

Plan wynikowy dla klasy 2 szkoły ponadpodstawowej (dotychczas dla klasy 1 szkoły ponadgimnazjalnej)
 opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W Kościele”
 zgodnych z Programem nauczania religii
 „Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 (liceum) oraz nr AZ-6-01/10 (technikum) z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. Kim jestem?			
1. Jestem człowiekiem* (Ukazanie wyjątkowości człowieka spośród istniejących bytów)	<ul style="list-style-type: none"> - wie czym różni się osoba od nie-osoby (rzeczy); - wymienia cechy wyróżniające człowieka spośród innych stworzeń w rozumieniu chrześcijańskim. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak filozofia ujmuje istotę człowieka; - wyjaśnia dlaczego Jan Paweł II uważa, że człowieka nie można w pełni zrozumieć bez Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
2. Mam swoją godność (Wyjaśnienie pojęcia „godność osoby”)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia naturalne i religijne przejawy posiadanej przez osobę godności; - układa kodeks poszanowania godności osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia niepodważalność godności osoby; - uzasadnia czy istnieją jakieś racje, w oparciu o które można byłoby usprawiedliwić nieposzanowanie godności osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
3. Stworzeni jako dwoje* (Wyjaśnienie biblijnej prawdy o stworzeniu człowieka jako mężczyzny)	<ul style="list-style-type: none"> - wie w czym kobieta i mężczyzna wzajemnie się uzupełniają; - uzasadnia, w czym wyraża się godność człowieka jako mężczyzny i kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać własny komentarz do tekstu biblijnego wyjaśniającego prawdę o człowieku; - wyjaśnia sens biblijnego opisu stworzenia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.

i kobiety)			
4. Wśród innych (Ukazanie społecznej natury człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zasady życia we wspólnocie wynikające z faktu powołania człowieka do życia z innymi; - uzasadnia wartość życia we wspólnocie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie czym można wyjaśnić pragnienia człowieka, by nie być samotnym; - przedstawia religijne argumenty przemawiające za życiem we wspólnocie. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby.
5. „Boży Alpinista” (Ukazanie znaczenia potrzeby poszukiwania sensu życia)	<ul style="list-style-type: none"> - podaje płynące z wiary uzasadnienie sensu życia; - wymienia inicjatywy, w których człowiek wyraża odnaleziony cel swego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wydarzenia z życia bł. P. G. Frassatiego ukazujące motywację, dlaczego żył on „pełnią miłości”; - wie w jaki sposób bł. P. G. Frassati rozumiał swoje człowieczeństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postaci świętych, przedstawiając ich jako wzory modlitwy dla chrześcijanina; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.
Rozdział II. Czy potrzebna mi wiara?			
6. Religia i rozwój człowieka (Wyjaśnienie roli religii w życiu człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega ateizm; - rozróżnia znaczenie religii naturalnych i religii objawionej. 	<ul style="list-style-type: none"> - objaśnia istotę religii oraz jej rolę w życiu ludów pierwotnych z punktu widzenia nauki; - uzasadnia, dlaczego pytania o religię są ciągle aktualne. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje; - wyjaśnia pojęcie religii.
7. Umocnienie w dojrzewaniu (Wyjaśnienie, że przez dary Ducha Świętego Pan Bóg udziela człowiekowi pomocy w osiągnięciu dojrzałości)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia co znaczy stawać się dorosłym, dojrzałym; - wyjaśnia pojęcie „narodzić się na nowo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje dary Ducha Świętego; - wykazuje związek zachodzący między sakramentem bierzmowania a osiąganą dojrzałością religijną. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.

8. Obywatele Kościoła (Charakterystyka tożsamości chrześcijanina)	<ul style="list-style-type: none"> - wie co to znaczy być pełnoprawnym obywatelem; - wyjaśnia, na czym polega tożsamość chrześcijańska. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa konkretne sposoby zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego; - podaje współczesne metafory, za pomocą których można wyrazić rzeczywistość Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła.
9. Zdolni do świadectwa (Uświadomienie, do czego zobowiązuje chrześcijanina sakrament bierzmowania)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki sakramentu bierzmowania; - wyjaśnia dlaczego ludzie pytają, zastanawiają się nad sprawami wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przywileje i obowiązki członków Kościoła; - analizuje tekst KKK 1316. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym.
10. Osiągnięta dojrzałość (Wyjaśnienie, że celem człowieka jest osiągnięcie pełni człowieczeństwa na całą wieczność - świętości)	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia specyfikę uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego; - wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie określenia „świętość”. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje chrześcijańskie rozumienie celu życia człowieka; - wyjaśnia, dlaczego Kościół czci pamięć o zmarłych na dwa różne sposoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego; - uzasadnia sens modlitwy za zmarłych.
Rozdział III. Co znaczy wierzyć w Boga?			
11. Wiara i wiedza (Wyjaśnienie związków pomiędzy wiedzą i wiarą)	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób poznajemy otaczającą nas rzeczywistość; - rozróżnia poznanie naturalne od poznania religijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co poznajemy za pomocą wiedzy, a co za pomocą wiary; - uzasadnia znaczenie wiedzy dla rozwoju wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi; - rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone.

<p>12. Istota wiary* (Wyjaśnienie zakresów poznania intelektualnego i poznania wiary)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „wiara” w chrześcijańskim rozumieniu; - określa możliwości poznania za pomocą wiary i rozumu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się nie wykluczają w poznawaniu świata i człowieka; - analizuje teksty Hbr 11, 1-6; Ga 5, 6; KKK 156-158.162. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi; - uzasadnia wiarę w istnienie Boga; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
<p>13. Tajemnica Trójcy Świętej* (Zapoznanie z prawdą chrześcijańskiej wiary o Bogu jednym, ale w trzech Osobach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy tajemnicy Trójcy Świętej; - podaje przykłady praktyk religijnych w różnych religiach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego prawda o tajemnicy Trójcy Świętej wyróżnia chrześcijaństwo od innych religii; - charakteryzuje teksty biblijne mówiące o pochodzeniu Osób Trójcy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, na podstawie wybranych tekstów biblijnych, przymioty Boga; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
<p>14. Opatrzność Boża (Wyjaśnienie prawdy wiary o Bożej Opatrzności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady jak ludzie radzą sobie z poznawaniem przyszłości; - wyjaśnia chrześcijańskie rozumienie Bożej Opatrzności. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby doświadczania Bożej Opatrzności przez ludzi; - wyjaśnia związek pomiędzy tajemnicą zła i Bożą Opatrznością. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą.
<p>15. Modlitwa wyrazem wiary w Boga* (Wyjaśnienie istoty i znaczenia modlitwy chrześcijanina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje istotę modlitwy chrześcijańskiej; - wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijańskim; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słów modlitwy „Ojcze nasz”; - zna różnice w rozumieniu i praktykowaniu modlitwy w różnych religiach. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że inicjatorem modlitwy jest Bóg.
<p>16. Przywilej Niepokalanego Poczęcia Maryi (Wyjaśnienie tajemnicy wiary o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy „Niepokalane Poczęcie”; - interpretuje tekst Protoewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, jak Bóg reaguje na grzech człowieka; - uzasadnia, dlaczego Kościół wierzy, że Maryja jest niepokalanie poczęta. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje treść dogmatów maryjnych; - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, postępując się cytatami biblijnymi.

Maryi)			
IV. Co znaczy wierzyć w Jezusa?			
17. Jezus Chrystus: Bóg-Człowiek** (Ukazanie tajemnicy bóstwa i człowieczeństwa Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - wie w jaki sposób ludzie szukają prawdy o sobie; - wymienia źródła poznawania tajemnicy Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia rolę Boga Ojca przy objawieniu tajemnicy Jezusa; - wyjaśnia pojęcie „unia hipostatyczna”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka (miłosierdzie Boże); - potrafi rozpoznać teksty biblijne i religijne; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
18. Misja Jezusa Chrystusa (Ukazanie idei królestwa Bożego jako misji wypełnianej przez Jezusa w świecie)	<ul style="list-style-type: none"> - wie co przynosi (co oferuje) ludziom Jezus; - wymienić powody, dla których Jezus dał początek królestwu Bożemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - scharakteryzować ideę głoszonego przez Jezusa królestwa Bożego; - wymienia warunki przynależności do królestwa Bożego postawione człowiekowi przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
19. Wiarygodność Jezusa (Poszukiwanie argumentów potwierdzających zbawcze posłannictwo Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia dlaczego jednym ludziom wierzymy, a innym nie; - wymienia, czym Jezus potwierdzał swoje zbawcze posłannictwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak współcześni Jezusowi reagowali na to, iż przedstawiał siebie jako Mesjasza - Syna Bożego; - wyjaśnia, dlaczego przekonanie o prawdziwości nauczania i posłannictwa Jezusa przyjmuje się na drodze wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
20. Pełnia Bożego Objawienia (Ukazanie, w jaki sposób Bóg pozwala człowiekowi poznać zbawczy plan)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że przyjęcie Bożego objawienia wymaga od człowieka wiary; - wyjaśnia, dlaczego wierzący przywiązują tak dużą wagę do tekstów Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia okoliczności, w których Bóg objawiał się człowiekowi w Starym Testamencie; - wyjaśnia, dlaczego przyjście na ziemię Jezusa Chrystusa nazywamy pełnią objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.

21. Rozumieć Jezusa Chrystusa (Ukazanie roli Kościoła w poznawaniu tajemnicy Bożego objawienia)	<ul style="list-style-type: none"> - wie do czego prowadzi człowieka odpowiedzialne korzystanie z Bożego objawienia; - analizuje tekst Mt 28, 19-20. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób Kościół wypełnia swoją misję troski o właściwe odkrywanie i przekazywanie Bożego objawienia; - uzasadnia, że Jezus za pośrednictwem Kościoła troszczy się o właściwe odkrywanie tajemnicy Bożego objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie.
Rozdział V. Co znaczy wierzyć w Ducha Świętego?			
22. Tajemnica Ducha Świętego* (Zapoznanie z prawdą wiary o Duchu Świętym - trzeciej Osobie Trójcy Świętej)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że w poznawaniu Boga korzystamy zarówno z poznania naturalnego, jak i poznania wiary; - wymienia symbole Ducha Świętego i wyjaśnić ich znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego w poznawaniu Osoby Ducha Świętego posługujemy się symbolami; - charakteryzuje działanie Ducha Świętego w Kościele i poszczególnych jego członkach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - rozróżnia drogi poznania Boga.
23. Duch Święty w dziejach ludzkości* (Ukazanie, na czym polega obecność i działanie Ducha Świętego w życiu człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Duch Święty działa w konkretnych osobach, konkretnym czasie i konkretnych miejscach i sytuacjach; - wyjaśnia rolę Ducha Świętego w tajemnicy Wcielenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia niektóre biblijne wydarzenia ukazujące obecność i działanie Ducha Świętego; - wymienia sposoby działania Ducha Świętego za pośrednictwem Kościoła (słowo Boże, sakramenty, czyny miłości). 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
24. Duch Święty i Jezus Chrystus	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia z życia Jezusa, w których ewangeliści 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak ewangeliści objaśniają działanie Ducha 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane

(Ukazanie obecności Ducha Świętego w postannictwie Jezusa)	podkreślają obecność Ducha Świętego.	Świętego w postannictwie Jezusa; - wyjaśnia jakie znaczenie dla nas ma ścisły związek Ducha Świętego z postannictwem Jezusa.	z poznawanymi tekstami biblijnymi; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
25. Duch Święty działa w Kościele Ukazanie znaczenia Ducha Świętego dla Kościoła)	- wie po co Jezus obiecał i postać wierzącym - Kościołowi - Ducha Świętego; - ma świadomość tego, co jest treścią obrzędów sakramentu chrztu i bierzmowania.	- opisuje, w jaki sposób Kościół doświadcza działania Ducha Świętego; - wyjaśnia znaczenie obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	- interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
26. Uświęciciel Kościoła (Ukazanie Osoby Ducha Świętego jako źródła świętości Kościoła)	- zna argumenty ludzi „za” i „przeciw” tezie: Chrystus - tak! Kościół - nie!	- wyjaśnia, dlaczego nie wolno oddzielać wiary w Chrystusa od Kościoła; - uzasadnia, że Kościół jest człowiekowi potrzebny do zbawienia.	- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym.
Rozdział VI. Co znaczy wierzyć w Kościół?			
27. Kościół czasów współczesnych * (Ukazanie, że świętość Kościoła zależy od osobistej świętości jego członków oraz ich zaangażowania w dzieło głoszenia słowem i życiem Ewangelii)	- wie, że grzeszność jest tylko jednym wymiarem Kościoła, a drugim i fundamentalnym jest jego świętość wynikająca z obecności w nim zmartwychwstałego Jezusa Chrystusa; - wymienia kilka postaci współczesnego Kościoła zaangażowanych w wypełnianie misji Chrystusa w świecie.	- wyjaśnia istotę wypełnianej przez Kościół Chrystusowej misji zbawienia; - uzasadnia, na jakiej podstawie członkowie Kościoła uczestniczą w wypełnianiu misji Jezusa Chrystusa.	- prezentuje wydarzenia, które Jan Paweł II określił mianem grzechów Kościoła oraz potrafi uzasadnić powód ekspiacji podjętej przez tego papieża; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa.
28. Triduum Paschalne	- wyjaśnia znaczenie pojęcia „Triduum Paschalne”;	- wymienia najważniejsze części liturgii poszczególnych	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym

(Ukazanie sensu świętowania liturgii Triduum Paschalnego)	- wie czego wyrazem jest liturgia Triduum Paschalnego.	dni Triduum Paschalnego; - wymienia elementy, które pomagają przeżyć Triduum Paschalne i wyjaśnić ich znaczenie.	zmartwychwstaniem umarłych; - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.
29. Zasady życia Kościoła (Ukazanie, że miłość i błogosławieństwa stanowią fundamentalne zasady życia Kościoła)	- wie, że zasady życia chrześcijańskiego mają swoje źródło w ogłoszonym przez Jezusa królestwie Bożym; - uzasadnia, dlaczego błogosławieństwa stanowią normy życia chrześcijańskiego.	- interpretuje Jezusowe błogosławieństwa; - uzasadnia, że życie według błogosławieństw jest naszym zadaniem wynikającym z przyjęcia chrztu.	- wskazuje źródła moralności; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
30. Udział w misji Chrystusa (Wyjaśnienie, na czym polega udział Kościoła w misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej Chrystusa)	- uzasadnia dlaczego chrześcijanie angażują się w różne formy działalności społecznej, charytatywnej; - uzasadnia, z czego wynika pełniona przez Kościół potrójna misja.	- podaje przykłady wypełniania przez Kościół misji prorockiej, kapłańskiej i królewskiej Chrystusa; - wyjaśnia, czym jest misja prorocka, kapłańska i królewska w Kościele.	- uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.
31. Świętowanie niedzieli (Ukazanie uczestnictwa w niedzielnej Eucharystii jako udziału w prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Chrystusa)	- rozumie treść pierwszego przykazania kościelnego; - uzasadnia, dlaczego katolik w każdą niedzielę ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej.	- wymienia święta kościelne, w które ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej; - ukazuje uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii jako udziału w prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Chrystusa.	- uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra; - argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.

32. Filary Kościoła (Ukazanie roli świętych Piotra i Pawła w wypełnianiu misji Chrystusa w świecie)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia świętych Piotra i Pawła; - uzasadnia, że Piotr i Paweł są filarami Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że działalność świętych Piotra i Pawła jest realizacją misji Jezusa Chrystusa; - wyjaśnia znaczenie świadectwa złożonego przez świętych Piotra i Pawła dla współczesnego Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach; - korzysta z różnych źródeł informacji.
Rozdział VII. Po co sakramenty?			
33. Kościół urzeczywistnia zbawienie (Ukazanie, w jaki sposób Kościół wypełnia zbawczą misję Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie charyzmatu; - wyjaśnia rolę charyzmatów w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Kościół może wypełniać zbawcze posłannictwo Jezusa; - wyjaśnia, w jaki sposób Kościół kontynuuje zbawcze dzieło Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje zadania Kościoła zawarte w mandacie Chrystusowym; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
34. Sakramenty Kościoła* (Ukazanie zbawczej tajemnicy Jezusa uobecnionej w sakramentach Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie sakramentu; - wyjaśnia rolę sakramentów Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Jezus Chrystus pozostawił Kościołowi aż siedem sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
35. Sakramenty inicjacji chrześcijańskiej** (Ukazanie sakramentów inicjacji jako procesu „stawania się” chrześcijaninem)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sakramenty inicjacji chrześcijańskiej; - uzasadnia, dlaczego chrzest, bierzmowanie i Eucharystia nazywane są sakramentami inicjacji chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia obrzędy świadczące o inicjacyjnym charakterze sakramentów; - ukazuje sakramenty inicjacji jako proces „stawania się” chrześcijaninem i osiągnięcia dojrzałości w wierze. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.

i osiągnięcia dojrzałości w wierze)			
36. Sakramenty uzdrowienia* (Ukazanie uzdrawiającego działania Boga w sakramentach pokuty i namaszczenia chorych)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego sakramenty pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych nazywamy sakramentami uzdrowienia; - uzasadnia konieczność korzystania z sakramentów uzdrowienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia skutki przyjęcia sakramentów uzdrowienia; - opisuje okoliczności przyjmowania sakramentów uzdrowienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia sakramentu namaszczenia chorych; - interpretuje na podstawie tekstów liturgicznych czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów; - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów.
37. Sakramenty w służbie wspólnoty* (Ukazanie sakramentów święceń i małżeństwa jako sakramentów ustanowionych dla służby wspólnocie Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sakramenty określane jako „sakramenty w służbie wspólnoty”; - uzasadnia, dlaczego sakramenty małżeństwa i kapłaństwa określane są jako „sakramenty w służbie wspólnoty”. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje sakramenty małżeństwa i kapłaństwa w aspekcie służby; - rozumie znaczenie sakramentów kapłaństwa i małżeństwa dla życia wspólnoty Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym; - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii.
Rozdział VII. Po co światu Kościół?			
38. Chrześcijanin w świecie* (Ukazanie religijnych podstaw zaangażowania chrześcijanina w życie społeczne)	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zacytować polecenie Pana Jezusa stanowiące podstawę zaangażowania ochrzczonych w sprawy społeczne; - wie na jakiej podstawie Kościół wypowiada się w ważnych sprawach społecznych; - ukazuje religijne podstawy zaangażowania chrześcijanina w życie społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady z codziennego życia, które wymagają zaangażowania opartego na przesłankach religijnych w sprawy życia społecznego; - uzasadnia potrzebę zaangażowania chrześcijanina w sprawy społeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie.

<p>39. Zakony w Kościele (Ukazanie miejsca zakonów w wypełnianiu w Kościele prorockiej, kapłańskiej i królewskiej misji Jezusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia formy życia zakonnego w Kościele; - uzasadnia potrzebę życia zakonnego w Kościele i współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa cele życia zakonnego w Kościele; - opisuje, rozwój doskonałości chrześcijańskiej w dziejach; - rozumie sens życia zakonnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła.
<p>40. W Kościele lokalnym* (Ukazanie specyfiki Kościoła lokalnego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „Kościół lokalny”; - wymienia funkcje parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy życia Kościoła lokalnego, w które mogą zaangażować się młodzi parafianie; - wyjaśnia, dlaczego parafia jest wspólnotą wiary, kultu i miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje możliwości zaangażowania, świeckich w życie Kościoła; - charakteryzuje wspólnotę parafialną; - wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego - we wspólnocie parafialnej; - odkrywa swoje miejsce i zadania w Kościele; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania.
<p>41. Znak dla świata* (Ukazanie świętowania niedzielnej Eucharystii jako wyrazu wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby świętowania niedzieli; - wymienia argumenty przemawiające za „świętością” niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - zna genezę niedzieli; - uzasadnia potrzebę świętowania niedzieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra; - argumentuje rozumienie niedzieli jako czasu świętowania; - charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości.
<p>42. Publiczne wyznawanie wiary (Wyjaśnienie, że chrześcijanie wyznają wiarę w Boga obecnego w historii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie dlaczego tak licznie bierzemy udział w procesjach Bożego Ciała; - analizuje teksty Ewangelii czytanych podczas uroczystej procesji Bożego Ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie publicznego wyznawania wiary i oddawania czci Chrystusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie podczas procesji Bożego Ciała; - opisuje dary otrzymywane 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - uzasadnia uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie więzi z Chrystusem i Kościołem, uzdalniające do wyraźniejszego zaangażowania się po stronie dobra.

świata i historii każdego człowieka)		od Boga obecnego w historii świata i człowieka oraz wynikające z nich zobowiązania.	
---	--	--	--

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych, oznaczone ** na trzech.