

## Nowy Wielki Post

**Wielki Post dobrze przeżywany zawsze jest „nowy”. Dzisiaj proponujemy na katechezę znane hasła Wielkiego Postu – na nowo rozpoznane.**

1. *W starszych klasach (klasy 5-8) katechezę rozpoczynamy od czytania Pisma Świętego: fragmentu Księgi Ozeasza. W młodszych czytamy od słów „Dołożmy starań...”.*

*Pismo Święte:*

Chodźcie, powróćmy do Pana! On nas zranił i On też uleczy, On to nas pobił, On ranę zawiąże. Po dwu dniach przywróci nam życie, a dnia trzeciego nas dźwignie i żyć będziemy w Jego obecności.

Dołożmy starań, aby poznać Pana; Jego przyjście jest pewne jak świt poranka, jak wczesny deszcz przychodzi On do nas, i jak deszcz późny, co nasycza ziemię. [...] Miłości pragnę, nie krwawej ofiary, poznania Boga bardziej niż całopaleń (Oz 6, 1-3. 6) .

## 2. WPROWADZENIE

Tekst jest modlitwą pokutną grzesznego Izraela. W starożytności nie od razu kojarzony był z wydarzeniem zmartwychwstania Chrystusa. Jednak wiemy, że Wielki Post jest czasem przygotowania do obchodów wydarzeń najważniejszych w naszym zbawieniu: męki, śmierci i zmartwychwstania Zbawiciela. Właśnie trzeci dzień od śmierci (czyli piątku), a pierwszy dzień tygodnia (czyli niedziela) był dniem spotkania ze Zmartwychwstałym. Dniem, w którym pierwsi chrześcijanie zbierali się na Eucharystii, by „Pan był z nimi”. Tak właśnie rozumie się słowa „żyć będziemy w Jego obecności”.

Które zdanie najbardziej do was przemawia? Dlaczego?

*Po krótkiej rozmowie.*

Bóg mówi: „Miłości pragnę, nie krwawej ofiary, poznania Boga bardziej niż całopaleń” – a jednak Wielki Post kojarzy nam się z wyrzeczeniami. Z duchowym i nie tylko duchowym wysiłkiem, ofiarą. I przecież Jezus złożył ofiarę na krzyżu. Ale ta ofiara miała sens przez Jego miłość. To miłość jest najważniejsza – ofiara z niej wynika.

Jak rozumieć postanowienia wielkopostne? Dzisiaj zastanowimy się nad tym.

3. *Katecheta proponuje rozwiązanie diagramów i zapisanie rozwiązań w zeszycie (zgodnie z poleceniami w diagramach).*

*Następnie nadaje się numery ławkom do liczby sześć (czyli ławki od jeden do sześciu i znowu od jeden...). Nauczyciel przydziela każdej parze uczniów (w ławkach) jedno wezwanie z pierwszego i jedno z drugiego diagramu. Uczniowie pracują parami w ławkach. Mają za zadanie podać przykład wzięty z ich życia tego, jak podjąć dane wezwanie wielkopostne.*

*Uczniowie mogą swoje przykłady prezentować w formie scenek.*

4. *Na zakończenie katecheta zachęca, by najbliższy rachunek sumienia dokonać właśnie według tych punktów:*

Na ile wyrzekłam się / wyrzekłem się nienawiści, osądzania, narzekania, agresji, żalu do innych i goryczy? Jak starałam się / starałem poprawić z tego, co złe albo niewłaściwe? Okazać życzliwość nawet tym, za którymi nie przepadam albo są mi obojętni? Być radosnym chrześcijaninem? Okazywać wdzięczność ludziom i Bogu? Przebaczać tym, którzy mnie skrzywdzili? Okazywać przez to wszystko miłość Bogu i ludziom?

#### 5. *MODLITWA*

Bóg jest Miłością i pragnie miłości. Każda miłość daje radość, ale łączy się z poświęceniem. Jezus największą miłość okazał na krzyżu. Prośmy Go, aby nauczył nas kochać Go, kochać innych i siebie samych.

„Któryś za nas cierpiał rany...”

[tc – katechizmy.pl]