różnych religiach. 		<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wiarę w istnienie Boga.
<p>14. Opatrzność Boża (Wyjaśnienie prawdy wiary o Bożej Opatrzności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, jak ludzie radzą sobie z poznawaniem przyszłości; - wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie Bożej Opatrzności. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby doświadczania Bożej Opatrzności przez ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą.
<p>15. Modlitwa wyrazem wiary w Boga* (Wyjaśnienie istoty i znaczenia modlitwy chrześcijanina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijańskim; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słów modlitwy „Ojcze nasz”. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg.
<p>16. Przywilej Niepokalanego Poczęcia Maryi (Wyjaśnienie tajemnicy wiary o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy „Niepokalane Poczęcie”; - interpretuje tekst Protoewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak Bóg reaguje na grzech człowieka; - wyjaśnia co oznacza, że Maryja jest niepokalanie poczęta. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje treść dogmatów maryjnych; - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, postępując się cytatami biblijnymi.

IV. Co znaczy wierzyć w Jezusa?

17. Jezus Chrystus: Bóg-Człowiek* (Ukazanie tajemnicy bóstwa i człowieczeństwa Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób ludzie szukają prawdy o sobie; - wymienia źródła poznawania tajemnicy Jezusa. 		<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka (miłosierdzie Boże); - potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
18. Misja Jezusa Chrystusa (Ukazanie idei królestwa Bożego jako misji wypełnianej przez Jezusa w świecie)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co przynosi (co oferuje) ludziom Jezus; - wymienia powody, dla których Jezus dał początek królestwu Bożemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki przynależności do królestwa Bożego postawione człowiekowi przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;
19. Wiarygodność Jezusa (Poszukiwanie argumentów potwierdzających zbawcze posłannictwo Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia dlaczego jednym ludziom wierzymy, a innym nie; - wymienia, czym Jezus potwierdzał swoje zbawcze posłannictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak współcześni Jezusowi reagowali na to, iż przedstawiał siebie jako Mesjasza - Syna Bożego; 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
20. Pełnia Bożego Objawienia (Ukazanie, w jaki sposób Bóg pozwala człowiekowi poznać zbawczy plan)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że przyjęcie Bożego objawienia wymaga od człowieka wiary; - wyjaśnia, dlaczego wierzący przywiązują tak dużą wagę do tekstów Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady, jak Bóg objawiał się człowiekowi w Starym Testamencie; - omawia, co oznacza pełnia objawienia w Jezusie Chrystusie. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego.
21. Rozumieć Jezusa Chrystusa (Ukazanie roli	<ul style="list-style-type: none"> - wie do czego prowadzi człowiek odpowiedzialne korzystanie z Bożego objawienia; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wypełnia swoją misję troski o właściwe odkrywanie i 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez

Kościół w poznawaniu tajemnicy Bożego objawienia)	- omawia tekst Mt 28, 19-20.	przekazywanie Bożego objawienia	Niego Kościołem; - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie.
Rozdział V. Co znaczy wierzyć w Ducha Świętego?			
22. Tajemnica Ducha Świętego* (Zapoznanie z prawdą wiary o Duchu Świętym - trzeciej Osobie Trójcy Świętej)	- wie, że w poznawaniu Boga korzystamy zarówno z poznania naturalnego, jak i poznania wiary; - wymienia symbole Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie.	- podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele i poszczególnych jego członkach.	- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - rozróżnia drogi poznania Boga.
23. Duch Święty w dziejach ludzkości* (Ukazanie, na czym polega obecność i działanie Ducha Świętego w życiu człowieka)	- wie, że Duch Święty działa w konkretnych osobach, konkretnym czasie i konkretnych miejscach i sytuacjach; - wyjaśnia rolę Ducha Świętego w tajemnicy Wcielenia.	- wymienia niektóre biblijne wydarzenia ukazujące obecność i działanie Ducha Świętego; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego za pośrednictwem Kościoła (słowo Boże, sakramenty, czyny miłości).	- prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
24. Duch Święty i Jezus Chrystus (Ukazanie obecności Ducha Świętego w posłannictwie Jezusa)	- wymienia wydarzenia z życia Jezusa, w których ewangeliści podkreślają obecność Ducha Świętego.		- pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
25. Duch Święty działa w Kościele Ukazanie znaczenia Ducha Świętego dla	- wie po co Jezus obiecał i posłał wierzącym - Kościołowi - Ducha Świętego; - ma świadomość tego, co jest		- interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.

Kościół)	treścią obrzędów sakramentu chrztu i bierzmowania.		
26. Uświęciciel Kościoła (Ukazanie Osoby Ducha Świętego jako źródła świętości Kościoła)	- zna argumenty ludzi „za” i „przeciw” tezie: Chrystus - tak! Kościół - nie!	- wyjaśnia, dlaczego nie wolno oddzielać wiary w Chrystusa od Kościoła i dlaczego Kościół jest człowiekowi potrzebny do zbawienia.	- podaje przykłady współczesnych nurtów myślowych negujących prawdę, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym.
Rozdział VI. Co znaczy wierzyć w Kościół?			
27. Kościół czasów współczesnych * (Ukazanie, że świętość Kościoła zależy od osobistej świętości jego członków oraz ich zaangażowania w dzieło głoszenia słowem i życiem Ewangelii)	- wie, że grzeszność jest tylko jednym wymiarem Kościoła, a drugim i fundamentalnym jest jego świętość wynikająca z obecności w nim zmartwychwstałego Jezusa Chrystusa; - wymienia kilka postaci współczesnego Kościoła zaangażowanych w wypełnianie misji Chrystusa w świecie.		- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.
28. Triduum Paschalne (Ukazanie sensu świętowania liturgii Triduum Paschalnego)	- wyjaśnia znaczenie pojęcia „Triduum Paschalne”; - wie, co wyraża liturgia Triduum Paschalnego.	- wymienia najważniejsze części liturgii poszczególnych dni Triduum Paschalnego.	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.
29. Zasady życia Kościoła (Ukazanie, że miłość i błogosławieństwa stanowią fundamentalne	- wie, że zasady życia chrześcijańskiego mają swoje źródło w ogłoszonym przez Jezusa królestwie Bożym; - uzasadnia, dlaczego błogosławieństwa stanowią	- opowiada, dlaczego życie według błogosławieństw jest naszym zadaniem wynikającym z przyjęcia chrztu.	- wskazuje źródła moralności;

zasady życia Kościoła)	normy życia chrześcijańskiego.		
30. Udział w misji Chrystusa (Wyjaśnienie, na czym polega udział Kościoła w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej Chrystusa)	- uzasadnia dlaczego chrześcijanie angażują się w różne formy działalności społecznej, charytatywnej;	- podaje przykłady wypełniania przez Kościół misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej Chrystusa;	- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa;
31. Świętowanie niedzieli (Ukazanie uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii jako udziału w prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Chrystusa)	- rozumie treść pierwszego przykazania kościelnego; - uzasadnia, dlaczego katolik w każdą niedzielę ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej.	- wymienia święta kościelne, w które ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej.	- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra; - argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania;
32. Filary Kościoła (Ukazanie roli świętych Piotra i Pawła w wypełnianiu misji Chrystusa w świecie)	- wymienia najważniejsze wydarzenia z życia świętych Piotra i Pawła; - uzasadnia, że Piotr i Paweł są filarami Kościoła.	- wyjaśnia znaczenie świadectwa złożonego przez świętych Piotra i Pawła dla współczesnego Kościoła.	- odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach; - korzysta z różnych źródeł informacji.
Rozdział VII. Po co sakramenty?			
33. Kościół urzeczywistnia	- definiuje pojęcie charyzmatu; - wyjaśnia rolę charyzmatów w	- wyjaśnia, w jaki sposób Kościół kontynuuje zbawcze	- odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym;

zbawienie (Ukazanie, w jaki sposób Kościół wypełnia zbawczą misję Jezusa)	Kościół.	dzieło Jezusa.	- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
34. Sakramenty Kościoła* (Ukazanie zbawczej tajemnicy Jezusa uobecnianej w sakramentach Kościoła)	- definiuje pojęcie sakramentu; - wyjaśnia rolę sakramentów Kościoła.		- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
35. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej* (Ukazanie sakramentów inicjacji jako procesu „stawania się” chrześcijaninem i osiągnięcia dojrzałości w wierze)	- wymienia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej; - uzasadnia, dlaczego chrzest, bierzmowanie i Eucharystia nazywane są sakramentami inicjacji chrześcijańskiej.	- ukazuje sakramenty inicjacji jako proces „stawania się” chrześcijaninem i osiągnięcia dojrzałości w wierze.	- wyjaśnia czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.
36. Sakramenty uzdrowienia* (Ukazanie uzdrawiającego działania Boga w sakramentach pokuty i namaszczenia chorych)	- wyjaśnia, dlaczego sakramenty pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych nazywane są sakramentami uzdrowienia; - uzasadnia konieczność korzystania z sakramentów uzdrowienia.	- wymienia skutki przyjęcia sakramentów uzdrowienia.	- pogłębienie rozumienia sakramentu namaszczenia chorych; - wyjaśnia czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów;
37. Sakramenty w służbie wspólnoty* (Ukazanie sakramentów święceń)	- wymienia sakramenty określone jako „sakramenty w służbie wspólnoty”; - uzasadnia, dlaczego sakramenty		- uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym; - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego;

i małżeństwa jako sakramentów ustanowionych dla służby wspólnocie Kościoła)	małżeństwa i kapłaństwa określone są jako „sakramenty w służbie wspólnoty”.		
Rozdział VII. Po co światu Kościół?			
38. Chrześcijanin w świecie* (Ukazanie religijnych podstaw zaangażowania chrześcijanina w życie społeczne)	- wie na jakiej podstawie Kościół wypowiada się w ważnych sprawach społecznych; - wskazuje na religijne podstawy zaangażowania chrześcijanina w życie społeczne.	- podaje przykłady z codziennego życia, które wymagają zaangażowania opartego na przesłankach religijnych w sprawy życia społecznego.	- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie.
39. Zakony w Kościele (Ukazanie miejsca zakonów w wypełnianiu w Kościele prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Jezusa)	- wymienia formy życia zakonnego w Kościele; - uzasadnia potrzebę życia zakonnego w Kościele i współczesnym świecie.		- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania;
40. W Kościele lokalnym* (Ukazanie specyfiki Kościoła lokalnego)	- definiuje pojęcie „Kościół lokalny”; - wymienia funkcje parafii.	- zna formy życia Kościoła lokalnego, w które mogą zaangażować się młodzi parafianie.	- wskazuje możliwości zaangażowania, świeckich w życie Kościoła; - charakteryzuje wspólnotę parafialną; - wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego; - we wspólnocie parafialnej; - odkrywa swoje miejsce i zadania w Kościele;

			- potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.
41. Znak dla świata* (Ukazanie świętowania niedzielnej Eucharystii jako wyrazu wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa)	- wymienia sposoby świętowania niedzieli;	- zna genezę niedzieli; - uzasadnia potrzebę świętowania niedzieli.	- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra; - argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania
42. Publiczne wyznawanie wiary (Wyjaśnienie, że chrześcijanie wyznają wiarę w Boga obecnego w historii świata i historii każdego człowieka)	- wie, dlaczego bierzemy udział w procesjach Bożego Ciała; - analizuje teksty Ewangelii czytanych podczas uroczystej procesji Bożego Ciała.	- wyjaśnia znaczenie publicznego wyznawania wiary i oddawania czci Chrystusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie podczas procesji Bożego Ciała.	- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.