

Plan wynikowy - klasa 4 szkoły podstawowej
Podręcznik „Wędrujemy z Jezusem”. Wydawnictwo WAM
Program nauczania religii nr AZ-1-01/18

Podręcznik nr AZ-14-01/18-KR-8/23 data zatwierdzenia 24 maja 2023 r.

Treści, wymagania i postawy zgodne z Podstawą programową katechezy Kościoła katolickiego w Polsce z 2018 roku oraz Programem nauczania religii do klasy czwartej „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” z roku 2018. Wydawnictwo WAM, seria „Wierzę w Boga”.

Nr lekcji	Temat lekcji	Kryteria sukcesu NaCoBeZu Z podziałem na wymagania P i PP	Cele katechetyczne	Wiadomości i umiejętności	Postawy
Rozdział I - POZNAJĘ JEZUSA					
1.	Święty z charakterem – Stanisław Kostka	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz życie św. Stanisława Kostki (P); • odkryjesz, jak zdobywa się świętość (P); • dowiesz się, kim jest święty (P); • odkryjesz cuda w życiu Stanisława Kostki (P); • zrozumiesz, że świętość można zdobyć w młodym wieku (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie postaci św. Stanisława Kostki jako wzoru do naśladowania (D.7). - Kształtowanie świadomości, że świętość to zaproszenie dla każdego. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; - charakteryzuje cechy człowieka świętego; - charakteryzuje pojęcie świętości. <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża radość z powodu poznania życia św. Stanisława Kostki; - deklaruje modlitwę za wstawiennictwem świętego.

		<ul style="list-style-type: none"> dowiesz się, czym patronem jest św. Stanisław Kostka (P); zachwycisz się świętością. (PP) 		<ul style="list-style-type: none"> - konfrontuje swoje życie i postępowanie z życiem św. Stanisława Kostki (B.14.2); - podejmuje działania zmierzające do stawania się doskonalszym. 	
2.	Jesteś uczniem Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> Zrozumiesz, co znaczy być uczniem Jezusa (P); podasz przykłady, jak można naśladować Jezusa w rodzinie, szkole, klasie (P); poznasz biblijną zasadę przyjaźni (PP); wymienisz cechy apostoła (P); wypiszesz imiona dwunastu Apostołów (P); uzasadnisz zdanie św. Stanisława, że: <i>Jezusa nie mamy podziwiać, tylko naśladować</i> (PP); scharakteryzujesz cechy ucznia Jezusa (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie wybranych fragmentów Ewangelii dotyczących przyjaźni z Jezusem (A.2). - Motywowanie do życia zgodnego z przykazaniem miłości. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wyborze Dwunastu Apostołów; - omawia, kogo Pana Jezus nazywa przyjaciółmi (E.1.1); - wymienia wierność jako podstawową cechę przyjaźni; - wyjaśnia obowiązki uczniów po przyjęciu Pierwszej Komunii Świętej (F.1.2). <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje cechy Apostoła i ucznia; - uzasadnia, co znaczy naśladować Jezusa, być Jego uczniem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przejawia postawę szacunku wobec Ewangelii; - podejmuje starania o życie zgodne z Ewangelią w rodzinie, szkole, w klasie (E.2.c; E.3.a; E.3.b).

				- opowiada współczesnym językiem o życiu Apostołów.	
3.	Pan Bóg napisał do ciebie list	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, w jaki sposób Bóg nawiązuje kontakt z tobą (P); • dowiesz się, jak ludzie kontaktują się ze sobą (P); • rozpoznasz księgi Starego i Nowego Testamentu (PP); • odkryjesz, o czym mówią niektóre księgi Pisma Świętego (P); • dowiesz się, co to są sigła (P); • dowiesz się, z ilu ksiąg składa się Pismo Święte (P); • odkryjesz słowa Boga zaadresowane do ciebie (P); • zrozumiesz, dlaczego o Piśmie Świętym możemy powiedzieć, że jest to list Pana Boga do człowieka (P). 	- Kształtowanie świadomości, że słowa Boga zapisane w Piśmie Świętym są kierowane do każdego człowieka (A.2).	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3); - wskazuje w codzienności ślady Bożych darów (A.2.2). <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dowodzi, że przez słowa Pisma Świętego Bóg w szczególny sposób mówi do człowieka; - wskazuje miejsca, w których czyta się Pismo Święte; - rozróżnia księgi ze Starego i Nowego Testamentu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a); - wyraża wdzięczność za dar słowa Bożego (A.2.b); - okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c).

4.	Bóg mówi do nas w Starym Testamencie	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz podział Pisma Świętego (P); • zrozumiesz dwa terminy biblijne: ‘testament’ i ‘natchnienie biblijne’ (PP); • poznasz nazwy ksiąg Starego Testamentu (PP); • dowiesz się, z ilu ksiąg składa się Stary Testament (P); • dowiesz się, w jakim języku został spisany Stary Testament (P); • poznasz, kto jest autorem Pisma Świętego (P); • poznasz różnicę między Historiami Biblijnymi dla dzieci a tekstami zapisanymi w Biblii (PP); • odróżnisz wydarzenia opisane w Starym i Nowym Testamencie (P). 	<p>- Wyjaśnienie sensu czytania tekstów Starego Testamentu.</p> <p>- Sposoby poznawania Boga przez Pismo Święte (A.2).</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy ksiąg Starego Testamentu; - wyjaśnia, kiedy powstał Stary Testament, do kogo był kierowany; - nazywa język, w którym został spisany Stary Testament; - własnymi słowami definiuje ‘natchnienie biblijne’. <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia nazwy ksiąg Starego Testamentu; - wyjaśnisz pojęcie ‘Stary Testament’; - definiuje pojęcie ‘Testament’ jako przymierze Boga z człowiekiem; - wyjaśnia, że księgi Pisma Świętego zostały spisane przez człowieka, ale objawienie pochodzi od Boga (A.2.3). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pragnie odkrywać historie ze Starego Testamentu; - okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.b).

5.	Poznajemy Jezusa w Nowym Testamencie	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz nazwy ksiąg Nowego Testamentu (PP); • dowiesz się, kiedy powstał Nowy Testament (P); • omówisz, o czym mówią Ewangelie, Dzieje Apostolskie, Listy Apostolskie, Apokalipsa (PP); • dowiesz się, z ilu ksiąg składa się Nowy Testament (PP); • zdefiniujesz termin ‘dobra nowina’ (PP). 	- Uświadomienie, że Boga poznajemy przez księgi Pisma Świętego – Nowego Testamentu (A.2).	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje nazwy ksiąg Nowego Testamentu; - wyjaśnia, jak powstawał Nowy Testament, do kogo był kierowany; - omawia czas powstania Nowego Testamentu. <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odróżnia nazwy ksiąg Nowego Testamentu od nazw ksiąg Starego Testamentu; - wyjaśnia, że autorem Pisma Świętego jest Bóg; - wyjaśnia, czego dowiadujemy się z Nowego Testamentu (A.2.3). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje postawę apostołską, inspirowaną głosicielami Ewangelii; - uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a); - okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c).
6.	Słuchamy słowa Bożego na Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębisz znajomość nazw poszczególnych części liturgii słowa (P); • dowiesz się, kiedy podczas liturgii słowa czytany jest fragment ze Starego, a kiedy z Nowego Testamentu (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do słuchania słowa Bożego podczas Mszy Świętej (B.1). - Kształtowanie świadomości, że liturgia jest wyrazem wiary w Boga (B.2). 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że podczas liturgii słowa słuchamy pouczeń samego Boga (B.1.1); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c); - okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii (B.1.a).

		<ul style="list-style-type: none"> • odkryjesz, że słowa mają moc (P); • dowiesz się, dlaczego siedzimy podczas czytań z Pisma Świętego (P); • zrozumiesz, dlaczego stoimy, gdy czytana jest Ewangelia (P); • usystematyzujesz części liturgii słowa (P); • poznasz słowa św. Pawła o obowiązku uczestnictwa we Mszy Świętej (P). 		<p>- wymienia warunki dobrego słuchania słowa Bożego;</p> <p>- nazywa części liturgii słowa.</p> <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy, że słowo ma moc;</p> <p>- wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytany jest fragment ze Starego, a kiedy z Nowego Testamentu.</p>	
7.	Chcę zrozumieć Ewangelię	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, dlaczego na jeden temat każdy człowiek wypowie się inaczej (P); • dowiesz się, w jaki sposób dawniej ludzie komunikowali się między sobą (P); • poznasz inne określenia Ewangelii (P); • wymienisz imiona czterech Ewangelistów (P); 	- Ukazanie Ewangelii jako Dobrej Nowiny o zbawieniu (A.2).	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu (A.2.3);</p> <p>- wymienia imiona Ewangelistów;</p> <p>- poznaje symbole każdej z Ewangelii.</p> <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <p>- charakteryzuje poszczególne Ewangelia, symbole i Ewangelistów;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- słucha na Mszy Świętej Ewangelii, zapamiętuje jej przesłanie (A.2.a);</p> <p>- pragnie poznawać Jezusa przez treści Ewangelii;</p> <p>- okazuje szacunek wobec słowa Bożego (A.2.c);</p> <p>- wyraża przekonanie o prawdziwości słów Ewangelii (B.11.a).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz symbole każdej z Ewangelii (PP); • utworzysz kartę informacyjną każdej z Ewangelii (PP); • opowiesz, o czym mówią Ewangelie (P); • dowiesz się, w której części liturgii słowa odczytywana jest Ewangelia (P); • odkryjesz, że słowa mają moc (P). 		- opisuje, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia (B.1.1).	
8.	Dlaczego Kościół ma swój kalendarz?	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz historię kalendarza liturgicznego (P); • wymyślisz szczepionkę na „brak czasu” (P); • poznasz podział roku liturgicznego (P); • odkryjesz wydarzenia biblijne ukryte w roku liturgicznym (P); • dopasujesz kolory do okresów roku liturgicznego (P); 	<p>- Ukazanie sensu i przesłania poszczególnych okresów roku liturgicznego.</p> <p>- Ukazanie liturgii jako wyrazu wiary w Boga (B.2).</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1); - opisuje cykliczny rytm roku liturgicznego; - wyjaśnia centralne miejsce zmartwychwstania w roku liturgicznym. <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a); - okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii (B.1.a); - wyraża pragnienie częstego spotkania się z Bogiem w liturgii (B.1.b).

		<ul style="list-style-type: none"> dowiesz się, czym różni się święto od uroczystości (PP); odkryjesz, że centrum roku liturgicznego jest w Eucharystii (P). 		<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia religijny wymiar świętowania (B.5.1); rozdziela kolory przypisane poszczególnym okresom roku liturgicznego; przyporządkowuje wydarzenia biblijne do poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.1.1). 	
Rozdział II – PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z JEZUSEM					
9.	Jezus – prawdziwy Przyjaciel	<ul style="list-style-type: none"> Napiszesz definicję przyjaźni i jej porównanie (P); wymienisz cechy prawdziwego przyjaciela (P); narysujesz znak graficzny przyjaźni (P); zinterpretujesz tekst biblijny dotyczący przyjaźni z Pana Jezusem (P); zinterpretujesz Ikonę Przyjaźni (PP); 	<ul style="list-style-type: none"> Uświadomienie, że Bóg zaprasza do przyjaźni i zawsze jest blisko (A.2.1). Wyjaśnianie sensu i wartości przyjaźni z Panem Jezusem. Kształtowanie potrzeby budowania przyjaźni z ludźmi na wzór przyjaźni z Jezusem. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje cechy przyjaźni (E.3.5); wymienia warunki przyjaźni z Jezusem; charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; wymienia sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; wymienia sposoby umacniania przyjaźni z bliźnimi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża zaufanie do Jezusa; pielęgnuje więzi przyjaźni z Jezusem i ludźmi (E.3.b); jest otwarty na miłość Boga (E.1.a).

		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumiesz potrzebę zaufania w przyjaźni (P); • poznasz, o czym trzeba pamiętać w relacjach przyjaźni (P). 		<p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami określa przyjaźń; - podaje przykłady, jak budować i umacniać przyjaźń z Jezusem i drugim człowiekiem; - odnajduje w Ikonie Przyjaźni cechy przyjaźni; - wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1). 	
10.	Czym jest przyjaźń?	<ul style="list-style-type: none"> • Utwierdzisz się w przekonaniu, że najwierniejszym przyjacielem człowieka jest Jezus (P); • wymienisz imiona świętych, którzy prowadzili cię podczas lekcji religii od klasy I (P); • poznasz cechy przyjaźni (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności bycia przyjacielem (E.3). - Uświadomienie znaczenia miłości w budowaniu przyjaźni. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia definicję przyjaźni; - omawia cechy prawdziwej przyjaźni (E.3.5); - nazywa Jezusa najlepszym przyjacielem (C.1.7). <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża wdzięczność za przyjaciół; - deklaruje pragnienie bycia przyjacielem i posiadania przyjaciół; - dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f).

		<ul style="list-style-type: none"> • dowiesz się, jak odróżnić koleżeństwo od przyjaźni (P); • poznasz treść <i>Dekalogu Przyjaciela</i> (P); • nazwiesz rodzaje i cechy prawdziwej przyjaźni (P). 		<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice między przyjacielem i kolegą (E.3.5); - charakteryzuje cechy przyjaźni na podstawie tekstów z Księgi Mądrości; - wymienia imiona świętych, którzy towarzyszyli uczniom w nauce od klasy pierwszej. 	
11.	Przyjaciele Jezusa – Maria, Marta, Łazarz	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz przyjaciół Jezusa (P); • dowiesz się, co Jezus uczynił dla Łazarza (P); • wymienisz imiona przyjaciół Jezusa z Betanii (P); • dowiesz się, patronami jakich grup ludzi jest trójka przyjaciół z Betanii (P); • opowiesz, jak Jezus komunikował się z przyjaciółmi (PP); • odkryjesz, jak pielęgnować przyjaźń z Jezusem (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie przyjaźni z Panem Jezusem jako wzoru dojrzałej relacji z Bogiem. - Kształtowanie przyjaźni z Panem Jezusem przez spotkanie ze słowem Bożym i w sakramentach świętych. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że człowiek chce być przyjacielem; - wymienia świętych, którzy stali się wzorem przyjaźni (D.7.1); - wymienia imiona przyjaciół Pana Jezusa z Betanii. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia świętych, którzy stali się dla nas wzorem (D.7.1); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utwierdza się w przekonaniu, że święci są naszymi orędownikami; - deklaruje chęć pielęgnowania przyjaźni z Jezusem; - dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f); - pielęgnuje więzi przyjaźni (E.3.b).

				<p>- charakteryzuje działania, w których pielęgnujemy przyjaźń z Jezusem;</p> <p>- podaje cechy przyjaciół Jezusa.</p>	
12.	Największym skarbem jest Bóg	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz fragment przypowieści o skarbie (P); • zrozumiesz biblijne znaczenie słowa 'skarbie' (P); • dowiesz się, dlaczego rolnik sprzedał wszystko (P); • dowiesz się, co jest kapitałem na wieczność (P); • uzasadnisz, co jest naszym największym skarbem (P); • zrozumiesz, gdzie gromadzić skarby (P). 	<p>- Odkrywanie symboliki skarbu w kontekście Boga, przyjaciela człowieka (A 2).</p> <p>- Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <p>- własnymi słowami omawia przypowieść o skarbie (C.6.2);</p> <p>- wyjaśnia, jak szukać i odnajdywać skarby w swoim życiu (A.1.1).</p> <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <p>- wymienia sposoby szukania Boga (A.3.3);</p> <p>- wyjaśnia, w co należy inwestować;</p> <p>- wylicza, gdzie należy szukać skarbów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- odnajduje osobę, która jest w jego życiu skarbem, i podejmuje modlitwę w jej intencji;</p> <p>- wzoruje się na postaciach biblijnych (C.5.e).</p>
13.	O miłosierdzie warto zabiegać	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnisz sobie przykazanie miłości (P); • zdefiniujesz pojęcie 'miłosierdzie' (P); 	<p>- Pogłębienie rozumienia przykazania miłości (C.5).</p> <p>- Kształtowanie odpowiedzialności za bliźnich.</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- okazuje wrażliwość na potrzeby bliźnich (E.1.e);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • odkryjesz, jak być miłosiernym w codzienności (PP); • dowiesz się, dlaczego miłość jest taka ważna (P); • dowiesz się, ile jest uczynków miłosierdzia (PP); • dowiesz się, jak żyć w przyjaźni z Bogiem (P); • nauczysz się na pamięć nazwy uczynków miłosierdzia względem duszy i względem ciała (PP). 	<p>- Kształtowanie kompetencji związanych z samowychowaniem.</p>	<p>- wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5);</p> <p>- wyjaśnia pojęcie miłosierdzia;</p> <p>- wymienia uczynki miłosierdzi względem duszy i ciała (E.4.6).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- opowiada o współczesnych sposobach realizacji przykazania miłości (C.5.2);</p> <p>- podaje przykłady życia opartego na zasadach miłosierdzia w codzienności (E.4.7);</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5);</p> <p>- okazuje wdzięczność za miłosierdzie Boże.</p>	<p>- przyjmuje łaskę miłosierdzia;</p> <p>- wyraża gotowość niesienia pomocy potrzebującym (C.5.e).</p>
14.	Przyznaję się do Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz znane osoby, które otwarcie mówią o swojej wierze (PP); • zrozumiesz, że wiara jest darem (P); 	<p>- Ukazanie sposobów głoszenia Dobrej Nowiny.</p> <p>- Kształtowanie wiary i zaufania Jezusowi (B.2).</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, że wiara jest darem Pana Boga (A.2.4);</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- okazuje wdzięczność Jezusowi za dar wiary(A.4.a);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • przypomnisz sobie treść <i>Wyznania wiary</i> (P); • wymienisz osoby, ze świata sportu i mediów, które nie wstydzą się Jezusa (P); • odkryjesz jak i gdzie możesz przyznawać się do Jezusa (PP). 		<ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne sfery życia w których można dawać świadectwo swojej wiary; - charakteryzuje zasady postępowania człowieka wierzącego. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia na czym polega wierność Ewangelii; - porządkuje fragmenty wyznania wiary; - wymienia osoby ze świata sportu, mediów, które nie wstydzą się przyznać do Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie (F.1.h); - okazuje zaufanie Bogu (C.1.a).
15.	Pielęgnowujemy przyjaźń z Panem Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się co wzmacnia przyjaźń z Jezusem (P); • poznasz wartość modlitwy i Mszy Świętej (P); • poznasz znaczenie słowa 'amen' (P); • dowiesz się czym jest modlitwa (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie sposobów pogłębiania przyjaźni z Jezusem (A.2). - Kształtowanie odpowiedzialności za więź z Jezusem. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem (A.2.1); - charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa (F.1.10); - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a); - okazuje zaufanie Bogu (C.1.a); - włącza się w różne formy modlitwy w szkole i poza nią (D.1.d).

		<ul style="list-style-type: none"> • dowiesz się jak możesz usłyszeć Boga (P); • poznasz różne postawy modlitewne (P); • dowiesz się jak modlą się wyznawcy innych religii (PP). 		<p>rozwijania przyjaźni z Jezusem;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie różnych postaw liturgicznych i gestów (B.13.2);</p> <p>- omawia znaczenie słowa 'amen'.</p> <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <p>- omawia sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem;</p> <p>- charakteryzuje postawy modlitewne w innych religiach;</p> <p>- rozróżnia i dopasowuje postawy modlitewne do sytuacji liturgicznych (B.13.2);</p> <p>- wymienia sposoby pielęgnowania przyjaźni (E.3.5).</p>	
16.	Patronka młodości, przyjaźni i marzeń – bł. Chiara Badano	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, kim była bł. Chiara Badano (P); • poznasz najważniejsze wydarzenia z jej życia (P); 	- Przekazanie wiedzy na temat historii życia bł. Chiary Badano.	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <p>- omawia fakty biograficzne z życia bł. Chiary Badano (D.7.1);</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyraża gotowość do naśladowania w swoim życiu bł. Chiary Badano (D.7.a);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnisz wybrane zasady życia bł. Chiary (PP); • dowiesz się co znaczy drugie imię Luce (PP); • poznasz świadectwo osoby zafascynowanej życiem bł. Chiary Badano (P). 	<p>- Kształtowanie postaw świadectwa wiary na wzór bł. Chiary Badano.</p>	<p>- wymienia zasady życia i sentencje życiowe bł. Chiary Badano.</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami wyjaśnia słowa bł. Chiary; - wymienia fakty biograficzne z życia bł. Chiary Badano; - wskazuje w czym może naśladować postawę bł. Chiary (C.6.1); - wyjaśnia rolę modlitwy i zawierzenia w trudnych momentach życia (D.2.3). 	<ul style="list-style-type: none"> - inspiruje się postawą bł. Chiray; - okazuje zaufanie Bogu (C.1.a).
Rozdział III - POZNAJĘ JEZUSA					
17.	Boży sposób na życie	<ul style="list-style-type: none"> • Odkryjesz biblijne znaczenie postawy wdzięczności (P); • poznasz słowo ‘dziękuję’ w różnych językach (PP); • pomodlisz się słowami piosenki (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie znaczenia wdzięczności w relacjach z Bogiem i człowiekiem (E.4). - Ukazanie, na czym polega wdzięczność Bogu i ludziom (F.1). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wdzięczność jako postawę człowieka (A.2.2); - omawia, czym jest wdzięczność; - charakteryzuje relacje oparte na wdzięczności panujące we wspólnocie (E.4.5). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża wdzięczność podczas modlitwy (D.1.e); - deklaruje swoją wdzięczność wobec Pana Boga.

		<ul style="list-style-type: none"> • odkryjesz, jak być wdzięcznym człowiekiem (P); • podasz przykłady, za co człowiek może być wdzięczny Bogu (P). 		<p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstów biblijnych uzasadnia potrzebę wdzięczności; - podaje przykłady, za co człowiek powinien być wdzięczny Bogu (A.2.2); - podejmuje refleksję nad swoją postawą wdzięczności. 	
18.	Wdzięczni za świat, który jest darem Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienisz dzieła Boga w świecie (PP); • uświadomisz sobie, że świat został stworzony przez Boga (P); • zrozumiesz, że za stworzenie świata należy się Bogu wdzięczność (P); • uzasadnisz, dlaczego człowiek powinien umieć dziękować (P); • dowiesz się, za co powinien być wdzięczny (P); • zastanowisz się, jak możesz chronić stworzony świat, który jest darem Boga (PP). 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości, że świat jest dziełem Stwórcy (A.1). - Uświadomienie znaczenia wdzięczności w życiu człowieka. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej (A.3.2); - omawia ślady Bożych darów w świecie, podaje przykłady wdzięczności za nie (A.2.2); - nazywa stworzenia pochodzące od Boga. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża podziw dla Boga za stworzenie świata; - podaje przykłady troski o środowisko – dar Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interesuje się i zachwyca odkrywaną rzeczywistością (A.1.a); - wyraża wdzięczność za Boże dary (A.2.b); - dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f); - deklaruje chęć ochrony świata przed zniszczeniem.

<p>19.</p>	<p>Jaki jest ulubiony kolor Pana Boga?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnisz, jak Bóg patrzy na człowieka (PP); • podasz przykłady, gdzie możesz znaleźć ślady miłości Boga (P); • poznasz modlitwę, którą uwielbiamy Boga (P); • dowiesz się, co to jest ‘adoracja’, ‘tabernakulum’ i ‘monstrancja’ (P); • dowiesz się, jaki jest ulubiony kolor Pana Boga (P); • uświadomisz sobie, jak wielką miłością obdarza Bóg człowieka (P); • wymienisz rady, jakie daje nam św. Ignacy (PP). 	<p>- Uświadomienie wartości wdzięczności w życiu ludzkim i relacjach z Bogiem.</p>	<p>Wiedza Uczeń: - wymienia wybrane formy modlitewne (D.1.10); - wyjaśnia, czym jest adoracja; - nazywa przedmiot liturgiczny służący do wystawienia Najświętszego Sakramentu.</p> <p>Umiejętności Uczeń: - wymienia rady św. Ignacego związane z postawą wdzięczności Bogu; - uzasadnia, dlaczego powinniśmy dziękować Bogu (D.1.6); - własnymi słowami określa, czym jest adoracja.</p>	<p>Uczeń: - wyraża potrzebę modlitwy dziękczynienia (D.1.f); - wyraża chęć podjęcia adoracji Najświętszego Sakramentu.</p>
<p>20.</p>	<p>Projekt życia według Maryi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz inną nazwę modlitwy <i>Zdrowaś Maryjo</i> (P); 	<p>- Ukazanie Maryi i Jej roli w zbawczym dziele Boga (A.4). - Kształtowanie postawy wdzięczności na wzór Maryi.</p>	<p>Wiedza Uczeń: - charakteryzuje modlitwę Maryi (D.5.1); - opowiada o Zwiastowaniu NMP i</p>	<p>Uczeń: - na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • uporządkujesz tekst modlitwy <i>Zdrowaś Maryjo</i> (PP); • poznasz fakty z życia Maryi (P); • przeanalizujesz tekst <i>Magnificat</i> (P); • wyjaśnisz, czym jest pokora (P); • podasz sposoby pracy nad sobą na wzór Maryi (PP). 		<p>Nawiedzeniu św. Elżbiety;</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia modlitwę <i>Magnificat</i> (D.5.2); - wymienia najważniejsze fakty z życia Maryi. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób można naśladować pokorę Maryi; - podaje przykłady, jak być pokornym człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża gotowość pracy nad sobą na wzór Maryi; - przyjmuje Maryję za swoją Matkę i okazuje Jej szacunek (A.4.a); - wraz z Maryją prosi Boga i ufa Mu (D.5.c).
21.	Rodzice darem i zadaniem	<ul style="list-style-type: none"> • porozmawiasz o zadaniach, jakie stawiają przed nami rodzice (P); • poznasz, swoje obowiązki masz wobec rodziców (P); • przypomnisz sobie treść IV przykazania (P); • poznasz bł. Laurę Vicuñę (PP); • dowiesz się, o co prosiła Pana Jezusa (PP); • wymienisz, za co jesteś wdzięczny swoim rodzicom i dlaczego (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziców. - Przedstawienie postaci bł. Laury Vicuñy jako wzoru do naśladowania (D.7). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rodzinę jako wspólnotę (E.2.1); - poznaje życie i postawę bł. Laury Vicuñy; - wymienia postanowienie bł. Laury Vicuñy. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10); - wlicza zadania wobec rodziców wynikające z IV przykazania (C.1.6); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich (E.2.a); - okazuje posłuszeństwo rodzicom (E.2.b); - stara się budować dobre relacje w rodzinie (E.2.c).

		<ul style="list-style-type: none"> zastanowisz się, jak możesz okazać wdzięczność swoim rodzicom (P). 		<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2); własnymi słowami wyraża wdzięczność za swoich rodziców; rozumie potrzebę modlitwy dziękczynnej (D.1.6). 	
22.	Dziękować za to, co trudne	<ul style="list-style-type: none"> Poznasz i zaśpiewasz piosenkę: <i>Pan jest mocą swojego ludu...</i> (PP); dowiesz się, czym jest Opatrzność Boża (P); sformułujesz rady na trudne chwile (P); zrozumiesz znaczenie modlitwy w życiu (P); poznasz rady, jakie pomogą ci wytrwać przy Jezusie mimo trudności (PP). 	<ul style="list-style-type: none"> Bliskość i obecność Boga w naszym życiu (A.2). Sposoby poznania Boga przez Pismo Święte (A.2). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest i jak możemy doświadczyć Opatrzności Bożej; wylicza biblijne rady na trudne momenty życia; wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1). <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podejmuje refleksję nad trudnościami, z jakimi spotyka się na co dzień; wymienia biblijne wskazówki, jak przeżywać trudności; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a); modli się w trudnych sytuacjach życiowych (D.1.f).

				- uzasadnia rolę modlitwy w trudnościach życia (D.2.3).	
23.	„Stracić głowę” dla Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnisz, co znaczy „stracić głowę” i „stracić głowę dla Jezusa” (PP); • poznasz biblijną postać św. Jana Chrzciciela (PP); • wypełnisz hasła do krzyżówki, wykorzystując informacje z podręcznika (P); • wyjaśnisz, do czego zachęca nas św. Jan Chrzciciel (P); • wymienisz cechy, po których można poznać odważnego człowieka (P). 	<p>- Przedstawienie postaci Jana Chrzciciela jako wzoru odwagi (D.7; C.6).</p> <p>- Uświadomienie wartości odwagi w życiu współczesnego człowieka (D.2).</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - streszcza historię Jana Chrzciciela; - wylicza cechy odważnego człowieka; - wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1). <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami opowiada historię Jana Chrzciciela; - wylicza po czym poznać odważnego człowieka; - podaje przykłady odwagi. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża chęć bycia odważnym; - rozumie potrzebę modlitwy o odwagę (D.1.a).
24.	Kiedy sprawiam radość Jezusowi?	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz przypowieść o winnym krzewie (P); • poznasz przesłanie Pana Jezusa skierowane do św. Siostry Faustyny (PP); 	<p>- Ukazanie Komunii Świętej jako zjednoczenia człowieka z Chrystusem (B.14).</p> <p>- Budzenie wdzięczności Jezusowi za Jego dary, zwłaszcza za Eucharystię.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia przypowieść o winnym krzewie; - wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmuje samego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem w Komunii Świętej (B.12.a);

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz wypowiedzi św. Katarzyny ze Sieny i św. Jana Vianneya o Komunii Świętej (PP); • odkryjesz znaczenie przyjmowania Komunii Świętej (P); • wymienisz owoce płynące z przyjmowania Komunii Świętej (P). 		<p>Chrystusa i jednoczy się z Nim (B.14.2);</p> <p>- streszcza przesłanie Pana Jezusa skierowane do św. Siostry Faustyny.</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- własnymi słowami wyjaśnia przypowieść o winnym krzewie;</p> <p>- wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa (B.14.2);</p> <p>- na podstawie objawień św. Siostry Faustyny uzasadnia pragnienia Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia owoce przyjmowania Komunii Świętej (F.1.10).</p>	<p>- wierzy w obecność Jezusa w Komunii Świętej (B.14.a);</p> <p>- wyraża chęć częstego przyjmowania Komunii Świętej (B.12.c).</p>
25.	Radość bycia z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnisz źródło Bożej radości (P); • odkryjesz osoby i przedmioty związane z radością zmartwychwstania Pana Jezusa (PP); • napiszesz wiersz o radości (PP); 	<p>- Ukazanie radości jako owocu miłości Boga do człowieka.</p> <p>- Budzenie świadomości, że Boża radość wypływa z faktu zmartwychwstania Pana Jezusa.</p> <p>- Poznanie Boga w Piśmie Świętym (A.2).</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <p>- nazywa dary pochodzące od Boga (A.2.4);</p> <p>- opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1);</p> <p>- opisuje, czym jest Boża radość;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a);</p> <p>- wyraża wdzięczność za Boże dary (A.2.b);</p> <p>- wyraża chęć pielęgnowania w sobie Bożej radości przez modlitwę, Eucharystię,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • odkryjesz, co pomaga w byciu radosnym (P); • poznasz zagrożenia związane z utratą Bożej radości (P). 		<p>- wymienia zagrożenia związane z utratą radości.</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje osoby związane ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa; - wskazuje w codzienności ślady Bożych darów, podaje przykłady okazywania wdzięczności za nie (A.2.2); - omawia, jak pielęgnować w sobie Bożą radość. 	<p>katechezę i spotkanie drugiego człowieka.</p>
Rozdział IV - PRZEPRASZAM JEZUSA					
26.	Co zakłóca pracę twojego serca?	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, czy grzech ma coś wspólnego z wirusem (P); • znajdziesz odpowiedź na pytanie: Kto żył na ziemi i nie miał grzechu? (P); • dowiesz się, jak rozpoznać grzech (P); 	<p>- Kształtowanie właściwej postawy wobec dobra i zła (C.2).</p> <p>- Ukazanie grzechu jako przeszkody w budowaniu przyjaźni z Jezusem (A.3).</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia grzechy przeciw Panu Bogu, bliźniemu, sobie i światu (F.1.5); - charakteryzuje skutki grzechu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b); - pragnie czynić dobro, unikać zła (C.2.a; C.2.b); - deklaruje chęć korzystania z

		<ul style="list-style-type: none"> wymienisz skutki grzechu (P); poznasz cechy grzechu (P); znajdziesz szczepionkę na grzech (PP); nauczysz się rozróżniać grzechy wobec Pana Boga, wobec siebie, bliźniego i wobec świata (PP); wymienisz 7 grzechów głównych (P); zrozumiesz konieczność regularnej spowiedzi (P). 		<p>- omawia, jak rozpoznać grzech.</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3); - wymienia konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie, bliźniego i świata (F.1.5); - porównuje grzech z wirusem, charakteryzuje skutki jego działania; - uzasadnia potrzebę sakramentu pokuty jako metody walki z grzechem. 	sakramentu pokuty.
27.	Jak mimo pokus zachować wierność Bogu?	<ul style="list-style-type: none"> Poznasz różnicę między pokusą a grzechem (P); znajdziesz odpowiedź na pytanie, jak nie ulegać pokusom (P); zrozumiesz, co to znaczy, że Bóg jest wierny (PP); 	<p>- Ukazanie wartości wierności Bogu (D.1).</p> <p>- Kształtowanie potrzeby czujności i wrażliwości.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: grzech i pokusa; - wyjaśnia, jak zachować wierność Bogu; - na podstawie tekstów biblijnych wymienia rady, jak nie ulec pokusie. 	<p>Uczeń:</p> <p>przewiduje konsekwencje swoich zamiarów i czynów (B.10.a);</p> <ul style="list-style-type: none"> w wolności dokonuje wyborów, kierując się

		<ul style="list-style-type: none"> dowiesz się, jak zachować wierność Panu Bogu (P); zrozumiesz, na czym polega postawa czujności (P); wymienisz biblijne sposoby wytrwania podczas doświadczania pokus (PP). 		<p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzasadnia różnice między grzechem a pokusami; uzasadnia potrzebę zachowania wierności Bogu; podaje przykłady rad biblijnych podczas doświadczeń życiowych, szczególnie pokus. 	<p>biblijnymi radami (C.3.a).</p>
28.	Jak dobrze wykorzystać czas?	<ul style="list-style-type: none"> Zrozumiesz, dlaczego marnujemy czas (P); poznasz teksty biblijne zachęcające do dobrego wykorzystania czasu (P); wymyślisz hasło wzywające do dobrego wykorzystania czasu (P); wymienisz cechy człowieka rozsądnego (P); poznasz zdanie i jego przesłanie znajdujące się na zegarze słonecznym w Wadowicach (PP). 	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie zagrożeń płynących z uzależnień (C.2; C.3). Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny. Motywowanie do pracy nad dobrym wykorzystaniem czasu. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomina fakty z życia bł. Carla Acutisa; wymienia zadania stojące przed człowiekiem wobec upływającego czasu; poznaje biblijne rady dotyczące czasu; charakteryzuje człowieka rozsądnego. <p>Umiejętności Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przewiduje konsekwencje swoich czynów (B.10.a); w wolności dokonuje dobrych wyborów (C.3.c); pragnie dobrze wykorzystać czas; wyraża gotowość do regularnej pracy nad sobą i właściwego wykorzystania czasu (C.6).

				<ul style="list-style-type: none"> - własnymi słowami wyjaśnia słowa bł. Carla Acutisa; - weryfikuje swoje podejście do wykorzystania czasu; - wymienia cechy człowieka roztropnego; - wyjaśnia różnice między lenistwem a odpoczynkiem. 	
29.	Kiedy grzeszymy myślą, mową, uczynkiem lub zaniechaniem?	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczysz się rozróżniać grzechy popełniane myślą, mową, uczynkiem bądź zaniechaniem (P); • dowiesz się, w jakich sytuacjach popełniamy grzech myślą, mową, uczynkiem, a w jakich zaniechaniem (PP); • poznasz wydarzenia biblijne, na podstawie których nazwiesz rodzaj grzechu (P); • dowiesz się, jakie grzechy odpuszczane są w sakramencie pokuty i 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości, że grzech zagraża człowiekowi. - Uświadomienie różnic między grzechami popełnionymi myślą, mową, uczynkiem i zaniechaniem. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie grzechu (A.3.4); - charakteryzuje grzech ciężki i lekki (B.10.4); - definiuje, czym jest 'zaniechanie'. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia grzechy popełnione myślą, mową, uczynkiem i zaniechaniem; - omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b); - dokonuje refleksji nad swoim postępowaniem (B.10.a).

		<p>pojednania, a jakie w akcie pokuty (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznasz definicję ‘grzechu’ (P); • przyporządkujesz poszczególne sytuacje do rodzajów grzechów (PP); • zrozumiesz, dlaczego warto dbać o swoje sumienie (P); • dowiesz się, jakie sytuacje i okoliczności przyczyniają się do zrozumienia, czy dany grzech jest grzechem lekkim, czy ciężkim (P). 		<p>pojednania, a co w akcie pokuty (B.9.2).</p>	
30.	<p>Mówię Panu Jezusowi: „Przepraszam”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnisz sobie przypowieść o miłosiernym ojcu (P); • scharakteryzujesz postawę młodszego syna (P); • dowiesz się, jak zdobywać umiejętność przepraszania (P); • przypomnisz sobie pięć warunków dobrej spowiedzi (P); 	<p>- Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem i zagrożenia dla dobra osobistego.</p> <p>- Kształtowanie postaw prowadzących do decyzji o pojednaniu z Bogiem (B.10).</p> <p>- Dostarczenie motywacji do regularnego uczestnictwa w sakramencie pokuty i pojednania.</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cel przystępowania do sakramentu pokuty (B.15.1); - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia syna marnotrawnego; - charakteryzuje postawę ojca i syna z przypowieści; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deklaruje pragnienie pracy nad sobą (B.15.a); - pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym (B.9.a); - wyraża przekonanie o przebaczeniu grzechów w sakramencie pokuty (B.9.b).

		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumiesz, dlaczego Pana Boga musimy przeproszać (P); • odkryjesz potrzebę przystępowania do sakramentu pokuty (P); • uświadomisz sobie, jak bardzo Pan Bóg cię kocha (P). 		<p>- wylicza warunki sakramentu pokuty (B.10.1).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę wdzięczności Bogu za przebaczenie (B.9.2); - odróżnia przeprosiny od nawrócenia. 	
31.	Ile razy mamy przebaczać?	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, ile razy mamy przebaczać i co oznacza liczba 77 (PP); • poznasz historię przebaczenia w życiu św. Jana Pawła II, św. Marii Goretti i Eleni (P); • poznasz słowa z Pisma Świętego mówiące o przebaczeniu (P); • dowiesz się, na czym polega miłosierne przebaczenie (P); • pomodlisz się o dar przebaczenia (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie wiedzy na temat przebaczenia. - Kształtowanie postawy miłosiernego przebaczenia. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy przebaczać; - opowiada, co Pan Jezus mówi o przebaczeniu; - omawia historie przebaczenia z życia św. Jana Pawła II, św. Marii Goretti i Eleni. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: Bożego przebaczenia i miłosierdzia (B.8.1). - wyjaśnia symbolikę liczby 77; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża wdzięczność za dar Bożego miłosierdzia (B.8.a); - przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego przebaczenia (B.8.b); - ufa Bogu, przebacza bliźniemu, troszczy się o bliźniego (B.8.c); - wyraża potrzebę zaufania w miłosierdzie Boże (B.8.d).

				- wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2).	
32.	Co zrobić, gdy zgrzeszę?	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, czym charakteryzuje się modlitwa przebłagalna (P); • dowiesz się, w jaki sposób król Dawid przeproszał Pana Boga za swoje winy (P); • nauczysz się układać słowa modlitwy przebłagalnej (PP); • wykonasz zadania i rozszyfrujesz koło ratunkowe (PP). 	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie wiedzy na temat modlitwy przebłagalnej. - Dialog z Bogiem poprzez modlitwę. Rodzaje modlitwy (D.1). - Kształtowanie postawy przeproszenia za popełnione grzechy. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, co należy zrobić, gdy popełni się grzech lekki lub ciężki; - wymienia fakty z życia króla Dawida; - własnymi słowami omawia, czym jest skrucha; - definiuje ‘modlitwę przebłagalną’, ‘akt pokuty’. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega modlitwa przebłagalna; uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7); - wymienia przykłady modlitwy przebłagalnej; - podaje przykłady, co powinien zrobić człowiek, gdy popełni grzech. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczy się przeproszać Pana Boga i drugiego człowieka; - odmawia modlitwę przebłagalną za grzechy; - wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a); - modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f); - wypowiada akty strzeliste, aby jednoczyć się z Bogiem (D.1.h).

33.	Jak leczyć swoją duszę?	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, kim była św. Faustyna Kowalska (PP); • poznasz rady św. Faustyny, św. Stanisława i św. Pawła, w jaki sposób leczyć duszę (P); • zrozumiesz wskazówki św. Pawła z Listu do Efezjan (P); • poznasz metody leczenia duszy (P). 	<p>- Uświadomienie, że o duszę należy się troszczyć.</p> <p>- Kształtowanie postawy nawrócenie.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia rady osób świętych na temat metod ratowania duszy; - wylicza wskazówki: św. Faustyny Kowalskiej, św. Stanisława Kostki i św. Pawła, jak wzrastać w wierze. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rady, w jaki sposób leczyć duszę; - wyjaśnia pojęcie Bożego przebaczenia i miłosierdzia (B.8.1); - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia (B.8.2). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża wdzięczność za dar Bożego wybaczenia i miłosierdzia (B.8.a); - przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia, zwłaszcza przebaczenie (B.8.b); - wyraża potrzebę zaufania w miłosierdzie Boże (B.8.d); - modli się do Pana Boga o uzdrowienie z grzechów.
34.	Pierwsze piątki miesiąca	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz św. Małgorzatę Marię Alacoque, której objawiał się Pan Jezus (P); • dowiesz się, jaką obietnicę złożył Pan 	<p>- Motywowanie do oddawania czci Najświętszemu Sercu Jezusa przez odprawianie pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - streszcza istotę treści objawień Pana Jezusa skierowanych do św. Małgorzaty Alacoque; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje postanowienie odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca;

		<p>Jezus za jej pośrednictwem (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumiesz, dlaczego Pan Jezus posługuje się osobami żyjącymi (P); • utrwalisz wiadomości o sakramencie pokuty i Komunii Świętej w pierwsze piątki miesiąca (P); • dowiesz się, kiedy należy w pierwszy piątek przystąpić do sakramentu pokuty (P); • dowiesz się, dlaczego w pierwsze piątki miesiąca należy przystąpić do Komunii Świętej (P); • zrozumiesz, że Pan Jezus kocha grzesznika (P); • zaplanujesz w kalendarzu dziewięć pierwszych piątków miesiąca (P). 	<p>- Kształtowanie postawy wdzięczności za miłość Pana Jezusa.</p> <p>- Ukazanie sakramentu pokuty jako lekarstwa na ludzkie grzechy i słabości.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie pierwszych piątków miesiąca (B.15.1);</p> <p>- charakteryzuje, czym jest zadośćuczynienie (B.10.1).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- wymienia warunki sakramentu pokuty (B.10.1);</p> <p>- rozumie zadośćuczynienie jako naprawienie zła względem Boga i drugiego człowieka (B.15.a);</p> <p>- wyjaśnia potrzebę częstej spowiedzi;</p> <p>- własnymi słowami omawia treść „Wielkiej Obietnicy”.</p>	<p>- wyraża pragnienie częstego przyjmowania Chrystusa w Komunii Świętej (B.15.b);</p> <p>- przyjmuje odpowiedzialności za umacnianie więzi z Panem Jezusem;</p> <p>- pogłębia własną pobożność (B.2.b).</p>
Rozdział V - PROSZĘ JEZUSA					
35.	Pan Jezus uczy nas prosić		- Uświadomienie niewystarczalności człowieka.	Wiedza Uczeń:	Uczeń:

		<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz sytuacje, w których Jezus o coś prosił (P); • dowiesz się, w jakich okolicznościach używamy słowa „proszę” (P); • poznasz tłumaczenie słowa „proszę” w kilku językach (PP); • uświadomisz sobie, co jest dla ciebie ważne (P); • przyporządkujesz poszczególne fragmenty modlitw do ich tytułów (PP); • zrozumiesz, dlaczego warto prosić Pana Boga i innych ludzi o pomoc (P). 	<p>- Ukazanie potrzeby pomocy Boga w codziennym życiu.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie kierują do Boga prośby (F.1.7);</p> <p>- wyjaśnia własnymi słowami, co oznacza stwierdzenie, że człowiek nie jest samowystarczalny;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Jezus jest wzorem modlitwy (D.3.1).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- dostrzega potrzebę pomocy Boga w codziennym życiu;</p> <p>- wyodrębnia modlitwy wyrażające prośbę;</p> <p>- wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3).</p>	<p>- modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f);</p> <p>- modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g);</p> <p>- modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b).</p>
36.	Czy Pan Bóg wysłuchuje wszystkich prośb?	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, że niespełnianie przez Boga prośb nie oznacza ich niewysłuchania (P); • dowiesz się, co oznaczają słowa, że 	<p>- Uświadomienie, że niespełnianie przez Boga prośb nie oznacza ich niewysłuchania.</p> <p>- Uświadomienie, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie prośby ludzi są spełniane;</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a);</p> <p>- modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g).</p>

		<p>„Bóg jest zawsze nam wierny” (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznasz przypowieść o upartej wdowie (P); • uświadomisz sobie, że Pan Bóg zawsze chce twojego dobra (P); • rozróżnisz nieprawidłowe sformułowania próśb do Pana Boga (P); • poznasz opowiadanie o chińskim rolniku (P); • zrozumiesz, że nie zawsze to, co uważamy za dobre dla nas, naprawdę takie jest (PP). 		<p>- wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu (D.3);</p> <p>- podaje warunki skuteczności modlitwy (D.3.3).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- dostrzega związek między zaufaniem Bogu a modlitwą;</p> <p>- prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9);</p> <p>- uzasadnia potrzebę zaufania Bogu (B.8.3).</p>	
37.	O co prosili Pana Jezusa Apostołowie?	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnisz sobie, jakiego rodzaju prośby zawiera modlitwa <i>Ojciec nasz</i> (P); • dowiesz się, jak inaczej nazywamy modlitwę <i>Ojciec nasz</i> (P); • dowiesz się, o co prosili Pana Jezusa Apostołowie (P); 	<p>- Uświadomienie, że Pan Bóg chce, abyśmy kierowali do Niego swoje prośby.</p> <p>- Uświadomienie, że człowiek może prosić Boga o to, co jest dla niego ważne.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <p>- podaje przykłady próśb, jakie kierowali do Jezusa Apostołowie;</p> <p>- klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej (D.4.2);</p> <p>- wymienia poszczególne prośby kierowane do</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby zanieść do Boga swoje prośby (D.6.a);</p> <p>- modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz różne wydarzenia z życia Apostołów (P); • uświadomisz sobie, że Pana Boga prosimy nie tylko w naszej indywidualnej modlitwie, ale także wtedy, kiedy modlimy się z innymi (P); • wymienisz rodzaje modlitwy prośby w trakcie poszczególnych części Mszy Świętej (PP); • uświadomisz sobie, że Pan Bóg chce, abyśmy kierowali do Niego swoje prośby (P); • przypomnisz sobie imiona dwunastu Apostołów (P). 		<p>Boga w trakcie Mszy Świętej (B.13.1).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9); - uzasadnia potrzebę powierzania Bogu swoich spraw (B.8.3); - układa wezwania modlitwy prośby (D.1.7). 	<p>- modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f).</p>
38.	Twoja czy moja wola niech się stanie?	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, dlaczego człowiek powinien zgadzać się na wolę Pana Boga (P); • dowiesz się, co oznaczają słowa: „duch 	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie, że Pan Bóg zawsze chce naszego dobra. - Uświadomienie, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy (D.3.1); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a);

		<p>wprawdzie ochoczy, ale ciało słabe” (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznasz okoliczności aresztowania Jezusa (P); • przypomnisz sobie grzechy główne i przeciwne im cnoty (P); • uświadomisz sobie, że Pan Bóg zawsze chce Twojego dobra (P); • poznasz inne nazwy Ogrodu Oliwnego (P); • dowiesz się, kto lub co pomaga nam rozpoznawać wolę Pana Boga (P); • zrozumiesz, że poprzez modlitwę <i>Ojciec nasz</i>, gdy wypowiadamy słowa: „bądź wola Twoja”, wyrażamy swoje zaufanie Panu Bogu (P). 		<p>- wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu (D.3);</p> <p>- podaje warunki ufnej modlitwy (D.3.3).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- dostrzega związek między zaufaniem Bogu a modlitwą;</p> <p>- prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9);</p> <p>- uzasadnia potrzebę zaufania Bogu (B.8.3).</p>	<p>- wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę (D.2.b);</p> <p>- modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b).</p>
39.	O co prosimy w modlitwie powszechnej?	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, z czego składa się modlitwa powszechna (P); 	<p>- Zapoznanie ze strukturą i znaczeniem modlitwy powszechnej.</p> <p>- Ukazanie potrzeby pomocy Boga w codziennym życiu.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7);</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumiesz, dlaczego warto modlić się wspólnie, z innymi (P); • dowiesz się, jaka jest kolejność poszczególnych wezwań modlitwy powszechnej (P); • uświadomisz sobie, dlaczego warto modlić się wspólnie z innymi (P); • przyporządkujesz poszczególne wyrażenia do rodzajów intencji modlitwy powszechnej (PP); • sformułujesz wezwania modlitwy powszechnej (P); • przypomnisz sobie, na jakie części dzieli się Msza Święta (P); • dowiesz się, co obiecał Jezus tym, którzy zgodnie o coś razem prosić będą (P). 		<p>- wyjaśnia, czym jest modlitwa powszechna; - swoimi słowami, ogólnie, przedstawia strukturę modlitwy powszechnej.</p> <p>Umiejętności Uczeń: - formułuje proste wezwania modlitwy powszechnej; - rozróżnia kolejność wezwań modlitwy powszechnej; - wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3).</p>	<p>- modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g); - świadomie bierze udział w modlitwie powszechnej podczas niedzielnej Mszy Świętej.</p>
40.				Wiedza	Uczeń:

	<p>Czy Pan Bóg wysłuchuje niechrześcijan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, że Jezus jest jedynym Zbawicielem (P); • zapoznasz się z mapą ukazującą miejsca zamieszkania wyznawców wielkich religii świata (PP); • dowiesz się, co ważnego wydarzyło się w Asyżu w 1986 roku (P); • poznasz najważniejsze informacje dotyczące wielkich religii świata (PP); • uświadomisz sobie, że wyznawcy innych religii są także dziećmi Bożymi (P); • rozróżnisz nazwy wyznawców oraz świątyń wielkich religii świata (PP); • zrozumiesz, dlaczego powinniśmy odnosić się z szacunkiem do wyznawców innych religii (P); • dowiesz się, dlaczego Pan Bóg chce zbawić 	<p>- Uświadomienie, że wyznawcy innych religii również są dziećmi Bożymi. - Uświadomienie, że Jezus Chrystus jest jedynym Zbawicielem.</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy jedynym Zbawicielem (A.4); - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien szanować wyznawców innych religii; - wymienia najważniejsze informacje dotyczące wielkich religii świata.</p> <p>Umiejętności Uczeń: - uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2); - rozróżnia nazwy wyznawców i świątyń wielkich religii świata; - uzasadnia, dlaczego Pan Bóg słucha modlitw niechrześcijan (D.1.8).</p>	<p>- szanuje wyznawców innych religii (C.5.b); - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g); - dostrzega dobro i wartości w innych religiach (C.6.a).</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>także wyznawców religii niechrześcijańskich (PP);</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomisz sobie, na jakie pytania o Bogu próbują odpowiedzieć sobie wyznawcy różnych religii (PP). 			
41.	Pamiętamy o modlitwie za misje i misjonarzy	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnisz sobie, czym są misje, misjonarze, nakaz misyjny (P); • dowiesz się, w jakich okolicznościach Jezus skierował do Apostołów słowa nakazu misyjnego (P); • uświadomisz sobie, że każdy chrześcijanin powołany jest do bycia misjonarzem (P); • wymienisz główne cele i zadania Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci (P); • uświadomisz sobie, że Pan Bóg zaprasza cię do włączenia się w dzieło ewangelizacji (PP); 	<p>- Zapoznanie z zagadnieniem misyjnej działalności Kościoła.</p> <p>- Uświadomienie znaczenia modlitwy za misje i misjonarzy.</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady niesienia pomocy misjonarzom (C.5.2); - wymienia główne cele i zadania Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci; - definiuje pojęcia: misje, misjonarz, nakaz misyjny. <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - streszcza historię powstania Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci; - uzasadnia wartość modlitwy za misje (D.1.4); - opowiada, na czym polega misja Kościoła (A.5.1). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażuje się w dzieła misyjne podejmowane przez Kościół (E.4.c); - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g); - służy potrzebującym (C.5.e).

		<ul style="list-style-type: none"> • narysujesz symbole celów i zadań Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci (PP); • dowiesz się, kto był pomysłodawcą Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci (P); • zapoznasz się z historią powstania Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci (PP); • zastanowisz się, w jaki sposób możesz włączyć się w to dzieło (P); • uświadomisz sobie, jak ważna jest modlitwa za misje i misjonarzy (P). 			
42.	Czy śpiew może być modlitwą?	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, że można modlić się śpiewem (P); • Dowiesz się, kto wypowiedział słowa „Kto śpiewa, ten modli się dwa razy” (PP); • uświadomisz sobie, jak ważna jest modlitwa śpiewem (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie znaczenia modlitwy śpiewem. - Ukazanie śpiewu jako formy modlitwy. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga poprzez śpiew (F.1.7); - wymienia tytuły poznanych pieśni religijnych; - wymienia księgi biblijne, które zawierają pieśni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c); - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g); - wykazuje zainteresowanie przynależnością do

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz nazwy wspólnot, które w trakcie nabożeństw prowadzą śpiew w kościele (PP); • dowiesz się, kto jest patronką osób angażujących się w śpiew w kościele (P); • przypomnisz sobie, jaki instrument jest najważniejszy w kościele (PP); • dowiesz się, w jakich księgach Starego Testamentu odnajdujemy najwięcej pieśni (PP); • przyporządkujesz tytuły pieśni do odpowiedniego okresu roku liturgicznego (P); • przypomnisz sobie tytuły poznanych dotąd pieśni religijnych (P). 		<p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie śpiewu w czasie liturgii (B.2.2); - rozróżnia pieśni wyrażające modlitwę prośby; - dostrzega w pieśniach teksty będące modlitwą prośby. 	<p>scholii parafialnej (E.4.d).</p>
43.	Jak zdobyć bilet do nieba?	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz przypowieść o dziesięciu pannach (P); • poznasz panny roztropne i nierozsądne (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie nieba jako propozycji Boga dla człowieka (A.3). - Kształtowanie postawy roztropności na podstawie 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje przypowieść o dziesięciu pannach; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgnuje cnotę roztropności; - modli się o niebo (D.1.f);

		<ul style="list-style-type: none"> • odkryjesz metafory z przypowieści (P); • poznasz charakterystykę nieba (PP); • dowiesz się, że jedynym źródłem wiedzy o niebie jest Pismo Święte (P); • poznasz pouczającą modlitwę św. Matki Teresy, odkryjesz w niej drogę do nieba (PP); • zapagniesz modlić się o niebo (P). 	przypowieści o dziesięciu pannach.	<p>- na podstawie wiadomości z lekcji tworzy charakterystykę nieba;</p> <p>- wymienia, co należy czynić, aby zasłużyć na niebo.</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- charakteryzuje różnice między postępowaniem mądrym a nieroztropnym;</p> <p>- wyjaśnia symbolikę lampy i oliwy na podstawie przypowieści o dziesięciu pannach;</p> <p>- wyjaśnia, czym wyróżnia się „roztropna decyzja”;</p> <p>- rozwija umiejętność właściwego podejmowania decyzji.</p>	- uważnie słucha i rozważa słowa Pisma Świętego (A.1.a).
Rozdział VI - UWIELBIAM JEZUSA					
44.	Chcemy wielbić Cię, Panie	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz wartość modlitwy uwielbienia (P); 	- Ukazanie modlitwy jako podstawowego sposobu kontaktu z Bogiem.	Wiedza Uczeń:	Uczeń:

		<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnisz modlitwę uwielbienia od innych rodzajów modlitwy (PP); • dowiesz się, jaką rolę odgrywa Duch Święty podczas modlitwy (PP); • odkryjesz modlitwę jako sposób oddawania czci Bogu i dziękowania Mu za wszystkie dary (P); • dowiesz się, co to są akty strzeliste (P); • rozpoznasz Apostołów, którzy doświadczali bliskości Jezusa (P); • ułożysz wezwania do modlitwy uwielbienia (P); • weźmiesz udział we wspólnej modlitwie uwielbienia w klasie (P). 	<p>- Kształtowanie umiejętności wielbienia jako jednego ze sposobu oddawania czci Bogu (D.1).</p>	<p>- uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5);</p> <p>- wyjaśnia znaczenie modlitwy uwielbienia;</p> <p>- omawia działanie Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia własnymi słowami biblijne określenie: ‘prostaczek’;</p> <p>- układa wezwania modlitwy uwielbienia (D.1);</p> <p>- rozróżnia i wyodrębnia modlitwę uwielbienia spośród innym modlitw (D.7.2).</p>	<p>- wyraża pragnienie uwielbienia Boga (D.1.a);</p> <p>- wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę uwielbienia (D.2.b);</p> <p>- przejawia gotowość do modlitwy w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f).</p>
45.	Śpiewem i tańcem wielbimy Boga	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, jak Izraelici w Starym Testamencie wielbili Boga (P); • poznasz historię króla Dawida, który tańczył przed Arką Przymierza (P); 	<p>- Przedstawienie roli muzyki i tańca w oddawaniu czci Bogu (D.1).</p> <p>- Kształtowanie postawy wielbienia Boga.</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <p>- wymienia psalmy jako przykład modlitwy ze Starego Testamentu (D.2.1);</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a);</p> <p>- wyraża zaufanie do Boga poprzez praktykowanie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • dowiesz się, jakie obowiązywały zasady podczas wprowadzenia Arki przez króla Dawida do świątyni w Jerozolimie (PP); • odkryjesz, że Boga możemy wielbić śpiewem i tańcem (P); • zrozumiesz, że Stwórcę możemy chwalić całym ciałem (P); • poznasz ważność muzyki i postawy ciała w czasie sprawowania Eucharystii (P); • dowiesz się, że w wielu kulturach na świecie taniec jest nieodłącznym elementem modlitwy uwielbienia (P). 		<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o królu Dawidzie, autorze modlitwy w Starym Testamencie (D.7.1); - wymienia imię patronki muzyki kościelnej (D.7.1). <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia postawy modlitewne, które przyjmujemy podczas modlitwy w trakcie Mszy Świętej (D.6.3); - znajduje powiązania między modlitwą uwielbienia w Starym Testamencie a celebracją Eucharystii w Kościele; - posługuje się śpiewem, tańcem oraz gestami ciała do uwielbienia Boga. 	<p>modlitwy uwielbienia (D.2.b);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża przynależność do wspólnoty Kościoła poprzez wspólną modlitwę i uczestnictwo we Mszy Świętej.
46.	Bóg przychodzi z pomocą	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz bohaterów biblijnych, którym Bóg przyszedł z pomocą (P); • odkryjesz, że modlitwa do Boga jest najlepszym ratunkiem w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie modlitwy jako dialogu z Bogiem ze szczególnym podkreśleniem modlitwy prośby (D.1). - Ukazanie bohaterów biblijnych jako wzoru modlitwy (D.7). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jakich sytuacjach człowiek szuka pomocy u Boga; - wymienia warunki modlitwy (D.3.3); 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od wiary (D.2.a); - wyraża zaufanie do Boga poprzez modlitwę

		<p>trudności i życiowych problemów (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ułożysz własną modlitwę prośby (P); • odkryjesz, że chrześcijanie na przestrzeni wieków zawsze pokładali nadzieję w Bogu i wierzyli w przyszłe życie w niebie (PP); • poznasz świadków wiary z pierwszych wieków chrześcijaństwa (P). 		<p>- podaje przykłady bohaterów biblijnych i świętych, którzy zostali ocaleni przez Boga (C.6).</p> <p>Umiejętności Uczeń: - wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych sytuacjach życiowych (D.2.3); - potrafi sformułować modlitwę uwielbienia (D.1.5).</p>	<p>w trudnych momentach życia (D.2.b); - wyraża potrzebę modlitwy (D.1.a).</p>
47.	Bóg daje nam siebie	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, że Eucharystia jest darem Boga dla człowieka (P); • sprawdzisz swoją wiedzę na temat Mszy Świętej (P); • przypomnisz sobie różne określenia Eucharystii (P); • dowiesz się, w jakich momentach Mszy Świętej możesz wielbić Pana Boga (P); 	<p>- Przedstawienie Eucharystii jako ofiary Jezusa Chrystusa (B.11). - Wyjaśnienie znaczenia Eucharystii dla wspólnoty Kościoła i życia człowieka (B.12).</p>	<p>Wiedza Uczeń: - opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1); - wyjaśnia, że przyjmując Komunię Świętą, przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2); - opisuje Eucharystię jako największy dar Boga dla człowieka.</p> <p>Umiejętności</p>	<p>Uczeń: - wierzy w obecność Pana Jezusa w Eucharystii, pragnie przyjmować Komunię Świętą (B.12.b); - wyraża potrzebę spotkania z Panem Jezusem w Eucharystii (B.12.c).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • przypomnisz sobie wiadomości o Ostatniej Wieczerzy (P); • zrozumiesz związek wiary z Eucharystią (PP); • dowiesz się o cudach eucharystycznych (PP); • przekonasz się, że wspólnota Kościoła nie może istnieć bez Eucharystii (PP); • zrozumiesz, dlaczego masz obowiązek uczestniczenia w niedzielnej Eucharystii (P); • upewnisz się, że Jezus jest naprawdę obecny pod postacią chleba. 		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady cudów eucharystycznych; - uzasadnia, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy; - uzasadnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.1). 	
48.	W świątyniach oddajemy chwałę Bogu	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz znaczenie świątyni jerozolimskiej dla Izraelitów (PP); • poznasz znaczenie Rzymu dla chrześcijan (PP); • dowiesz się, jaką rolę w Kościele pełni papież (P); 	<p>-Uświadomienie, że świątynia to miejsce dziedzictwa religijnego i kulturowego (E.4).</p> <p>- Kształtowanie postawy szacunku do miejsc świętych.</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie świątyni jerozolimskiej dla Izraelitów; - wyjaśnia znaczenie Rzymu dla świata chrześcijańskiego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje radość z powodu przynależności do wspólnoty Kościoła (E.4.b); - wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem (B.12.c);

		<ul style="list-style-type: none"> wymienisz imię urzędującego papieża (P); dowiesz się, co Izraelici przechowywali w świątyni (P); dowiesz się, czym jest 'chwała Boża' (PP); wyjaśnisz, dlaczego kościół jest miejscem świętym (P); odkryjesz, że Kościół tworzą ludzie wierzący (P); zrozumiesz, że największym skarbem Kościoła jest Eucharystia (P); zrozumiesz, do czego w kościele służą: ołtarz, dzwony, organy (P). 		<p>- wymienia najważniejsze miejsca w kościele;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest największym skarbem Kościoła (B.12).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- opisuje możliwości wykorzystania w kościele: dzwonów, muzyki;</p> <p>- opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1);</p> <p>- rozróżnia pojęcia i ich znaczenie: wspólnota Kościoła i kościół jako miejsce kultu.</p>	<p>- angażuje się w życie Kościoła (A.6.a).</p>
49.	Bóg, który czyni cuda	<ul style="list-style-type: none"> Poznasz bohaterów biblijnych, których uzdrowił Pan Jezus (P); podasz definicję pojęcia 'cud' (P); 	<p>- Ukazanie Jezusa, który przynosi uzdrowienie fizyczne i duchowe (A.2).</p> <p>- Kształtowanie wrażliwości na znaki Bożej miłości ukazujące się w naszej codzienności (A.1).</p>	<p>Wiedza Uczeń:</p> <p>- wylicza cuda Pana Jezusa opisane w Ewangelii św. Mateusza w rozdziałach 8 i 9;</p> <p>- definiuje pojęcie 'cud';</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyraża przekonanie o obecności Chrystusa w sakramentach, deklaruje chęć ich przyjmowania (B.3.a);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • dowiesz się, co jest warunkiem dokonania cudu (PP); • poznasz cuda z życia Stanisława Kostki (P); • odkryjesz potrzebę bycia wrażliwym na drobne rzeczy dziejące się codziennie (P); • odkryjesz jak wiele drobnych cudów dzieje się w twoim życiu (P); • zrozumiesz znaczenie wiary w życiu człowieka (P); • zrozumiesz, że jeden z największych cudów dokonuje się w sakramencie pokuty (P); • sformułujesz modlitwę dziękczynienia (P). 		<p>- wyjaśnia, że Pan Jezus uzdrawia nas w sakramentach (A.2.1).</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje ślady Bożych darów w codzienności (A.2.2); - wymienia biblijne przykłady uzdrowienia; - podaje przykład uzdrowienia, który dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - szuka obecności Boga w swoim życiu i jest otwarty na Jego działanie; - wyraża wdzięczność za doświadczenie Bożej opieki; - dziękuje Bogu za cuda.
50.	Odważ się być świętym	<ul style="list-style-type: none"> • Poznasz cechy osób świętych (P); • przypomnisz, co mówił o sobie św. Stanisław Kostka (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie roli i znaczenia świętych w Kościele. - Kształtowanie postawy dążenia do świętości (D.7). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia imiona znanych świętych (D.7.1); - charakteryzuje cechy osoby świętej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest gotowy do poświęcenia się dla Boga; - wyraża szacunek do osób ogłoszonych przez

		<ul style="list-style-type: none"> • ocenisz zachowanie św. Piotra podczas chodzenia po wodzie (P); • rozpoznasz wizerunki znanych ci świętych i błogosławionych (PP); • odkryjesz, że na drodze do świętości najważniejsza jest miłość (P); • dowiesz się, gdzie przebywają święci (P); • zapragniesz zrobić coś wyjątkowego dla Boga (PP); • poznasz dwie zasady życia duchowego AMDG i MAGIS (PP); • poznasz różnicę między osobą świętą i błogosławioną (PP). 		<ul style="list-style-type: none"> - omawia dwie zasady życia duchowego AMDG i MAGIS; - omawia, czym jest powołanie do świętości. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modli się za wstawiennictwa świętych (D.7.a); - naśladuje postawy osób uznanych przez Kościół za święte; - doskonali się w chrześcijańskich cnotach miłości Boga i bliźniego. - wymienia imiona znanym świętych (D.7.1); - charakteryzuje cechy osoby świętej; - omawia dwie zasady życia duchowego AMDG i MAGIS; - omawia, czym jest powołanie do świętości. <p>Umiejętności Uczeń:</p>	<p>Kościół za święte lub błogosławione.</p>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - modli się za wstawiennictwa świętych (D.7.a); - naśladuje postawy osób uznanych przez Kościół za święte; - doskonali się w chrześcijańskich cnotach miłości Boga i bliźniego. 	
51.	Spotykamy zmartwychwstałego Pana	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, że najważniejszym wydarzeniem w dziejach ludzkości było zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa (P); • opowiesz, co się stało w dniu zmartwychwstania w grobie Jezusa (PP); • zrozumiesz, że my również zmartwychwstaniemy (P); • zrozumiesz, że zmartwychwstanie Jezusa to początek nowego, wiecznego życia z Bogiem (PP); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie sensu i przesłania tajemnicy zmartwychwstania (B.4). - Kształtowanie postawy wdzięczności i szacunku do Jezusa za Jego zmartwychwstanie (B.7.a). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza biblijną relację o pustym grobie (A.6.1); - formułuje podstawową prawdę wiary o zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa; - wymienia sytuacje, w których można spotkać żywego Jezusa. <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2); - wyjaśnia termin ‘zmartwychwstanie’; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a); - wyraża wiarę i radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d).

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz definicję zmartwychwstania (P); • znajdziesz dowody potwierdzające zmartwychwstanie (P); • odkryjesz rolę wiary w odkrywaniu zmartwychwstania (P); • dowiesz się, gdzie możesz spotkać żywego Jezusa (P). 		<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie naszej nadziei (A.6.3); - potrafi powiązać wydarzenie zmartwychwstania Jezusa z Jego żywą obecnością w Kościele. 	
Rozdział VII – KATECHEZY OKOLICZNOŚCIOWE					
52.	Drużyna różańcowa bł. Pauliny Jaricot	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, kim była bł. Paulina Jaricot (P); • wymienisz kilka faktów z życia bł. Pauliny Jaricot (P); • odkryjesz, jak możesz włączyć się do Żywego Różańca (P); • poznasz zadania członków Żywego Różańca (P); • dowiesz się, do czego wzywała Matka Boża podczas objawień, np. w 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie modlitwy jako podstawowego sposobu komunikowania się z Bogiem. - Przedstawienie świętych, którzy są nauczycielami modlitwy (D 7). - Kształtowanie postawy gotowości do odmawiania modlitwy różańcowej (B 7.1; D 5.3). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia fakty biograficzne z życia bł. Pauliny Jaricot (D 7.1); - omawia dzieło zapoczątkowane przez bł. Paulinę Jaricot; - wymienia zadania członków Żywego Różańca. <p>Umiejętności Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża gotowość do odmawiania modlitwy różańcowej; - wyraża chęć zaangażowania się w dzieło ratowania świata przez odmawianie modlitwy różańcowej.

		<p>Gietrzwałdzie, Fatimie (PP);</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiesz sobie na pytanie, czy jesteś gotowy włączyć się do Żywego Różańca (P); • zredagujesz zaproszenie do odmawiania dziesiątki różańca (P). 		<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie potrafi odmówić dziesiątkę różańca; - samodzielnie redaguje zaproszenie do włączenia się w dzieło Żywego Różańca. 	
53.	<p>Jest tylko życie <i>Uroczystość</i> <i>Wszystkich</i> <i>Świętych i dzień</i> <i>Zaduszny</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienisz imiona świętych ze słów piosenki Magdy Anioł (PP); • wyjaśnisz, co należy zrobić, by trafić do nieba (P); • podasz nazwę uroczystości 1 listopada (P); • dowiesz się, kogo Kościół wspomina 2 listopada (P); • wytłumaczysz, czym jest odpust (PP); • wyjaśnisz, co to są wypominki (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie najważniejszych zwyczajów związanych z Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym (B.5.2). - Kształtowanie świadomości, że świętość jest zaproszeniem dla każdego. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia cztery imiona wybranych świętych; - wyjaśnia, że Pan Bóg zaprasza nas do bycia świętymi; - charakteryzuje zwyczaje związane z obchodami Uroczystości Wszystkich Świętych; - wyjaśnia, kogo Kościół wspomina 2 listopada w Dzień Zaduszny; - omawia, co to jest odpust zupełny i częstkowy. <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deklaruje chęć naśladowania świętych; - wyraża radość z możliwości zanoszenia swoich intencji modlitewnych do nieba za wstawiennictwem świętych; - włącza się w modlitwę za zmarłych, pragnąc pomagać im modlitwą (D.1.c).

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz różnicę między odpustem zupełnym a częściowym (PP); • wymienisz warunki, które należy spełnić, aby uzyskać odpust zupełny (PP); • dowiesz się, jakimi modlitwami ratujemy dusze czyścicowe (P). 		<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy znanych świętych; - własnymi słowami wyjaśnia, co zrobić, by trafić do nieba; - rozróżnia warunki odpustu zupełnego i częściowego; - uzasadnia konieczność modlitwy za dusze czyścicowe. 	
54.	Cuda się zdarzają – o Bożym Narodzeniu	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, kto pierwszy doświadczył cudu narodzin Jezusa (P); • poznasz dwie historie: historię dziewczynki – małej, współczesnej bohaterki i historię cudu wigilijnej nocy z 1914 roku (PP); • zostaniesz współtwórcą wystawy pt. „Cuda się zdarzają” (P); • wykonasz pracę plastyczną: „Okulary z cudami” (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie wiedzy na temat Uroczystości Bożego Narodzenia. - Przekazanie wiedzy na temat cudu Bożego Narodzenia. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia, kiedy i gdzie urodził się Pan Jezus; - wymienia osoby, które jako pierwsze doświadczyły cudu Bożego Narodzenia; - uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1); - opowiada historię cudu wigilijnej nocy z czasów I wojny światowej. <p>Umiejętności Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża gotowość pomocy potrzebującym; - deklaruje potrzebę tworzenia więzi z narodziłym Chrystusem (B.5.a); - pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b); - okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c); - wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.c).

				<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje słowa z Ewangelii św. Łukasza mówiące o Bożym Narodzeniu; - podaje przykłady, w jaki sposób możemy odkrywać cud Bożego Narodzenia w swoim życiu; - wymienia przykłady udzielania pomocy bliźnim; - wymienia najważniejsze zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5.2). 	
55.	Z pierwszą wizytą u Pana Jezusa – o Bożym Objawieniu	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, co to jest Epifania (P); • poznasz historię Mędrców ze Wschodu (P); • wyjaśnisz znaczenie darów: złota, kadzidła i mirry (P); • uzasadnisz znaczenie skrótu do oznaczania domów C+M+B (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie znaczenia Uroczystości Bożego Objawienia oraz zwyczajów związanych z tym świętem w życiu chrześcijanina i Kościoła. - Uzasadnienie religijnego wymiaru świętowania Uroczystości Bożego Objawienia. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia datę Uroczystości Bożego Objawienia; - wyjaśnia inne nazwy Uroczystości Bożego Objawienia; Epifania, święto Trzech Króli; - opowiada, jak Mędrcy ze Wschodu przybyli oddać pokłon Panu Jezusowi i złożyli dary: złoto, kadzidło i mirrę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia więź z Chrystusem narodzonym (B.5.a); - pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b); - deklaruje szacunek dla tradycji (B.5.c); - wyraża wiarę, zaufanie oraz radość z narodzenia Chrystusa (B.5.c);

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz kilkunastoletnią tradycję polską Orszaku Trzech Króli (P); • przygotujesz własną koronę na orszak (P); • dowiesz się, że Pan Bóg bardzo cię kocha (P). 		<p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwy darów złożonych przez mędrców; - uzasadnia znaczenie skrótu C+M+B; - uzasadnia religijny wymiar Uroczystości Objawienia Pańskiego (B.5.1); - podaje przykłady zwyczajów związanych z tym świętem (B.5.2). 	<p>- zachęca do uczestnictwa w Orszaku Trzech Króli.</p>
56.	<p>Kto jest twoim starszym bratem w wierze? <i>Dzień Judaizmu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, co łączy Żydów i chrześcijan (PP); • wyjaśnisz, co znaczą słowa św. Jana Pawła II: „Żydzi – nasi starsi bracia w wierze” (P); • rozpoznasz symbole religii żydowskiej (P); • zdefiniujesz pojęcie tożsamość (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie jedności Starego i Nowego Przymierza (A.12). - Odkrywanie związków między judaizmem i chrześcijaństwem. - Uświadomienie, że każdy człowiek ma swoje korzenie, przodków, tożsamość. 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy, że Żydzi są Narodem Wybranym; - charakteryzuje podobieństwa i różnice między judaizmem i chrześcijaństwem; - nazywa symbole religii żydowskiej. <p>Umiejętności Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec wyznawców judaizmu.

		<ul style="list-style-type: none"> • zrozumiesz symbolikę drzewa i korzeni w ujęciu religijnym (PP); • poznasz ciekawostki o alfabecie hebrajskim (P); • zdefiniujesz pojęcia: menora, gwiazda Dawida, Tora, synagoga (PP). 		<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę dialogu Kościoła z Żydami opartego na obustronnym poznaniu i poszanowaniu; - własnymi słowami wyjaśnia słowa o Żydach jako naszych starszych braciach w wierze; - charakteryzuje pojęcia: Tora, menora, synagoga, gwiazda Dawida; - wyjaśnia własnymi słowami pojęcie tożsamość w ujęciu religijnym. 	
57.	Jak pomagać chorym? <i>Światowy Dzień Chorego</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, co to jest Światowy Dzień Chorego, kto go ustanowił i kiedy jest obchodzony (P); • poznasz historię niezwykłego miejsca, do którego przybywają chorzy z całego świata (P); • dowiesz się, że Pan Jezus jest najlepszym Lekarem (P). 	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazanie wiedzy na temat Światowego Dnia Chorego. - Kształtowanie potrzeby dzielenia się dobrem z każdym człowiekiem (C.5). - Budzenie postawy służby na rzecz bliźniego. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa Pana Jezusa najlepszym Lekarem; - definiuje pojęcia: wolontariat, wolontariusz, Światowy Dzień Chorego; - omawia historię powstania Światowego Dnia Chorego; - opowiada o Sanktuarium Matki Bożej w Lourdes, miejscu dla osób chorych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pragnie pomagać osobom chorym i starszym; - włącza się w działalność wolontariatu; - zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b); - jest wrażliwy na krzywdę innych (C.5.c); - okazuje dobro bliźnim (C.5.d);

				<p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, zwłaszcza cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2); - przedstawia historię Światowego Dnia Chorego; - wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4); - wymienia sytuacje, w których można modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4). 	<ul style="list-style-type: none"> - służy potrzebującym (C.5.e); - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g).
58.	Od Środy Popielcowej do Wielkiego Czwartku	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumiesz, dlaczego Wielki Post jest pomocą w przygotowaniu do świąt Wielkiej Nocy (P); • poznasz zachowania, które Pan Jezus nazywa obłudnymi (P); • dowiesz się, w jakich okolicznościach odmawiamy modlitwę <i>Któryś za nas...</i> (P); 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie sensu i przesłania okresu Wielkiego Postu (B.4). - Kształtowanie postawy wdzięczności i szacunku dla Pana Jezusa za Jego mękę i śmierć na krzyżu (B.7.a). 	<p>Wiedza Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.4.1); - omawia podział Wielkiego Postu; - wyjaśnia, w jaki sposób czas Wielkiego Postu pomaga nam w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem w liturgii (B.1.b); - deklaruje chęć uczestnictwa w nabożeństwie Drogi Krzyżowej; - uczestniczy w zgromadzeniu

		<ul style="list-style-type: none"> • poznasz znaczenie pojęcia „na pokaz” (P); • zastanowisz się, jakie dobre postanowienia lub wyrzeczenia możesz podjąć w Wielkim Poście (P); • przyporządkujesz poszczególne pojęcia związane z Wielkim Postem do ich definicji (PP); • zrozumiesz, dlaczego warto podejmować wyrzeczenia i dobre postanowienia (PP); • zapoznasz się z osiã czasu Wielkiego Postu oraz ważnymi wydarzeniami tego okresu (PP); • poznasz słowa, jakie kapłan wypowiada, posypując nasze głowy popiołem w Środę Popielcową (P). 		<p>przygotowaniu do świąt Wielkiej Nocy.</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach wielkopostnych (B.7.1); - podaje przykłady nabożeństw w Wielkim Poście; - rozróżnia okres Wielkiego Postu od pozostałych okresów roku liturgicznego (B.4.1). 	<p>liturgicznym, aby się modlić (D.6.a);</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębia własną pobożność (B.2.a).
59.		<ul style="list-style-type: none"> • Dowiesz się, który okres roku liturgicznego jest 	- Ukazanie sensu i przesłania Triduum Paschalnego (B.4).	Wiedza Uczeń:	Uczeń:

	<p>Od Wielkiego Czwartku do Wielkiej Nocy</p>	<p>najkrótszy, a który najdłuższy (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówisz najważniejsze wydarzenia z ostatnich dni ziemskiego życia Jezusa (P); • zastanowisz się, w jaki sposób można okazywać Jezusowi miłość (P); • poznasz inną nazwę Góry Oliwnej, Miejsca Czaszki (P); • zrozumiesz, dlaczego świętowanie najważniejszych wydarzeń z życia Pana Jezusa pogłębia naszą relację z Nim (PP); • przyporządkujesz poszczególne wydarzenia biblijne do konkretnych dni Triduum Paschalnego (P); • zrozumiesz, dlaczego Wielkanoc to święto radości (P); • przypomnisz sobie, gdzie i kiedy słyszemy dziś słowa Pana Jezusa 	<p>- Kształtowanie postawy wdzięczności i szacunku do Jezusa za Jego mękę, śmierć i zmartwychwstanie (B.7.a).</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest okres Triduum Paschalnego, ile trwa, po jakim okresie liturgicznym następuje w roku liturgicznym (B.5.3);</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób właściwe przeżywanie świąt Wielkiej Nocy przybliży nas do Pana Jezusa;</p> <p>- wymienia wydarzenia biblijne związane z obchodami liturgicznymi Triduum Paschalnego.</p> <p>Umiejętności Uczeń:</p> <p>- dostrzega potrzebę podejmowania wysiłku do właściwego przeżywania świąt Wielkiej Nocy;</p> <p>- ukazuje związek wydarzeń biblijnych (męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa) z rokiem liturgicznym (A.10.5);</p> <p>- wyjaśnia, że wiara człowieka wyraża się w</p>	<p>- wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem podczas Triduum Paschalnego (B.2.a);</p> <p>- świadomie uczestniczy w liturgii Triduum Paschalnego (B.2.b);</p> <p>- identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b).</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>wypowiedziane na Ostatniej Wieczerzy (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastanowisz się, jak możesz okazywać Jezusowi miłość w czasie Triduum Paschalnego (P). 		<p>jego udziale w liturgii (B.2.1);</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10).</p>	
60.	<p>Maryja niejedno ma imię <i>Nabożeństwa majowe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnisz sobie tytuły modlitw za wstawiennictwem Maryi (P); • rozpoznasz, które miesiące są nazywane maryjnymi (P); • poznasz wezwania Litanii Loretańskiej (P); • dowiesz się, dlaczego wezwania Litanii Loretańskiej kończą się słowami: <i>módl się za nami</i> (P); • poznasz historię Domku Nazaretańskiego (PP); • uświadomisz sobie, w jak wielu sprawach możemy prosić Maryję o wstawiennictwo (P); 	<p>- Zapoznanie z tekstem Litanii Loretańskiej (B.7).</p> <p>- Kształtowanie świadomości, że Maryja jest pośredniczką między nami a Bogiem.</p>	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia znaczenie wezwań z Litanii Loretańskiej (B.7);</p> <p>- wymienia najważniejsze modlitwy zanoszone do Boga za wstawiennictwem Maryi (D.5.3).</p> <p>Umiejętności</p> <p>Uczeń:</p> <p>- uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych (B.7.1);</p> <p>- wymienia i opisuje święta maryjne (B.2.2);</p> <p>- charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4);</p> <p>- wymienia przykładowe sytuacje, w których</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a);</p> <p>- modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g);</p> <p>- bierze udział w nabożeństwach majowych;</p> <p>- angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> wymienisz przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (P); przyporządkujesz poszczególne fragmenty modlitw do wezwań z Litanii Loretańskiej (PP); zrozumiesz, dlaczego warto prosić Maryję o wstawiennictwo (P); narysujesz i rozpoznasz symbole niektórych wezwań z Litanii Loretańskiej (P). 		modlimy się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4).	
61.	Serce Jezusa dobroci i miłości pełne Nabożeństwa czerwcowe	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnisz sobie modlitwy, w których wyrażamy miłość do Pana Boga (P); dowiesz się, na czym polegają nabożeństwa czerwcowe (P); poznasz wezwania Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa (P); dowiesz się, co upamiętnia liczba 33 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z tekstem Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7). - Pogłębienie wiadomości na temat kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa. 	<p>Wiedza</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wezwań z Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7); - ukazuje związek nabożeństw czerwcowych z czią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (B.7.2); - charakteryzuje istotę kultu Serca Pana Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Najświętszego Serca Jezusowego (B.7.a); - modli się w intencjach własnych oraz innych ludzi (D.1.g); - pogłębia własną pobożność (B.2.b).

		<p>wezwań z Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa (P);</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomisz sobie, jak wiele możemy uczyć się od Jezusa (PP); • dowiesz się, w jakim miesiącu w kościołach śpiewana jest Litania do Najświętszego Serca Pana Jezusa (P); • zrozumiesz, dlaczego Litanię do Najświętszego Serca Pana Jezusa nazywamy streszczeniem Ewangelii (P); • przyporządkujesz poszczególne fragmenty biblijne do wezwań z Litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa (PP); • zrozumiesz, dlaczego warto modlić się Litanią do Najświętszego Serca Pana Jezusa (PP); • zastanowisz się i wypiszesz słowa określające, jaki jest Jezus (P). 		<p>Umiejętności Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych (B.7.1); - charakteryzuje cechy Jezusa na podstawie wybranych tekstów biblijnych; - wyjaśnia znaczenie nabożeństwa czerwcowego. 	
--	--	--	--	--	--

