

Plan wynikowy w zakresie klasy 8 szkoły podstawowej  
 opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Jezus działa i zbawia”  
 oraz katechezy dodatkowe związane z przygotowaniem do bierzmowania na rok 2018/2019\*  
 Zgodny z Programem nauczania religii „Pójść za Jezusem Chrystusem”  
 nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. Człowiek w drodze do Boga</b>			
<b>1. Człowiek pragnie szczęścia</b> (Ukazanie nowości ewangelicznego rozumienia szczęścia)	- uzasadnia, na czym polega specyfika szczęścia ukazanego przez Jezusa; - uzasadnia, że ewangeliczne błogosławieństwa wymagają wiary w Jezusa zmartwychwstałego.	- wyjaśnia znaczenie poszczególnych błogosławieństw (Mt 5,1-11); - interpretuje błogosławieństwa w kontekście współczesnych problemów nastolatka.	- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w <i>Ośmiu Błogosławieństwach</i> ; - wykazuje związek między życiem <i>Błogosławieństwami</i> i życiem w łasce Bożej.
<b>2. Człowiek szuka szczęścia</b> (Zapoznanie z biblijnym znaczeniem pojęcia „szczęście”)	- wie, że Bóg jest szczęściem człowieka, bo Bóg jest Miłością; - uzasadnia, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka.	- wyjaśnia, dlaczego w Jezusie Bóg najpełniej okazał, na czym polega szczęście; - wymienia biblijne synonimy szczęścia.	- ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przewycięzania; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.

\* Scenariusze i materiały do katechez dodatkowych związanych z przygotowaniem do bierzmowania zamieszczone będą w sierpniu na stronie katechetycznej Wydawnictwa WAM: [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl)

<p><b>3. Bóg stworzył człowieka do szczęścia</b> (Ukazanie działania Boga w historii zbawienia jako troski o szczęście człowieka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia starotestamentalne wydarzenia, które świadczą o tym, że Pan Bóg pragnie szczęścia człowieka;</li> <li>- uzasadnia, że w osiągnięciu szczęścia nadprzyrodzonego konieczne są: wiara, zaufanie i posłuszeństwo Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Pan Bóg udziela człowiekowi swego błogosławieństwa także w sytuacjach trudnych i dla niego niezrozumiałych;</li> <li>- interpretuje wydarzenia starotestamentalne w kontekście błogosławieństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek; uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek;</li> <li>- przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym;</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu.</li> </ul>
<p><b>4. Bóg przez Jezusa obdarowuje szczęściem</b> (Zapoznanie ze znaczeniem Święta Podwyższenia Krzyża Świętego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że szczęścia nie można utożsamiać z powodzeniem, dobrobytem i zadowoleniem;</li> <li>- wyjaśnia odmienną potoczny i religijny rozumienia szczęścia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia sens noszenia znaków religijnych;</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadania o męce i śmierci Jezusa w kontekście ośmiu błogosławieństw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;</li> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia;</li> <li>- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.</li> </ul>
<p><b>5. Człowiek w drodze do Boga. Jednostka powtórkowa - rozdział I</b> (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg pragnie, by człowiek był szczęśliwy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co znaczy być szczęśliwym według zamiarów Pana Boga;</li> <li>- pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym powołanie Abrahama.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu posługując się poznanymi pojęciami;</li> <li>- odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji;</li> <li>- pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</li> </ul>
<p><b>Rozdział II. Jezus prowadzi do Emaus</b></p>			
<p><b>6. Bóg dzieli się z człowiekiem swoim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby obecności Jezusa zmartwychwstałego w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje treść biblijnej perykopy (Łk 24,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> </ul>

<p><b>szczęściem</b> (Ukazanie Boga wspierającego ludzi w osiągnięciu nadprzyrodzonego szczęścia)</p>	<p>naszym świecie; - uzasadnia, że Bóg przychodzi człowiekowi z pomocą w osiągnięciu szczęścia.</p>	<p>13-35); - interpretuje symbole drogi, łamania chleba, powrotu do wspólnoty.</p>	<p>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu; - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia.</p>
<p><b>7. Bóg wprowadza człowieka na drogę szczęścia wiecznego</b> (Przedstawienie teologii sakramentu chrztu)</p>	<p>- wymienia dary otrzymywane w sakramencie chrztu; - wie, że konsekwencją przyjętego chrztu jest obowiązek ustawicznego wzrastania i dojrzewania w wierze, nadziei i miłości.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie sakramentu chrztu; - uzasadnia potrzebę udzielania chrztu na początku życia człowieka.</p>	<p>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest).</p>
<p><b>8. Bóg pozwala rozpoznawać szczęście wieczne</b> (Zapoznanie ze znaczeniem symboli i znaków towarzyszących udzielaniu sakramentu chrztu świętego)</p>	<p>- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania chrztu świętego; - wie, że symbole i znaki odślaniają istotę poszczególnych sakramentów.</p>	<p>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków chrzcielnych; - wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie chrztu.</p>	<p>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii.</p>
<p><b>9. Bóg spełnia obietnicę szczęśliwego życia</b> (Ukazanie znaczenia obchodów Uroczystości Wszystkich Świętych)</p>	<p>- wie, że święci są dowodem na to, że Panu Bogu naprawdę zależy na szczęściu człowieka; - wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Wszystkich Świętych.</p>	<p>- uzasadnia dostępność świętości dla wszystkich; - interpretuje pojęcie świętości na wybranych przykładach.</p>	<p>- charakteryzuje istotę kultu świętych.</p>

<p><b>10. Bóg umacnia decyzję człowieka</b> (Przedstawienie teologii sakramentu bierzmowania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że chrześcijanie wierzą, że nawet w najtrudniejszych chwilach swojego życia nie są sami;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę przyjęcia przez ochrzczonego sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie sakramentu bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie);</li> <li>- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania.</li> </ul>
<p><b>11. Bóg uczy człowieka odpowiedzialności</b> (Zapoznanie ze znaczeniem symboli i znaków towarzyszących udzielaniu sakramentu bierzmowania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wymienia elementy związane z udzielaniem sakramentu bierzmowania, które kojarzą się z udzielaniem sakramentu chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia rolę symboli w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie bierzmowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obrzędy bierzmowania;</li> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii.</li> </ul>
<p><b>12. Bóg uobecnia tajemnicę szczęścia</b> (Przedstawienie teologii sakramentu Eucharystii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę Eucharystii;</li> <li>- wymienia różne określenia Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność uczestniczenia w Eucharystii;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie różnych określeń Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia);</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.</li> </ul>
<p><b>13. Bóg objawia człowiekowi swoje zamiary</b> (Zapoznanie ze znaczeniem liturgii słowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że przy „stole słowa” chrześcijanie spotykają się z Bogiem poprzez czytanie i rozważanie wybranych fragmentów Pisma Świętego Starego i Nowego Testamentu;</li> <li>- wymienia części liturgii słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę słuchania i rozważania słowa Bożego podczas Eucharystii;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie dialogów prowadzonych w liturgii słowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).</li> </ul>
<p><b>14. Bóg karmi człowieka</b> (Zapoznanie z istotą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co jest uobecnianie w czasie sprawowania Eucharystii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę spożywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje religijne znaczenie symboli chleba i wina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii</li> </ul>

liturgii eucharystycznej)	Ciała Pańskiego; - wymienia warunki przystępowania do Komunii Świętej.	- wyjaśnia, dlaczego Jezus jest jedynym pokarmem ludzi pragnących życia wiecznego.	i życia chrześcijańskiego; - wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczyty miłości.
<b>15. Człowiek oczekuje spełnienia obietnic Boga</b> (Zapoznanie z religijnym znaczeniem Adwentu)	- charakteryzuje roraty; - uzasadnia potrzebę religijnego przeżywania Adwentu.	- interpretuje symbole i znaki adwentowe; - wyjaśnia rolę liturgii w przeżywaniu Adwentu.	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
<b>16. Człowiek świętuje przyjście Boga w Jezusie Chrystusie</b> (Świętowanie w grupie klasowej tajemnicy Bożego Narodzenia)	- wie w jaki sposób można po chrześcijańsku świętować Boże Narodzenie.		- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - uzasadnia religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia.
<b>17. Jezus prowadzi do Emaus.</b> <b>Jednostka powtórkowa - rozdział II</b> (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa prowadzi człowieka do szczęścia)	- wyjaśnia czym jest szczęście, którym Pan Bóg obdarowuje chrześcijanina; - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym uczniów idących do Emaus.		- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Odkupienia; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu posługując się poznanymi pojęciami; - odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.

### Rozdział III. Jezus Chrystus uzdrawia

<p><b>18. Jezus Chrystus ratuje człowieka</b> (Ukazanie tajemnicy Bożego przebaczenia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że wiara jest konieczna, by dostąpić odpuszczenia grzechów;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega przyniesiona przez Jezusa nowość w rozumieniu tajemnicy odpuszczenia grzechów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Jezus kontynuuje swoje uzdrawiające działanie;</li> <li>- interpretuje perykopę biblijną o uzdrowieniu paralytyka (Łk 5,17-26).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;</li> <li>- dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Nowego Testamentu;</li> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek;</li> <li>- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg- człowiek.</li> </ul>
<p><b>19. Grzech niszczy jedność</b> (Ukazanie rozbicia jedności Kościoła jako skutku grzechu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że przyczyną wszelkich konfliktów między ludźmi jest grzech;</li> <li>- wyjaśnia, że przyczyną rozbicia jedności Kościoła jest grzech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia największe rozłamy w Kościele i podać ich skutki;</li> <li>- uzasadnia potrzebę działań ekumenicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej;</li> <li>- wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;</li> <li>- wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.</li> </ul>
<p><b>20. Bóg uzdrawia człowieka</b> (Przedstawienie teologii sakramentu pokuty i pojednania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że w sakramencie pokuty i pojednania Jezus Chrystus przebacza człowiekowi jego grzechy, uzdrawia ze zła, które jest następstwem grzechu oraz ponownie włącza do wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa rozgrzeszenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania nazywany jest sakramentem uzdrowienia;</li> <li>- uzasadnia umieszczenie w przykazaniu kościelnym zobowiązania do korzystania z sakramentu pokuty i pojednania przynajmniej raz w roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie).</li> </ul>

<p><b>21. Jezus Chrystus odpuszcza grzechy</b> (Zapoznanie z obrzędami udzielania sakramentu pokuty i pojednania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- uzasadnia, że pojęcie „spowiedź” nie jest synonimem sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega rachunek sumienia i opisuje w jaki sposób można go przeprowadzić;</li> <li>- wyjaśnia istotę poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii.</li> </ul>
<p><b>22. Jezus daruje kary za grzech</b> (Zapoznanie nauczaniem Kościoła o odpustach)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „odpust”;</li> <li>- wyjaśnia różnicę pomiędzy odpustem zupełnym i częściowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki uzyskania odpustu;</li> <li>- uzasadnia potrzebę uzyskiwania odpustów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relację Bóg -człowiek.</li> </ul>
<p><b>23. Jezus wspomaga w cierpieniu</b> (Zapoznanie z teologią i symboliką sakramentu namaszczenia chorych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że sakrament namaszczenia chorych jest też znakiem nadziei na powrót do zdrowia;</li> <li>- wymienia dary, jakich Jezus udziela w sakramencie chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego sakramentu chorych nie należy nazywać „ostatnim namaszczeniem”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie obrzędów sakramentu chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych);</li> <li>- uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia.</li> </ul>
<p><b>24. Kościół uczy rozwijać Boże życie</b> (Zapoznanie teologią Wielkiego Postu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia praktyki wielkopostne;</li> <li>- wymienia przykazania kościelne bezpośrednio związane z okresem Wielkiego Postu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie okresu Wielkiego Postu;</li> <li>- wyjaśnia związek Wielkiego Postu z sakramentem chrztu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;</li> <li>- przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu.</li> </ul>
<p><b>25. Kościół uczy zaufania Panu Bogu</b> (Zapoznanie z sensem korzystania z rekolekcji wielkopostnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że przejawem odrzucenia Bożego zbawienia jest lekceważenie rekolekcji;</li> <li>- uzasadnia potrzebę korzystania z rekolekcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia istotę grzechu przeciw Duchowi Świętemu;</li> <li>- wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg -człowiek.</li> </ul>
<p><b>26. Kościół świętuje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że człowiek nawet przez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy</li> </ul>

<b>tajemnice zbawienia</b> (Ukazanie wydarzeń paschalnych jako źródła wiary chrześcijan)	heroiczne czyny miłości nie jest w stanie zapewnić sobie zbawienia, ponieważ zbawienie jest darem samego Boga; - wyjaśnia sens świętowania Triduum Paschalnego.	uczestniczenia w obchodach Triduum Paschalnego; - interpretuje wydarzenia zbawcze aktualizowane w liturgii Triduum Paschalnego.	świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii; - przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek.
<b>27. Jezus Chrystus uzdrawia Jednostka powtórkowa - rozdział III</b> (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa w sakramentach uzdrowienia przywraca człowiekowi utracone przez grzech Boże życie)	- wyjaśnia dlaczego Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa wyzwala człowieka z niewoli grzechu; - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającym Ukrzyżowanie.		- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; - odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<b>IV. Jezus Chrystus umacnia</b>			
<b>28. Jezus uczy służby</b> (Ukazanie istoty ewangelicznej służby)	- podaje przykłady z życia Jezusa, które można podpisać Jego słowami: „Dałem wam bowiem przykład, abyście i wy tak czynili, jak Ja wam uczyniłem” (J 13, 15); - wyjaśnia, na czym polega Jezusowe rozumienie służby.	- uzasadnia, że służba należy do istoty chrześcijaństwa; - interpretuje perykopę J 13, 1-20.	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; - dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
<b>29. Jezus umacnia</b>	- wie dlaczego tak uroczycie	- wyjaśnia, dlaczego	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów



<p><b>życie małżeńskie i rodzinne</b> (Zapoznanie z teologią sakramentu małżeństwa)</p>	<p>ludzie rozpoczynają życie małżeńskie; - wymienia cechy małżeństwa katolickiego.</p>	<p>małżeństwo nazywamy wspólną drogą do świętości; - uzasadnia, że sakrament małżeństwa jest sakramentem w służbie wspólnoty.</p>	<p>(małżeństwo); - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.</p>
<p><b>30. Jezus ubogaca ludzką miłość</b> (Zapoznanie z symboliką obrzędów sakramentu małżeństwa)</p>	<p>- wie, że warunkiem przyjęcia sakramentu małżeństwa jest dobrowolnie wyrażona przed Bogiem i świadkami zgoda nowożeńców, a obecny przy składaniu przysięgi kapłan jest świadkiem zgody narzeczonych bycia mężem i żoną; - wymienia symbole i znaki towarzyszące obrzędowi udzielania sakramentu małżeństwa.</p>	<p>- interpretuje religijne znaczenie symboli i znaków sakramentu małżeństwa; - wyjaśnia rolę symboli (składanie przysięgi małżeńskiej i nałożenie obrączek) w odkrywaniu tajemnicy zbawczego działania Boga w sakramencie małżeństwa.</p>	<p>- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii.</p>
<p><b>31. Jezus uzdalnia do działania w Jego imieniu</b> (Zapoznanie z teologią sakramentu święceń)</p>	<p>- wie, że zarówno diakon, kapłan, jak i biskup otrzymali sakrament święceń, chociaż w różnym stopniu; - wymienia zadania wynikające z sakramentu kapłaństwa.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego sakrament święceń nazywamy również sakramentem kapłaństwa; - uzasadnia, że sakrament święceń jest sakramentem w służbie wspólnoty.</p>	<p>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo); - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.</p>
<p><b>32. Jezus okazuje troskę o zbawienie wszystkich ludzi</b> (Zapoznanie z ideą Niedzieli Dobrego Pasterza.)</p>	<p>- wie, że Pan Jezus posłużył się obrazem pasterza, przekazując ludziom prawdę o sobie i swoim Kościele; - wyjaśnia znaczenie sakramentów małżeństwa i kapłaństwa dla realizacji życiowych zadań człowieka.</p>	<p>- interpretuje przypowieść o Dobrym Pasterzu (J 10, 7-16); - wyjaśnia związki pomiędzy ideą Niedzieli Dobrego Pasterza i sakramentami w służbie wspólnoty.</p>	<p>- dokonuje interpretacji (...) religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła.</p>

<p><b>33. Jezus Chrystus umacnia Jednostka powtórkowa - rozdział IV</b> (Odkrywanie prawdy, że Pan Bóg przez Jezusa Chrystusa w sakramentach w służbie wspólnoty umacnia wierzących do wypełniania życiowego powołania)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do czego inspirują wierzących sakramenty w służbie wspólnoty;</li> <li>- pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającą umywanie nóg Apostołom przez Jezusa podczas Ostatniej Wieczerzy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;</li> <li>- tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami;</li> <li>- odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji;</li> <li>- pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</li> </ul>
<p><b>Rozdział V. Człowiek w relacji z Bogiem</b></p>			
<p><b>34. Bóg objawia prawo życia</b> (Zapoznanie z ideą Dekalogu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pochodzenie słowa „Dekalog”;</li> <li>- przyporządkowuje przykazania Dekalogu do przedmiotu ich odniesienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia nadrzędność Dekalogu wobec innych praw;</li> <li>- interpretuje ideę Dekalogu w kontekście historii zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek;</li> <li>- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych (Mojżesz).</li> </ul>
<p><b>35. Bóg wyposaża człowieka w zasady życia</b> (Zapoznanie z pojęciem „prawo naturalne”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: prawo naturalne, moralność oraz sumienie;</li> <li>- wyjaśnia rolę sumienia w kształtowaniu moralności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że prawo naturalne stanowi podstawę budowania wspólnoty ludzkiej;</li> <li>- uzasadnia niezmienność prawa naturalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, powinność moralna oraz sumienie;</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</li> </ul>

<p><b>36. Bóg ustala zasady życia człowieka</b> (Zapoznanie z pojęciem „prawo objawione”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „prawo objawione”;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy prawem naturalnym i prawem objawionym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że w osobie Jezusa Chrystusa Pan Bóg najpełniej objawił ludziom swoje prawo;</li> <li>- uzasadnia, że zarówno prawo naturalne, jak i objawione wskazują ludziom drogę do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże;</li> <li>- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg -człowiek;</li> <li>- dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie (...) na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</li> </ul>
<p><b>37. Bóg domaga się należnej czci</b> (Zapoznanie z treścią pierwszego przykazania Bożego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego;</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność stawiania Boga na pierwszym miejscu w życiu;</li> <li>- uzasadnia dlaczego noszenie różnego rodzaju znaków i symboli jest zagrożeniem wiary chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I);</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek;</li> <li>- analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.</li> </ul>
<p><b>38. Bóg wzywa do poszanowania Jego imienia</b> (Zapoznanie z treścią drugiego przykazania Bożego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego;</li> <li>- wymienia grzechy przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność poszanowania imienia Boga;</li> <li>- wyjaśnia z czego wynika i proponuje jak zaradzić nadużywaniu oraz brakowi poszanowania imienia Bożego w potocznym języku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II);</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;</li> <li>- charakteryzuje relację Bóg - człowiek;</li> <li>- przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie (...) na tematy poruszane na zajęciach.</li> <li>- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</li> </ul>

<b>39. Człowiek czci Boga</b> (Zapoznanie z treścią trzeciego przykazania Bożego)	- wyjaśnia obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego; - wymienia sposoby religijnego obchodzenia dni świątecznych.	- uzasadnia dlaczego katolicy są zobowiązani do uczestnictwa we Mszy Świętej niedzielnej; - uzasadnia, że religijne świętowanie niedzieli służy rozwojowi człowieka i oddawaniu czci Bogu.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III); - ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli; - wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli, - charakteryzuje relację Bóg - człowiek.
<b>40. Katolik czci Boga z Maryją</b> (Zapoznanie z teologią kultu maryjnego)	- wymienia przyczyny, dla których wierzący przybywają do sanktuariów maryjnych; - wie, że wyrazem związków chrześcijan z Maryją są nabożeństwa ku jej czci.	- wyjaśnia, dlaczego katolicy czczą Maryję; - wyjaśnia dlaczego ludzie na różne sposoby przedstawiają Maryję.	- charakteryzuje istotę kultu Maryi; - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; - wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.
<b>41. Człowiek w relacji z Bogiem</b> <b>Jednostka powtórkowa - rozdział V</b> (Odkrywanie Dekalogu jako drogowskazu do spotkania z Bogiem)	- wyjaśnia dlaczego w życiu jest człowiekowi potrzebny autorytet Boga; - pracuje z obrazem (reprodukcją) przedstawiającą objawienie Mojżeszowi imienia Boga.		- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych (Mojżesz); - charakteryzuje relację Bóg - człowiek; - tworzy krótkie wypowiedzi o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; - odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<b>Rozdział VI. Człowiek w relacji z innymi</b>			
<b>42. Bóg troszczy się o harmonię życia</b>	- wie, że kryterium sądu Bożego jest miłość;	- interpretuje biblijną perykopę o sądzie	- uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;

(Ukazanie wymagań Dekalogu jako normy sądu Bożego)	- wyjaśnia związek przykazań drugiej tablicy Dekalogu z sądem Bożym.	ostatecznym (Mt 25, 31-46); - przyporządkowuje wymagania poszczególnych przykazań Dekalogu do przekazanych przez Jezusa kryteriów sądu Bożego.	- dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
<b>43. Bóg umacnia więzi rodzinne</b> (Zapoznanie z treścią czwartego przykazania Bożego)	- wie, że przestrzegając przykazań, człowiek wyraża swój stosunek także do Boga; - wyjaśnia zakres i znaczenie czwartego przykazania Bożego.	- interpretuje czwarte przykazanie w kontekście więzi rodzinnych; - uzasadnia społeczny i religijny wymiar czwartego przykazania.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV); - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców.
<b>44. Bóg broni życia</b> (Zapoznanie z treścią piątego przykazania Bożego)	- wymienia grzechy przeciwko piątemu przykazaniu Bożemu; - wie, że troska Boga o ochronę życia ludzkiego wynika z tego, że jest ono święte, gdyż jest darem Świętego Boga.	- wymienia zadania wynikające z piątego przykazania Bożego; - wyjaśnia związek piątego przykazania z przykazaniem miłości Boga, bliźniego i siebie samego.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - uzasadnia świętość życia ludzkiego.
<b>45. Bóg broni cnoty człowieka</b> (Zapoznanie z treścią szóstego przykazania Bożego)	- wymienia grzechy i wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Bożemu; - wie, że Pan Bóg w szóstym przykazaniu w pierwszej kolejności broni wspólnoty małżeńskiej i rodzinnej, ale obowiązuje ono wszystkich ludzi.	- wyjaśnia pojęcie „cnota”; - uzasadnia, że seksualność człowieka jest szczególnym sposobem wyrażania miłości wobec Boga, drugiego człowieka i siebie.	- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI); - opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym; - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.

<p><b>46. Bóg broni własności człowieka</b> (Zapoznanie z treścią siódmego przykazania Bożego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wykroczenia przeciw przykazaniu „Nie kradnij”;</li> <li>- wyjaśnia zewnętrzny i wewnętrzny zakres odpowiedzialności za respektowanie przykazania „Nie kradnij”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rolę siódmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego;</li> <li>- wyjaśnia związek zobowiązań płynących z przykazania „Nie kradnij” z sakramentami Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII);</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;</li> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.</li> </ul>
<p><b>47. Bóg broni dobrego imienia człowieka</b> (Zapoznanie z treścią ósmego przykazania Bożego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, co znaczy, że Pan Bóg w ósmym przykazaniu broni dobrego imienia człowieka;</li> <li>- wymienia wykroczenia przeciw ósmemu przykazaniu;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego wykroczenia przeciw ósmemu przykazaniu wymagają naprawienia krzywd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego wierzący ma obowiązek bronić dobrego imienia drugiego człowieka;</li> <li>- interpretuje rolę ósmego przykazania w budowaniu zaufania społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VIII);</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;</li> <li>- analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.</li> </ul>
<p><b>48. Bóg broni czystości ludzkiego serca</b> (Zapoznanie treścią dziewiątego przykazania Bożego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zobowiązania dziewiątego przykazania Bożego;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „pożądania” w odniesieniu do dziewiątego przykazania Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę troski o czystość serca;</li> <li>- wymienia sposoby współpracy z Bogiem w pielęgnowaniu czystości serca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IX);</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;</li> <li>- wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.</li> </ul>

<p><b>49. Bóg porządkuje świat ludzkich potrzeb</b> (Zapoznanie z treścią dziesiątego przykazania Bożego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia „chciwość” i „zazdrość”;</li> <li>- wymienia zobowiązania dziesiątego przykazania Bożego;</li> <li>- wie, że w dziesiątym przykazaniu Pan Bóg domaga się szacunku wobec cudzej własności nie tylko w wymiarze materialnym, ale i duchowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby radzenia sobie z chciwością i zazdrością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę troski o porządkowanie potrzeb materialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie X);</li> <li>- opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym;</li> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.</li> </ul>
<p><b>50. Wierzący przyjmuje Bożą pomoc</b> (Zapoznanie z religijną treścią uroczystości Zesłania Ducha Świętego)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że świętowanie tajemnicy Zesłania Ducha Świętego uświadamia wierzącym, że przynależą do Kościoła i uczestniczą w Jego misji od chwili przyjęcia chrztu świętego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę świętowania tajemnicy Zesłania Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie obchodów uroczystości Zesłania Ducha Świętego dla przygotowujących się do przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- interpretuje treść modlitw z uroczystości Zesłania Ducha Świętego w kontekście wierności Bogu i Jego przykazaniom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele;</li> <li>- uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy;</li> <li>- formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.</li> <li>- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.</li> </ul>
<p><b>51. Człowiek w relacji z innymi</b> <b>Jednostka</b> <b>powtórkowa - rozdział VI</b> (Odkrywanie Dekalogu jako drogowskazu do spotkania z Bogiem w drugim człowieku)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady jak autorytet Pana Boga pomaga rozwijać relacje z innymi ludźmi;</li> <li>- pracuje z obrazem (reprodukcją): Bogacz i Łazarz.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego;</li> <li>- odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji;</li> <li>- pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi;</li> <li>- w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze,</li> </ul>

			emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga; - charakteryzuje relację Bóg - człowiek.
<b>Rozdział VII. Jezus odsłania tajemnicę szczęścia</b>			
<b>52. Jezus wyjaśnia istotę Dekalogu</b> (Zapoznanie z wyjaśnieniami Jezusa dotyczącymi istoty Dekalogu)	- wie, że podstawowym motywem ludzkiego działania ma być miłość; - uzasadnia, że przykazanie miłości Boga i bliźniego jest dla chrześcijanina podstawową zasadą działania.	- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie może ograniczać się wyłącznie do zewnętrznego wypełniania nakazów i zakazów Dekalogu; - interpretuje przypowieść o miłosiernym Samarytaninie.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych; - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
<b>53. Kościół odkrywa znaczenie przykazania miłości</b> (Ukazanie konieczności interpretacji przykazania miłości w perspektywie nowego przykazania)	- wie, że miłości nie może się ograniczać do miłowania przyjaciół; - uzasadnia wynikający z przykazania miłości Boga i bliźniego obowiązek służby.	- definiuje pojęcie służby w kontekście przykazania miłości Boga i bliźniego oraz „nowego przykazania”; - interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w kontekście służby Ojczyźnie.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych; - wypracowuje reakcje poznawcze odnosząc je do miłości Ojczyzny.
<b>54. Kościół żyje przykazaniem miłości</b> (Ukazanie, że świadectwo wierności Bogu jest wyrazem wypełniania przykazania miłości)	- wie, że warto podejmować w życiu odważne decyzje i pozostać wiernym Ewangelii i własnemu sumieniu, nie zważając na niebezpieczeństwa i przeciwności; - definiuje pojęcie wolności w kontekście przykazania miłości.	- uzasadnia, że Kościół żyje przykazaniem miłości; - wyjaśnia związek przykazania miłości Boga i bliźniego z nowym przykazaniem.	- interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego; - charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych.
<b>55. Kościół świętuje miłość Boga do ludzi</b>	- wymienia elementy obchodów Uroczystości Najświętszego Ciała	- wyjaśnia znaczenie elementów obchodów	- charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;



(Zapoznanie z teologią uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa)	i Krwi Chrystusa; - interpretuje wymowę Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa w kontekście przykazania miłości.	Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - argumentuje dlaczego warto uczestniczyć w procesji Bożego Ciała.	- interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.
<b>56. Jezus odsłania tajemnicę szczęścia</b> <b>Jednostka</b> <b>powtórkowa -</b> <b>rozdział VII</b> (Odkrywanie przykazania miłości jako drogi i warunku osiągnięcia szczęścia przyniesionego ludziom przez Jezusa)	- wyjaśnia dlaczego miłość jest jedyną drogą do szczęścia człowieka; - pracuje z obrazem (reprodukcją) miłosiernym Samarytanin.		- odpowiada na proste pytania postawione do ilustracji; - pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcjonuje je i porządkuje; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; - w oparciu o posiadaną wiedzę wypracowuje względnie stałe zachowania, reakcje poznawcze, emocjonalnie umotywowane wartościami najwyższymi, odnosząc je zwłaszcza do miłości Boga.

Opracował: B. Bester

Dodatkowe katechezy na rok 2018/2019 związane z przygotowaniem do bierzmowania:

<b>Jesteśmy świątynią Ducha Świętego</b>			
<b>57. Uczyni cię dorosłym</b>	- charakteryzuje człowieka dojrzałego, - wymienia obrzędy bierzmowania, - wyjaśnia symboliczne znaczenie namaszczenia i nałożenia ręki, - wie, że sakrament bierzmowania wyciska niezatarte znamię duchowe,	- uzasadnia wybór imienia na bierzmowanie, - zabiera głos w dyskusji na temat: „Po co bierzmowanie?”.	- charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich, - charakteryzuje obrzędy bierzmowania, - wyjaśnia i uzasadnia miejsce Pisma św. w życiu chrześcijanina.

	- pisze prośbę o udzieleniu mu sakramentu bierzmowania.		
<b>58. Niezasłużone dary</b>	- opowiada o słudze Bożym Franciszku Blachnickim, - wymienia dary Ducha Świętego i wyjaśnia je.	- charakteryzuje Ruch Światło-Życie, - wyjaśnia związek wiary z sakramentem bierzmowania.	- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
<b>59. Sztuka owocnego życia</b>	- prezentuje sylwetkę Hanny Chrzanowskiej, - wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego.	- rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych, - redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”,	- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
<b>60. Gdybym nie miał miłości</b>	- prezentuje sylwetkę bł. Hanny Chrzanowskiej, - wyjaśnia określenie „owocne życie” w świetle Pisma Świętego.	- rozróżnia owocność życia dla siebie od owoców życia dla innych, - redaguje poradnik „Sztuka owocnego życia”,	- opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.