

Plan wynikowy w zakresie 2 klasy liceum i oraz 2 i 3 technikum  
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W świecie”  
zgodnych z Programem nauczania religii  
„Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 oraz AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. Początek i kres świata</b>			
<b>1. Poszukiwanie prawdy*</b> (Ukazanie specyfiki poznania w teologii)	- rozróżnia poznanie w naukach empirycznych i teologicznych; - wyjaśnia, na czym polega subiektywizm i obiektywizm w poznaniu teologicznym.	- wymienia warunki konieczne do odkrywania prawdy poprzez poznanie teologiczne; - uzasadnia potrzebę korzystania z poznania teologicznego.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego.
<b>2. Człowiek pyta o istnienie Boga*</b> (Ukazanie możliwości odkrywania istnienia Boga)	- wymienia nazwy pięciu dróg poznania Boga podanych przez św. Tomasza; - charakteryzuje drogę poznania Boga zaproponowaną przez św. Tomasza.	- uzasadnia, wykorzystując jedną z podanych dróg poznania Boga, Jego Istnienie; - ukazuje możliwości odkrywania istnienia Boga.	- zna drogi poznania Boga.
<b>3. Człowiek pyta, kim jest Bóg*</b> (Ukazanie rozumienia Boga przez chrześcijaństwo)	- odróżnia rozumienie Boga podawane przez chrześcijaństwo od innych wyjaśnień; - wyjaśnia, w czym wyraża się transcendencja i immanencja Boga Objawienia.	- charakteryzuje przymioty Boga objawienia; - ukazuje rozumienie Boga przez chrześcijaństwo.	- charakteryzuje cel, przedmiot i formy Objawienia Bożego; - określa przymioty Boga.

<p><b>4. Poszukiwanie początku i przeznaczenia</b> (Ukazanie związków zachodzących pomiędzy teoriami ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu a nauczaniem Kościoła o Bogu Stwórcy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak Kościół rozumie kreacjonizm i ewolucjonizm;</li> <li>- wymienia dokumenty Kościoła, w których wyjaśniany jest stosunek Kościoła do ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia brak wykluczania się ewolucjonizmu i wiary chrześcijan w Boga Stwórcę;</li> <li>- wie na jakiej podstawie można pogodzić tezy zwolenników ewolucjonizmu z nauczaniem Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację między wiarą a naukami przyrodniczymi oraz między wiarą a ewolucyjną wizją świata.</li> </ul>
<p><b>5. Religie o początku i celu świata</b> (Ukazanie, że człowiek odwołuje się do religii przy poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o początek i cel istnienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wybrane koncepcje dotyczące początków istnienia w religiach naturalnych;</li> <li>- wymienia wspólne elementy wyjaśnień na temat „początków” podawane przez religie naturalne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różnią się koncepcje „początków”;</li> <li>- potrafi odpowiedzieć czy wyjaśnienia na temat początków istnienia podawane przez religie naturalne pomagają zrozumieć prawdę o stworzeniu czerpaną z Bożego objawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną;</li> <li>- rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone.</li> </ul>
<p><b>6. Religie monoteistyczne o początku i celu świata*</b> (Przedstawienie wyjaśnień początku i celu istnienia w religiach monoteistycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rozumienie „początku i celu” w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie;</li> <li>- wymienia podobieństwa i różnice w wyjaśnieniach „początku i celu” w trzech wielkich religiach monoteistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny różnic w rozumieniu „początku i celu” w religiach monoteistycznych;</li> <li>- umie ocenić wyjaśnienia „początku i celu” przedstawiane przez religie monoteistyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia problematykę dialogu międzyreligijnego.</li> </ul>
<p><b>7. Deformowanie prawdy*</b> (Ukazanie społecznej natury człowieka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „sekta”;</li> <li>- rozróżnia destrukcyjny kult sekty od pozytywnej doktryny Kościoła Katolickiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego sekty stanowią dla człowieka zagrożenie;</li> <li>- opisuje jak można się przygotować na ewentualny werbunek prowadzony przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym;</li> <li>- wyjaśnia szkodliwość działania sekt.</li> </ul>

		członków sekty.	
<b>8. Relatywizowanie prawdy</b> (Ukazanie zagrożeń wynikających z relatywizowania prawdy)	- charakteryzuje zjawisko ponowoczesności; - wyjaśnia, kiedy ponowoczesność może sprzyjać, a kiedy utrudniać rozwój człowieka.	- uzasadnić niebezpieczeństwa wynikające z ponowoczesności; - na podstawie tekstu piosenki J. Kaczmarek <i>Postmodernizm</i> ukazuje dlaczego naszych dni nie możemy planować w taki sposób, jak ironicznie śpiewał o nich autor.	- charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
<b>9. Biblijna prawda o stworzeniu świata i człowieka*</b> (Ukazanie religijnej interpretacji początków świata i człowieka)	- pamięta literackie interpretacje biblijnego tekstu o stworzeniu świata; - interpretuje z religijnej perspektywy biblijny tekst o stworzeniu.	- uzasadnia, dlaczego biblijnych tekstów o stworzeniu nie można odczytywać w sposób dosłowny.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
<b>Rozdział II. Bóg Stworzyciel</b>			
<b>10. Stworzyciel rzeczy widzialnych i niewidzialnych</b> (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat aniołów)	- wymienia funkcje aniołów; - charakteryzuje naturę aniołów.	- uzasadnia, że Bóg jest Stwórcą świata widzialnego i niewidzialnego; - wyjaśnia dlaczego nie można poprzestać na potocznych wyobrażeniach aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża.	- interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.
<b>11. Stworzyciel człowieka</b> (Ukazanie szczególnego miejsca człowieka)	- wyjaśnia, na czym polega szczególna rola człowieka w dziele stworzenia; - definiuje pojęcie „zarządzania”	- interpretuje zadanie, jakie Bóg wyznacza człowiekowi w dziele stworzenia;	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - interpretuje teksty o Bogu Stwórcy i Jego dziele.

w dziele stworzenia)	światem według zamysłu Bożego.	- podaje argumenty za tym co współczesnemu chrześcijaninowi pomaga, a co przeszkadza w planowaniu odpowiedzialnego życia.	
<b>12. Człowiek i świat</b> (Ukazanie chrześcijańskich podstaw ekologii)	- charakteryzuje postawy proekologiczne oparte na chrześcijańskim rozumieniu świata; - definiuje pojęcia „integralnej ekologii” i „skrajnego ekologizmu”.	- uzasadnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu uznawany jest za pierwszego ekologę; - uzasadnia, dlaczego skrajny ekologizm stoi w sprzeczności z chrześcijańską koncepcją świata.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
<b>13. Przekazywanie życia</b> (Ukazanie odpowiedzialności człowieka za przekazywanie życia)	- wyjaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w przekazywaniu życia; - wymienia argumenty Kościoła przemawiające za obroną życia od chwili poczęcia.	- uzasadnić, dlaczego aborcja pociąga za sobą ekskomunikę; - wyjaśnia dlaczego Kościół przywołuje argumenty natury biologicznej i społecznej w kwestiach troski o godność człowieka.	- charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, zapłodnienie <i>in vitro</i> ); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
<b>14. Odpowiedzialność za życie*</b> (Ukazanie konieczności ochrony życia ludzkiego)	- wyjaśnia sens niesienia duchowej pomocy chorym i umierającym; - wymienia podstawy odpowiedzialności za chorych, cierpiących i umierających.	- uzasadnia stanowisko Kościoła przeciwstawiające się skracaniu życia ludzkiego; - argumentuje konieczność ochrony życia ludzkiego.	- charakteryzuje zagadnienia bioetyki (eutanazja); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<b>Rozdział III. Bóg Osoba</b>			
<b>15. Jahwe</b>	- wyjaśnia znaczenie imienia	- wymienia imiona Boga	- zna tematykę dotyczącą Imion Boga w Starym

(Zapoznanie z biblijnymi imionami Boga)	Jahwe i Emmanuel; - wyjaśnia treść drugiego przykazania Bożego.	używane w Starym i Nowym Testamencie; - charakteryzuje chrześcijańskie rozumienie relacji między Bogiem i człowiekiem.	i Nowym Testamencie; - interpretuje Imię Boga <i>Jestem, który Jestem</i> , - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<b>16. Bóg odrzucony</b> (Ukazanie natury grzechu pierworodnego)	- wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego; - wyjaśnia specyfikę grzechu pierworodnego.	- wymienia skutki grzechu pierworodnego; - właściwie rozumie pojęcie „pokory”.	- opisuje naturę grzechu jako niepostuszeństwa człowieka wobec Boga; - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<b>17. Wierny Bóg</b> (Ukazanie spełnienia obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa)	- charakteryzuje religijne znaczenie okresów Adwentu i Bożego Narodzenia; - wyjaśnia czym jest religijny charakter świąt Bożego Narodzenia.	- uzasadnia aktualność wydarzeń związanych z przyjściem Jezusa na ziemię; - ukazuje spełnienie obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
<b>18. KYRIOS *</b> (Ukazanie religijnej prawdy o Jezusie Chrystusie)	- potrafi ukazać odmienność Jezusa od innych postaci historii; - wymienia przykładowe imiona nadawane Jezusowi w Biblii.	- uzasadnia powód, dla którego Biblia nadaje Jezusowi różne tytuły; - wyjaśnia znaczenie imion: „Kyrios”, „Mesjasz”, „Zbawiciel”, „Syn Człowieczy”.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach.
<b>19. Bóg przymierza*</b> (Ukazanie sensu świętowania tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa)	- wymienia tajemnice bolesne i chwalebne Różańca; - wyjaśnia, czym różni się zmartwychwstanie Jezusa od wskrzeszeń, o których mówią Ewangelie; - przedstawia wiodące idee Wielkiego Postu.	- rozróżnia pojęcia: „post”, „wstrzemięźliwość”, „jałmużna”; - uzasadnia potrzebę podejmowania praktyk pokutnych.	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<b>20. Bóg przyjęty</b>	- charakteryzuje sposoby	- wyjaśnia tytuły nadawane	- interpretuje treść dogmatów maryjnych.

(Ukazanie znaczenia przywilejów Maryi dla wiary Kościoła)	oddawania przez wierzących czci Maryi; - wymienia przywileje Maryi nazwane w dogmatach Kościoła.	Maryi przez wierzących; - uzasadnia, dlaczego Kościół potrzebuje wzoru wiary Maryi.	
<b>IV. Królestwo Boże</b>			
<b>21. Jedyny Odkupiciel *</b> (Ukazanie prawdy o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie)	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie zbawienia; - wyjaśnia, dlaczego człowiek w pełni może zrozumieć siebie i swoje przeznaczenie tylko w Jezusie Chrystusie.	- uzasadnia, dlaczego nurty ezoteryczne są nie do pogodzenia z chrześcijaństwem; - uzasadnia prawdę o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego.
<b>22. Przywrócona godność</b> (Zapoznanie z pojęciem godności osoby)	- wymienia czynniki określające godność człowieka; - charakteryzuje aspekty godności osoby przedstawiane przez chrześcijaństwo.	- wyjaśnia, dlaczego udział w sakramentach Kościoła rozwija poczucie godności osoby; - wyjaśnia dlaczego dla chrześcijan obrona godności człowieka jest zadaniem, od którego nie można się zwalniać.	- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
<b>23. Nowy sens życia</b> (Ukazanie istoty sensu życia w świetle zbawczego misterium Chrystusa)	- wyjaśnia, czym dla człowieka jest wniebowstąpienie Jezusa; - uzasadnia, że zmartwychwstanie Jezusa nadaje nowy sens ludzkiemu życiu.	- wyjaśnia, na czym polega nowość ukazanego przez Jezusa sensu ludzkiego życia; - potrafi opowiedzieć, na podstawie perykopy spotkania Jezusa z Nikodemem (J 3, 1-21), co pomaga zrozumieć sens życia.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wykorzystuje poznane teksty biblijne w pogłębionej dyskusji na temat religii; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych.

<b>24. Nowa moralność</b> (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego dla chrześcijan moralność oparta na prawie naturalnym jest niewystarczająca;</li> <li>- interpretuje wybrane przykazania Dekalogu w świetle wskazań Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia nowość moralności ogłoszonej przez Jezusa;</li> <li>- wie jakie trudności i korzyści napotykamy, decydując się na życie oparte na moralności ogłoszonej przez Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje źródła moralności (prawo naturalne, prawo Boże),</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem.</li> </ul>
<b>25. Sumienie</b> (Zapoznanie z naturą sumienia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zdefiniować sumienie;</li> <li>- uzasadnia konieczność kształtowania sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje proces kształtowania sumienia;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sumienia dla dojrzewania człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- wskazuje sposoby pracy nad sumieniem,</li> <li>- omawia przykłady właściwie uformowanego sumienia.</li> </ul>
<b>26. Świat wartości</b> (Ukazanie znaczenia hierarchii wartości w życiu człowieka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje wartości chrześcijańskie;</li> <li>- uzasadnia potrzebę hierarchii wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że uznawanie Boga za najwyższą wartość rozwija człowieka;</li> <li>- wie, dlaczego wartości religijne nie powinny być peryferyjne w hierarchii wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.</li> </ul>
<b>Rozdział V. Życie królestwem Bożym</b>			
<b>27. Zaproszenie do królestwa</b> (Zapoznanie z ideą królestwa Bożego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia „królestwo Boże”;</li> <li>- charakteryzuje rzeczywistość ogłoszonego przez Jezusa królestwa Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego rzeczywistość królestwa Bożego obejmuje wszystkie obszary życia człowieka;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący między królestwem Bożym i Kościołem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje charakterystyczne cechy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach;</li> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.</li> </ul>
<b>28. Królestwo Boże w świecie*</b> (Ukazanie realizacji idei królestwa Bożego w ponowoczesności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia biblijne rozumienie pojęcia „świat”;</li> <li>- charakteryzuje zasady życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie wiedzy religijnej dla odkrywania przez chrześcijanina swojego miejsca w świecie;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi;</li> <li>- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje;</li> </ul>

		tendencjami ponowoczesności i prawem królestwa Bożego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje oceny zjawisk przelomu wieków;</li> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.</li> </ul>
<b>29. Rozumienie królestwa Bożego</b> (Ukazanie zaangażowania Kościoła na rzecz zaspokajania potrzeb ludzkich jako interpretacji idei królestwa Bożego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia kilka dokumentów Kościoła podejmujących problematykę rozwoju osobistego człowieka, życia rodzinnego i społecznego;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego Kościół w swoim nauczaniu podejmuje problematykę dotyczącą różnych dziedzin życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zależność między nauczaniem Jezusa i nauczaniem Kościoła w sprawach społecznych;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościół ma obowiązek zabierania głosu w sprawach innych niż religijne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem;</li> <li>- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności, w których żyje;</li> <li>- zna główne dokumenty i zasadnicze uchwały II Soboru Watykańskiego;</li> <li>- wskazuje najważniejsze tezy nauczania Jana Pawła II;</li> <li>- wyjaśnia zasadę autonomii Kościoła i państwa.</li> </ul>
<b>30. Odpowiedzialność za królestwo Boże</b> (Ukazanie znaczenia treści religijnych dla integralnego rozwoju osoby)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to znaczy być dorosłym;</li> <li>- uzasadnia potrzebę troski o rozwój religijny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje chrześcijanina odpowiedzialnego za królestwo Boże;</li> <li>- wyjaśnia zależność pomiędzy dojrzewaniem osobowościowym i religijnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania;</li> <li>- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności;</li> <li>- wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.</li> </ul>
<b>31. Rodzina w królestwie Bożym</b> (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła o małżeństwie i rodzinie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna chrześcijańskie rozumienie słów „małżeństwo” i „rodzina”;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega budowanie królestwa Bożego w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jaki sposób ma przygotowywać się do budowania królestwa Bożego w rodzinie, którą założy;</li> <li>- uzasadnia stanowisko Kościoła w odniesieniu do związków pozasakramentalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>wspólnota rodzinna</i>, <i>świadczanie miłości w rodzinie</i>, <i>małżeństwo</i>;</li> <li>- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny;</li> <li>- argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego;</li> <li>- ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych;</li> <li>- charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej.</li> </ul>
<b>32. W służbie królestwa Bożego*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia niebezpieczeństwa płynące z dehumanizacji kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wymiary, w jakich realizuje się kulturotwórcza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych i społecznych;</li> </ul>



(Ukazanie kulturotwórczej funkcji chrześcijaństwa)	i cywilizacji; - przedstawia stanowisko Kościoła wobec osiągnięć kultury i cywilizacji.	funkcja chrześcijańska; - uzasadnia chrześcijańskie korzenie kultury i cywilizacji.	- zna wartości wnoszone przez chrześcijaństwo w kulturę; - wskazuje, co Polska, Europa i świat zawdzięczają chrześcijaństwu.
<b>33. Obywatel i „obywatel świata” w królestwie Bożym</b> (Ukazanie miejsca chrześcijanina w ojczyźnie i wspólnocie międzynarodowej)	- definiuje co oznacza „być patriotą” oraz „być obywatelem świata”; - wymienia zadania stojące przed chrześcijaninem w życiu obywatelskim.	- uzasadnia, że bycie „obywatelem świata” może być wyrazem patriotyzmu; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin winien angażować się w sprawy życia narodowego, państwowego, politycznego i międzynarodowego.	- korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - uzasadnia prawdę, iż miłość ojczyzny jest jednym z wymiarów realizacji przykazania miłości; - charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społeczeństwa i narodu jako realizację postawy służby; - ilustruje zasadę, iż działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego.
<b>34. Królowa</b> (Zapoznanie z zasadami życia wynikającymi z Jezusowego Kazania na Górze)	- wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest Królową Polski; - interpretuje tytuł Królowa Polski w odniesieniu do Maryi.	- wymienia kilka wydarzeń z historii Polski, które wiążą się kultem Maryi. - uzasadnia teologiczne podstawy kultu Maryi.	- charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym, posługując się cytatami biblijnymi; - wskazuje w tekście <i>Ślubów Jasnogórskich</i> program odnowy Kościoła i narodu; - zna najważniejsze fakty z życia kard. Stefana Wyszyńskiego; - uzasadnia, dlaczego Polacy nazywani są <i>narodem maryjnym</i> .
<b>Rozdział VI. Wieczne Królestwo</b>			
<b>35. Nowe życie</b> (Ukazanie chrześcijańskiego celu życia)	- wyjaśnia pojęcie „zmartwychwstanie ciała”; - wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy zmartwychwstaniem Jezusa i życiem wiecznym człowieka.	- wyjaśnia dlaczego człowiek w swoim myśleniu i w swoich oczekiwaniach wykracza poza granice swojego poznania; - uzasadnia, dlaczego chrześcijaństwo odrzuca reinkarnację.	- wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną.
<b>36. Ostateczne spełnienie Bożych</b>	- wymienia używane w języku religijnym określenia końca	- uzasadnia, że Paruzja będzie dniem Sądu Ostatecznego	- ukazuje, na czym polega powtórne przyjście Jezusa Chrystusa;

<b>obietnic</b> (Zapoznanie z treścią wiary o powtórny przyjsciu Chrystusa)	świata; - interpretuje ewangeliczne pojecie „czuwanie”.	i powszechnego; - wyjaśnia związek pomiędzy Paruzją i Sądem Ostatecznym.	-interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi.
<b>37. Ostateczny wybór*</b> (Zapoznanie z prawdami wiary o życiu wiecznym)	- charakteryzuje „niebo”, „czyściec”, „piekło”; - wyjaśnia różnice pomiędzy „karą” potępionych i oczyszczających się.	- interpretuje prawdę wiary o powołaniu człowieka do życia wiecznego; - uzasadnia podstawy decyzji opowiedzenia się za życiem z Bogiem bądź bez Niego.	- interpretuje symbolikę dzieł sztuki dotyczących rzeczy ostatecznych; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego.
<b>38. Pełnia życia*</b> (Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny)	- zna zwyczaj święcenia ziół 15 sierpnia; - wyjaśnia, dlaczego w wierze Kościoła przyjmuje się „zaśnięcie”, a nie śmierć Maryi.	- wyjaśnia znaczenie wiary we wniebowzięcie Maryi dla życia Kościoła; - uzasadnia podstawy sformułowania dogmatu o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny.	- interpretuje treść dogmatów maryjnych; - charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym.
<b>39. Życie z Bogiem dla wszystkich*</b> (Ukazanie na przykładzie świętych wypełniania Bożych obietnic zbawienia)	- wie czemu służył mit o Ikarze i Prometeuszu; - wyjaśnia na przykładzie świętych rolę sakramentów w osiągnięciu Bożego zbawienia.	- interpretuje biblijną symbolikę ostatecznego celu człowieka (Ap 7); - uzasadnia, że Boże zbawienie jest dostępne dla wszystkich ludzi.	- interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - uzasadnia, jaki jest związek rzeczy ostatecznych człowieka z wypełnieniem powołania chrześcijańskiego; - korzysta z różnych źródeł informacji.
<b>40. Droga nowego życia*</b> (Ukazanie specyfiki duchowości chrześcijańskiej)	- definiuje pojęcie duchowości; - charakteryzuje duchowość chrześcijańską.	- opisuje metodę chrześcijańskiej medytacji z Pismem świętym; - wyjaśnia różnice pomiędzy medytacją religii wschodnich i chrześcijańską.	- wyjaśnia prawdę, że słowo Boże jest źródłem modlitwy; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się na tematy poruszane na zajęciach; wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat religii; - korzysta z różnych źródeł informacji.

Tematy oznaczone \* proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych. Ponadto na stronie internetowej [katecheza.deon.pl](http://katecheza.deon.pl) można znaleźć konspekty zajęć dla młodzieży szkół ponadgimnazjalnych. Warto również przy opracowaniu rozkładu materiału skorzystać

z tematyki filmów edukacyjnych z serii „Uwaga życie!”, dotyczących współczesnej kultury oraz problemów etycznych. Przygotowano do nich propozycje lekcyjne. Zapraszamy na [e.wydawnictwowam.pl](http://e.wydawnictwowam.pl)

Opracował: Bartłomiej Bester